

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級	四年級	年級課程主題名稱	自學好夥伴			課程設計者	李俊旺	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過組內共學與組間互學的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，和諧相處。 3. 藉由資訊設備運用，讓學習不只是課本，培養學童多元的學習能力。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 具備探索自主學習的思考能力，透過聽說讀寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 2. 透過小組討論學習方式，樂於與人互動，理解他人感受，讓學童自信地自主學習。 3. 應用各類的資訊媒材，提昇學生自主學習興趣，以增進自學能力。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	例如:								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	自主學習初體驗	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.<網頁瀏覽器 chrome>與 Weather vocabulary探索 2. 擬定學習計畫	透過小筆電上網、<google搜尋>、<Youtube>、<Gmail>、<英文字典網站>體會學習資訊科技的樂趣。 透過討論，選擇合宜的英文學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。	1. 學生能認真操作小筆電、與如何上網。 2. 分組討論，完成小組英文學習計畫表，並於學習後進行簡易自我評估。	<u>一、資訊設備使用：</u> 小筆電上網 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何使用小筆電上網與搜尋網站 www.google.com。 <u>學生自學</u> 2. 讓學生自行實際操作網頁瀏覽器 chrome、學校首頁 typs.cyc.edu.tw、youtube 網頁、<Youtube>、<Gmail> <u>二、師生共同定標並讓學生擬定學習計畫</u> <u>教師導學</u> 1. 教師使用影片 Weather Words for Kids 簡易的天氣用語。 <u>學生自學</u> 2. 讓學生自行實際操網頁瀏覽器 chrome、Weather Words for Kids 影片自學 <u>教師導學</u> 3. 教師引導學生討論與設定本單元的學習目標, 並思考可以運用哪些方法來幫助自己學會(例如:看影片、聽歌曲、跟同學練習、查資料等)。 <u>組內共學</u> 4. 讓學生分組討論與練習 Weather Words for Kids，並將過程寫入學習計畫表。		Weather Words for Kids: Learn with Easy Examples Weather Vocabulary In English https://youtu.be/T4DYnpgf-nw?si=Ze_PP1NiUt-zzKZ	4

第 (3) 週 - 第 (5) 週	自主學習 趣(1)	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜合活動 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 單字閃卡網站 Weather vocabulary sentence pattern: How’ s the weather? It’ s hot. 2. 擬定學習計畫	透過小筆電上網、搜尋網頁〈單字閃卡網站〉、使用教育雲端帳號、〈Gmail〉、〈Quizlet 網站〉，體會學習資訊科技的樂趣。 透過討論，選擇合宜的英文學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。 2. 小組能進行討論後，能分組討論，完成小組英文學習計畫表。並上台表演，是如何用網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 What Color Is It?學習任務 (『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-1/card.html 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Weather vocabulary) 組間互學 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 二、學習計畫表 教師導學 1. 教師介紹如何使用單字閃卡網站，並引導學生討論與設定本單元的學習目標, 並思考可以選擇哪些方法來幫助自己學會(例如: 重覆練習、聽歌曲、跟同學練習、查資料、閃卡網站等) 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容與完成小組英文學習計畫表。 組間互學 4. 讓學生分組上台報告，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 教師導學 7. 教師根據學生報告的自學方式，指導學生 二、Quizlet 教師準備：建立 Quizlet 班級<114 學年度四甲自主學習> 教師導學 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 How’ s the weather? 學生自學 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 組內共學 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet -Weather學習集 教師導學 1. 學生登入Quizlet 學生自學 2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務-Weather學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 組內共學 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 組間互學 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難 教師導學 8. 教師根據學生討論的困難引導學生如何解決	1. https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-1/card.html 2. Quizlet	6
--	----------------------	---	---	---	---	---	--	----------

第 (6) 週 － 第(8) 週	自主學 習趣(2)	資議 a-II-4 體 會 學習資訊科技 的樂趣。	〈單字閃卡網站 〉、〈Quizlet 網 站〉、Moon Festival vocabulary(moo n cake/pomelo/ea tsentence pattern: Let’ eat moon cakes.	透 過〈單 字 閃 卡 網 站〉、 〈Quizlet網站〉 體 會學習資訊 科技的樂趣。	1.學生能認真操作透過小筆 電上網，自學〈單字閃卡網 站〉體會學習樂趣。 2. 小組能進行討論後，能分 組上台表演，是如何用單字 閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完 成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 What Color Is It?學習任務 (『測試』使用方式：是非、 複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進 行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決 困難	一、單字閃卡網站 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-5/card.html <u>學生自學</u> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Moon Festival) <u>組間互學</u> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Moon Festival <u>學生自學</u> 3. 學生自學『學習』／單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 <u>組內共學</u> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 <u>組間互學</u> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet – Moon Festival學習集 <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet <u>學生自學</u> 2. 學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務－Moon Festival學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 <u>組內共學</u> 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 <u>組間互學</u> 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難，與實作如何解決 <u>教師導學</u> 8. 教師根據學生討論的困難引導學生如何解決	1. https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-5/card.html 2. Quizlet	6
	社會 3d-II-3 將 問題 解決 的過程 與結果，進行報 告分享或 實作展 演 。	運用Quizlet網站進行自主學 習時，能 解決 操作時的問題， 並學生能分組上台 實作展演						

第 (9) 週 － 第 (10) 週	自主學習我最行(1)	英 1-Ⅱ-8 能 聽懂 簡易的教室用語。 英 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能 辨識 書本中相對應的書寫文字。 英 2-Ⅱ-5 能 使用 簡易的日常生活用語。	Feeling vocabulary(hungry/angry/sad/tired/thirsty/happy/full) sentence pattern: Are you thirsty? Yes, I am.	能 聽懂 Feeling vocabulary。 能 辨識 Feeling vocabulary。 能 使用 Are you thirsty?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Are you thirsty?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-2/card.html 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Feeling) 組間互學 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet 教師導學 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Feeling 學生自學 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 組內共學 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet – Feeling學習集 教師導學 1. 學生登入Quizlet 學生自學 2. 學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務- Feeling學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 組內共學 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 組間互學 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難 教師導學 8. 教師根據互學、共學中討論的困難引導學生如何解決	1. https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-2/card.html 2. Quizlet	4
第 (11) 週 － 第 (12) 週	PaGam0 探索(1)	資議 a-Ⅱ-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 社會 3d-Ⅱ-3 將問題 解決 的過程與結果，進行 報告分享 或實作展演。	PaGam0 網站	透過小筆電上網、〈PaGam0 網站〉， 體會 學習資訊科技的樂趣。 PaGam0網站自學時，能 解決 操作時的問題，以及學生能分組上台 報告分享	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用〈Pagam0 網站〉。 2. 小組能完成自學學習單 3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 Pagam0 網站自學。 4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表	教師準備： 建立 PaGam0 班級〈114 學年度四甲自主學習〉 教師導學 1. 教師介紹如何進入 PaGam0 平臺(用教育雲端帳號登入) 學生自學 2. 讓學生PaGam0 網站進行操作(用教育雲端帳號登入), 並自選任務。 組內共學 3. 讓學生分組並討論自學學習單。(1) 如何升級地型(2) 一般任務與自選章節自學差別(3) PaGam0 自選章節自學效果。 4. 學生做任務How’ s the weather?& Are you thirsty? 組間互學 5. 讓學生分組上台回答，是如何自學。 6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 7. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。	1. https://www.pagamo.org/ 2. 自學學習單	4

第 (13) 週 - 第 (15) 週	自主學習我最行(2)	英 1-II-8 能 聽懂 簡易的教室用語。 英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能 辨識 書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。	Food 1 vocabulary(apple/banana/orange/watermelon/hot dogs/hamburger/sandwich) sentence pattern: What are these?They are oranges. Do you like apples? Yes, I do.	能 聽懂 Food 1 vocabulary。 能 辨識 Food 1 vocabulary。 能 使用 What are these? Do you like apples?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 What are these?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-3/card.html 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Food 1) 組間互學 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet 教師導學 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Food 1 學生自學 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 組內共學 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet – Food 1學習集 教師導學 1. 學生登入Quizlet 學生自學 2. 學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務- Food 1學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 組內共學 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 組間互學 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難 教師導學 8. 教師根據學生討論的困難引導學生如何解決	1. https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-3/card.html 2. Quizlet	6
第 (16) 週 - 第 (17) 週	PaGamO 探索(2)	資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 社會 3d-II-3 將問題 解決 的過程與結果，進行 報告分享 或實作展演。	PaGamO 網站	透過小筆電上網、〈 PaGamO 網站〉， 體會 學習資訊科技的樂趣。 PaGamO網站自學時，能 解決 操作時的問題，以及學生能分組上台 報告分享	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用〈 PagamO 網站〉。 2. 小組能完成自學學習單 3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 PagamO 網站自學。 4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表	學生自學 1. 讓學生PaGamO 網站進行操作(用教育雲端帳號登入), 並自選任務。 組內共學 2. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)錯誤的回答怎麼訂正(2) 如何重覆練習題目(3) PaGamO 自選章節如果單字沒學過怎麼辦。 3. 學生做任務What are these?& Do you want some pizza? 組間互學 3. 讓學生分組上台回答，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。	1. https://www.pagamo.org/ 2. 自學學習單	4

第 (18) 週 - 第 (19) 週	因材網 探索	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社會 3d-II-3 將問題 解決 的過程與結果，進行 報告分享 或實作展演。	1. 因材網網站	透過小筆電上網、<因材網>， 體會 學習資訊科技的樂趣。 因材網網站自學時，能 解決 操作時的問題，以及學生能分組上台 報告分享	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用<因材網>。 2. 學生能完成(1)< 因材網任務- Fun Facts About Fruits Part 1 > (2)Fun Facts About Fruits Part 2 3. 小組能完成自學學習單 4. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 因材網 自學。 5. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表	一、Fun Facts About Fruits Part 1? <u>教師導學</u> 1. 教師引導如何進入 因材網 平臺 (用教育雲端帳號登入) <u>學生自學</u> 2. 讓學生 因材網 網站進行操作(用教育雲端帳號登入) 3. 讓學生做任務Fun Facts About Fruits Part 1? 二、Fun Facts About Fruits Part 2 <u>學生自學</u> 1. 讓學生 因材網 網站進行操作(用教育雲端帳號登入) 2. 讓學生做任務Fun Facts About Fruits Part 2 <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組並討論自學學習單。 <u>組間互學</u> 4. 讓學生分組上台回答，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。	1. https://adl.edu.tw/HomePage/home/ 2. 自學學習單	4
第 (20) 週	CoolEnglish	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社會3d-II-3 將問題 解決 的過程與結果，進行 報告分享 或實作展演。	Cool English 網站	透過小筆電上網、<Cool English 網站>， 體會 學習資訊科技的樂趣。 因材網網站自學時，能 解決 操作時的問題，以及學生能分組上台 報告分享	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用< Cool English 網站>。 2. 小組能完成自學學習單 3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 Cool English 網站自學。 4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表	一、Cool English 班級 <u>教師準備</u> ：1. 建立 Cool English 班級<114 學年度四甲自主學習> <u>教師導學</u> 2. 教師介紹如何進入 Cool English 平臺(<u>用教育雲端帳號登入</u>) <u>學生自學</u> 3. 讓學生Cool English網站進行操作(<u>用教育雲端帳號登入</u>) 4. 讓學生做任務-主題式字彙food 練習123 二、自學學習單 <u>組內共學</u> 5. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)如果單字沒學過怎麼辦(2)如何運用同主題字彙學習(3)如何查不認識單字。 <u>組間互學</u> 6. 讓學生分組上台回答，是如何自學。 7. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 8. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 三、Cool English 班級任務 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何運用國小區課本戰力提升包 <u>學生自學</u> 2. 讓學生 Cool English 網站進行課本戰力提升包自學	1. https://www.coolenglish.edu.tw/ 2. 自學學習單	2
第 (21) 週	期末反思與應用	資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法， 落實 學習行動。	學習方法選擇、自主學習成果反思	1. 透過教師導學與複習，並回想與 體會 運用資訊科技解決自主學習過程所產生的問題 2. 能嘗試連結所選擇的學習方法與學習成果， 落實 反思行動。	1. 小組透過教師導學，完成自學學習單 2. 在心得分享或學習總結時，能具體說出自己印象最深刻的學習內容或收穫(至少一項)。 3. 能簡單表達覺得哪種學習方法幫助最大，並嘗試說明理由(例)如：「我覺得使用<Cool English>，讓我學會了聽與說即時反應」、 「<PaGamO>讓我自學記單字很有效果，也很好玩」。	學習分享與反思 <u>1. 教師導學</u> :引導生回顧與反思：在準備期末上台發表前,引導學生回顧本學期的學習歷程。 (1)問題一(連結學習方法 -綜 1b-11-1):我們這學期用了哪些方法來自學和學習英文呢?(引導學生回想：<搜尋網站 www.google.com>、<單字閃卡網站>、<Quizlet 網站>、<youtube 網頁>、<PaGamO>、<Cool English>、<因材網>、小組討論、角色扮演、完成學習單、上台報告...)。 (2)問題二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? (3)問題三(連結反思):你覺得哪種學習方法讓你學得最好? 哪種學習方法幫助最大? 為什麼? 2. <u>教師導學</u> :引導學生準備發表內容:除了原有的學習成果展現(上台分享報告、角色扮演、<Quizlet 網站>使用),鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。 3. <u>組內共學</u> ：小組共同討論與完成 自主學習反思學習單 4. <u>組間互學</u> ：小組分別上台分享，本學期自主學習課程中，印象最深刻的學習內容或收穫? 哪種學習方法幫助最大? 5. <u>教師導學</u> :教師總結學生討論	自主學習反思學習單	2

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：李俊旺

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程主題名稱	自學好夥伴			課程設計者	李俊旺	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元的教學形式，讓學生有自信自主學習，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過組內共學與組間互學的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，和諧相處。 3. 藉由資訊設備運用，讓學習不只是課本，培養學童多元的學習能力。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 具備探索自主學習的思考能力，透過聽說讀寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 2. 透過小組討論學習方式，樂於與人互動，理解他人感受，讓學童自信地自主學習。。 3. 應用各類的資訊媒材，提昇學生自主學習興趣，以增進自學能力。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	自主學習一起來	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.<網頁瀏覽器 chrome>與Food vocabulary探索 2.擬定學習計畫	透過小筆電上網、<google搜尋>、<Youtube>、<Gmail>、<英文字典網站>體會學習資訊科技的樂趣。 透過討論，選擇合宜的英文學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。	1. 學生能認真操作小筆電、與如何上網。 2. 分組討論，完成小組英文學習計畫表，並於學習後進行簡易自我評估。	一、資訊設備使用：小筆電上網 教師導學 1. 教師介紹如何使用小筆電上網與搜尋網站 www.google.com。 學生自學 2. 讓學生自行實際操作網頁瀏覽器 chrome、學校首頁 typs.cyc.edu.tw、youtube 網頁、<Youtube>、<Gmail> 二、師生共同定標並讓學生擬定學習計畫 教師導學 1. 教師使用影片 Learn Food Vocabulary Video Flash Cards ESL for Kids Fun Kids English 簡易的食物用語。 學生自學 2. 讓學生自行實際操網頁瀏覽器 chrome、Learn Food Vocabulary 影片自學 教師導學 3. 教師引導學生討論與設定本單元的學習目標, 並思考可以運用哪些方法來幫助自己學會(例如:看影片、聽歌曲、跟同學練習、查資料等)。 組內共學 4. 讓學生分組討論與練習 Learn Food Vocabulary，並將過程寫入學習計畫表。		Food vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=YC1HfrDWwQQ&ab_channel=FunKindsEnglish	4

第 (3) 週 - 第 (5) 週	自主學習 習趣(1)	資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社會 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	單字閃卡網站 Number vocabulary(twenty/thirty/forty/fifty/twenty-five/thirty-five) sentence pattern: What time is it? It' s four o' clock.	透過小筆電上網、搜尋網頁〈單字閃卡網站〉、使用教育雲端帳號、〈Gmail〉、〈Quizlet 網站〉，體會學習資訊科技的樂趣。 運用Quizlet網站進行自主學習時，能解決操作時的問題，並學生能分組上台報告分享	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 What time is it?學習任務 (『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-1/ 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Number) 組間互學 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet 教師導學 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Number 學生自學 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 組內共學 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet - Number學習集 教師導學 1. 學生登入Quizlet 學生自學 2. 學生完成Quizlet單詞卡 (再次練習)/學習/書寫任務- Number學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 組內共學 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 組間互學 7. 小組分別上台報告分享組內共學中討論的困難，以及如何解決 教師導學 8. 教師根據學生討論的困難引導學生如何解決	1. https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-1/ 2. Quizlet	6
--	-----------------------	---	---	--	--	---	--	----------

第 (6) 週 － 第 (8) 週	自主學習趣(2)	資議 a-Ⅱ-4 體會 學習資訊科技的樂趣。	單字閃卡網站 Verb vocabulary (drinking/eating/reading/sleeping/writing/running/swimming/) sentence pattern: What are you doing? I am writing.	透過小筆電上網、搜尋網頁〈單字閃卡網站〉、使用教育雲端帳號、〈Gmail〉、〈Quizlet 網站〉， 體會 學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 What are you doing?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-2/ <u>學生自學</u> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Verb) <u>組間互學</u> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Verb <u>學生自學</u> 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 <u>組內共學</u> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 <u>組間互學</u> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet – Verb學習集 <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet <u>學生自學</u> 2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務- Verb學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 <u>組內共學</u> 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 <u>組間互學</u> 7. 小組分別上台講解組內共學中討論的困難，以及如何解決 <u>教師導學</u> 8. 教師根據學生討論的困難引導學生如何解決	1. https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-2/ 2. Quizlet
		社會 3d-Ⅱ-3 將問題 解決 的過程與結果，進行 報告分享 或實作展演。		運用Quizlet網站進行自主學習時，能 解決 操作時的問題，並學生能分組上台 報告分享			

第 (9) 週 － 第 (10) 週	自主學習我最行(1)	英 1-Ⅱ-8 能 聽懂 簡易的教室用語。 英 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能 辨識 書本中相對應的書寫文字。 英 2-Ⅱ-5 能 使用 簡易的日常生活用語。	Happy Easter vocabulary(Basket/the Easter bunny/color the eggs/go egg hunting)) sentence pattern: Let’ s go egg hunting.	能 聽懂 Easter vocabulary。 能 辨識 Easter vocabulary。 能 使用 Let’ s go egg hunting. 句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Happy Easter 學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-5/ 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Happy Easter) 組間互學 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet 教師導學 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Happy Easter 學生自學 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 組內共學 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet – Happy Easter學習集 教師導學 1. 學生登入Quizlet 學生自學 2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務- Happy Easter學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 組內共學 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 組間互學 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難，以及如何解決 教師導學 8. 教師根據學生討論的困難引導學生如何解決	1. https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-5/ 2. Quizlet	4
第 (11) 週	PaGamO	資議 a-Ⅱ-4 體會 學習資訊科技的樂趣。	PaGamO 網站	透過小筆電上網、< PaGamO 網站>， 體會 學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用< PagamO 網站>。 2. 小組能完成自學學習單 3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 PagamO 網站自學。 4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表	教師導學 1. 教師介紹如何進入 PaGamO 平臺(用教育雲端帳號登入) 學生自學 2. 讓學生PaGamO 網站進行操作(用教育雲端帳號登入), 並自選任務。 組內共學 3. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)若題目訂正後，怎麼再複習(2) 任務書如何切換(3) PaGamO 自選章節若選到別的版本會怎麼樣。 4. 學生做任務What time is it?& What are you doing? 組間互學 5. 讓學生分組上台回答，是如何自學。 6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 7. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。	1. https://www.pagamo.org/ 2. 自學學習單	2

第 (12) 週	因材網	資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 因材網網站 2. 時間/日常生活-My Daily Life(o'clock, ten, twenty, thirty, forty, fifty)	透過小筆電上網、〈因材網〉，體會學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用〈因材網〉。 2. 學生能完成〈因材網任務-時間/日常生活-My Daily Life〉 3. 小組能完成自學學習單 4. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用因材網自學。 5. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表	一、時間/日常生活-My Daily Life <u>教師導學</u> 1. 教師引導如何進入因材網平臺（用教育雲端帳號登入） <u>學生自學</u> 2. 讓學生因材網網站進行操作(用教育雲端帳號登入) 3. 讓學生做任務房間名稱-Visiting a friend's house <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組並討論自學學習單。 <u>組間互學</u> 4. 讓學生分組上台回答，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。	1. https://adl.edu.tw/HomePage/home/ 2. 自學學習單	2
第 (13) 週 - 第 (14) 週	自主學習我最行(2)	英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Place vocabulary (Bathroom/bedroom/dining room/living room/kitchen/yard) sentence pattern: Where are you? I'm in the bedroom.	能聽懂Place vocabulary。 能辨識Place vocabulary。 能使用 Where are you?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Where are you?學習任務（『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫） 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-3/ <u>學生自學</u> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Place) <u>組間互學</u> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Place <u>學生自學</u> 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』（是非、複選、配對、書寫）練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 <u>組內共學</u> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 <u>組間互學</u> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet - Place學習集 <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet <u>學生自學</u> 2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務- Place學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 <u>組內共學</u> 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 <u>組間互學</u> 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難 <u>教師導學</u> 8. 教師根據學生討論的困難引導學生如何解決	1. https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-3/ 2. Quizlet	4

第 (15) 週 - 第 (16) 週	CoolEng lish	資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	Cool English 網站	透過小筆電上網、<Cool English 網站>，體會學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用< Cool English 網站>。 2. 小組能完成自學學習單 3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 Cool English 網站自學。 4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表	一、Cool English 班級 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何進入 Cool English 平臺(用教育雲端帳號登入) <u>學生自學</u> 2. 讓學生Cool English網站進行操作(用教育雲端帳號登入) 3. 讓學生做任務-113學力檢測 二、自學學習單 <u>組內共學</u> 4. 讓學生分組並討論自學學習單。(1) 113學力檢測時任務時，如果單字沒學過怎麼辦(2)如何運用歷年學力檢測資料自學(3)如何運用別的方法查不認識單字。 <u>組間互學</u> 5. 讓學生分組上台回答，是如何自學。 6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 7. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 10. Cool English 班級任務(2)113 學力檢測 讓學生自學	1. https://www.coolenglish.edu.tw/ 2. 自學學習單	4
第 (17) 週 - 第 (18) 週	自主學習我最行(3)	英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Place 2 vocabulary (Bag/box/chair /computer/desk /table) sentence pattern: Where’ s my hat? It’ s in the box.	能聽懂Place 2 vocabulary。 能辨識Place 2 vocabulary。 能使用 Where’ s my hat?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Where’ s my hat?學習任務 (『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-4/ <u>學生自學</u> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Place 2) <u>組間互學</u> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Place 2 <u>學生自學</u> 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 <u>組內共學</u> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 <u>組間互學</u> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet – Place 2學習集 <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet <u>學生自學</u> 2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務- Place 2學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 <u>組內共學</u> 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 <u>組間互學</u> 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難 <u>教師導學</u> 8. 教師根據學生討論的困難引導學生如何解決	1. https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-4/ 2. Quizlet	4

第 (19) 週	因材網	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 因材網網站 2. 房間名稱-Visiting a friend's house-bedroom, kitchen, living room, bathroom, dining room	透過小筆電上網、〈因材網〉， 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用〈因材網〉。 2. 學生能完成〈 因材網任務-房間名稱-Visiting a friend's house 〉 3. 小組能完成自學學習單 4. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用因材網自學。 5. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表	一、房間名稱-Visiting a friend's house? <u>教師導學</u> 1. 教師引導如何進入因材網平臺（用教育雲端帳號登入） <u>學生自學</u> 2. 讓學生因材網網站進行操作(用教育雲端帳號登入) 3. 讓學生做任務房間名稱-Visiting a friend's house <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組並討論自學學習單。 <u>組間互學</u> 4. 讓學生分組上台回答，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。	1. https://adl.edu.tw/HomePage/home/ 2. 自學學習單	2
第 (20) 週	期末反思與應用	資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學習方法選擇、自主學習成果反思	1. 透過教師導學與複習，並回想與體會運用資訊科技解決自主學習過程所產生的問題 2. 能嘗試連結所選擇的學習方法與學習成果,落實反思行動。	1. 小組透過教師導學，完成自學學習單 2. 在心得分享或學習總結時,能具體說出自己印象最深刻的學習內容或收穫(至少一項)· 3. 能簡單表達覺得哪種學習方法幫助最大·並嘗試說明理由(例)如:「我覺得使用〈Cool English〉,讓我學會了聽與說即時反應」、「<PaGam0>讓我自學記單字很有效果,也很好玩」。	學習分享與反思 <u>1.教師導學:</u> 引導生回顧與反思: 在準備期末上台發表前,引導學生回顧本學期的學習歷程。 (1)問題一(連結學習方法 -綜 1b-11-1):我們這學期用了哪些方法來自學和學習英文呢?(引導學生回想: 〈搜尋網站 www.google.com〉、〈單字閃卡網站〉、〈Quizlet 網站〉、〈youtube 網頁〉、〈PaGam0〉、〈Cool English〉、〈因材網〉、小組討論、角色扮演、完成學習單、上台報告...) (2)問題二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? (3)問題三(連結反思):你覺得哪種學習方法讓你學得最好? 哪種學習方法幫助最大? 為什麼? <u>2.教師導學:</u> 引導學生準備發表內容:除了原有的學習成果展現(上台分享報告、角色扮演、〈Quizlet 網站〉使用),鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。 <u>3.組內共學:</u> 小組共同討論與完成自主學習反思學習單 <u>4.組間互學:</u> 小組分別上台分享,本學期自主學習課程中,印象最深刻的學習內容或收穫?哪種學習方法幫助最大? <u>5.教師導學:</u> 教師總結學生討論	自主學習反思學習單	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:李俊旺						

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。