

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一 年 級	年級課程 主題名稱	藏寶圖		課程 設計者	林秀琴	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美力		與學校願 景呼應之 說明	認識塭港的地理位置和的民俗、宗教、信仰的文化意涵，感受塭港社區人文素養的 美感 、培養學生 好 品格 。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感 受，樂於與人 互動 ，並與 團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 探索 塭港的地理位置， 體驗 社區地圖中所呈現的意義，能於處理日常生活問題中 實踐 。 2. 能 理解 他人於災害中的感受，具備防災的知識，於防災演練中，樂於與小組成員 互動 ，並 合作 共 同提出解決災害問題的方法。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	認 識 家 鄉	生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣尊重對方的發言 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落	1. 台灣在 哪裡？ 2. 我的家 鄉在哪 裡？ 3. 家鄉的 名字怎 麼來？	1. 能說出台灣、嘉義的位置與家鄉的地理概念 2. 能說出自己的住址，並標記在地圖上 3. 能了解塭港地名的由來與意義	1. 能說出並寫出家鄉的位置。 2. 能從地圖上觀察嘉義縣、東石鄉塭港村的地理關係，並說出家鄉地名（知識應用）。 3. 能寫出家裡的地址。（實踐行動）（知識應用）	活動一 1. 教師透過台灣圖片和嘉義縣圖片，讓學生了解家鄉在哪裡。 2. 分組討論：學生分組討論嘉義縣的位置，及所知道的特色。 3. 分享活動：根據小組討論結果，上台分享嘉義縣的地理位置、特色，和發現的問題。 4. 共同總結：老師結合各組報告，共同完成總結。 活動二 1. 老師在大屏上放嘉義縣地圖和東石鄉地圖，並發下紙本地圖，引導小朋友找到塭港村。 2. 小組討論東石鄉的位置，及塭港村的位置，並共同完成學習單。 3. 分享活動：小組將討論結果上台分享，並發表個組個別想法及問題。	1. 介紹塭港村網站： www.facebook.com/pages/東石鄉塭港村/156383624440602 2. 塭港國小網站： www.gps.cyc.edu.tw 3. 社區和校園平面圖	6

					4. 共同總結:老師根據學生提出的訊息，引導學生共同完成結論，並根據他們的問題引導學生進一步探究。 活動三: 1. 老師分下每個小朋友家的地址。 2. 分組討論:學生討論每個人住址的異同?並寫下自己家的地址。 3. 上台發表:學生上台讀出自己家裡的住址。 4. 共同總結:學生發現每個人的住址都有相同的地方，也有不同的地方，並進一步探究原因。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (3) 週 — 第 (5) 週	家鄉生活大解密	生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣尊重對方的發言 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落	1. 畫出上學的路 2. 家鄉的樣子 3. 我的家鄉記憶	1. 培養空間方位感，能畫出上下學路線 2. 能觀察社區地標與特色 3. 訪談家人，了解家鄉變化	1. 完成自己家到學校的路線圖 2. 能指出社區特色地標並簡單描述 3. 完成訪談學習單並分享長輩故事	活動一 路線圖繪製與分享 1. 回想上下學經驗 小組與個人分享上下學路線及經驗，互相討論異同。 2. 繪製路線圖 個人繪製後，小組討論異同，小組繪製大張地圖及個別上下學路線及交通方式。 3. 分享與對照 作品分享 活動二 1. 社區照片觀察與討論 請小朋友回家收集社區照片 老師協助小朋友分類排列 例如依年份、景觀或產業等 2. 視覺觀察社區照片 老師協助小朋友分組報告 小組報告他們依照什麼方式排列照片 分享照片，並與同學討論 小組討論社區樣貌 口語分享 活動三 1. 小小記者活動：返家訪談家人，進行口頭報告 活動說明：老師引導學生扮演「小小記者」，以採訪家人的方式，了解社區的發展變遷、童年故事、生活趣聞	繪圖紙 社區照片集 訪談紀錄單	9
--------------------------------------	----------------	--	---	---	--	--	--------------------------------	----------

					或任何令家人印象深刻的經歷。 準備步驟： 發下「小小記者訪談提問單」，內含引導式問題，例如： 您小時候住的社區長什麼樣子？ 社區有沒有發生過讓您印象深刻的事情？ 您記得哪些有趣的傳說或老故事？ 教導學生如何有禮貌地進行訪談，並練習提問與記錄技巧。 2. 撰寫紀錄單 紀錄內容： 採訪對象基本資料（如關係、年齡、地點） 訪談過程的摘要或重點語句 小記者的心得與觀察 教師引導： 協助學生整理思緒，用簡單的句子描述採訪內容。 鼓勵學生用圖畫搭配文字，讓紀錄更生動。 3. 故事分享：小組討論與上台報告 小組討論： 將全班分成數組，每組成員分享自己訪談的內容。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					討論內容共通點與差異，例如哪些社區變化大家都有感，或哪些趣聞最吸引人。 上台分享： 每組選出一位或多位代表，上台簡單介紹訪談重點。 可結合圖畫、照片或道具增添分享趣味。 4. 共同總結：老師統整各組報告，帶領全班總結學習收穫 總結方式： 利用黑板或海報紙記錄每組報告的重點，帶領學生看出社區發展的脈絡。 老師可結合地圖、舊照片或民俗故事，補充學生未提及的資訊。 引導學生思考：「我們的家鄉未來會變成什麼樣子？」 鼓勵學生想像與創作。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 — 第 (7) 週	家鄉方位	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣尊重對方的發言生活 2-I-1 以感官和直覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 方位名稱 2. 海洋名稱與方位 3. 宮廟方位	1. 能學習聆聽地圖上四個方位，並說出方位的名稱 2. 探索社區環境面臨的海洋名稱與方位 3. 能探索並覺察海洋對家鄉蚵產業的重要 4. 能以感官探索瞭解宮廟與塭港的關係，並能說出宮廟方位。	1. 能指出地圖上的四個方位名稱。(知識應用) 2. 能說出塭港鄰近的海洋。(分組討論) 3. 能從地圖上探索海洋位置。(分組討論) 3. 能覺察海洋對蚵產業的重要(分享表達)	活動一： 1. 教師準備社區地圖和學校平面圖讓學生了解四個方位的方向 2. 老師提問，學生能看地圖正確指出四個方位的名稱 3. 分組討論：地圖上找出塭港位置，及在嘉義縣方位。 4. 分享活動： 小組上台分享完成的作品，並說出塭港位置和方位。 5. 總結與深究： 學生透過方位的認識，知道海洋位置，並了解海洋對塭港的重要性。 活動二： 1. 複習方位 2. 老師發給各組地圖 3. 分組討論： (1)在地圖上標示出嘉義縣、東石鄉、塭港村位置。 (2)標示出海洋及三大宮廟位置。 4. 分享活動：各組派代表將共同標註完成的的地圖進行口頭分享。 5. 討論深究：根據各組報告內容，共同做結論並發現問題，進行探究。	1. 社區和校園平面圖 2. 台灣地圖	6
--	-------------	---	---	--	---	--	--------------------------------	----------

第 (8) 週 — 第 (10) 週	探索社區地圖	生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣尊重對方的發言 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落	1. 圖例小高手 2. 社區特色標記 3. 我們的社區故事	1. 能看懂地圖圖例與符號 2. 在地圖上標記社區重要地點 3. 說出地圖背後的故事	1. 能解釋並運用地圖圖例完成任務 2. 完成社區導覽地圖並進行分享 3. 能從地圖說出社區故事	活動一 導入活動：圖例是什麼？ 利用學校周邊地圖或簡易地圖範例，帶領學生觀察圖例。 提問引導：這些符號代表什麼？為什麼不用文字而用圖案？ 探索活動：圖例對對碰遊戲將常見地圖圖例製成卡牌（圖案卡 vs. 名稱卡）。 小組競賽對對碰，看誰能最快配對成功，並說出用途。 應用活動：圖例任務挑戰發下一張簡易地圖，學生依據圖例找出指定地點。 舉例：「請找出地圖上的郵局、超商、公園，並用螢光筆圈出來。」 總結與分享 學生回饋：今天認識了哪些新圖例？學會了怎麼看地圖？ 教師補充小結，強調圖例的「簡單表達、多元資訊」功能。 活動二 導入活動：我們的社區有什麼？ 問學生：「你知道學校附近有哪些地方是特別的嗎？」	放大版社區地圖（班級用） 地圖圖例對應卡（圖案卡 + 文字卡） 社區導覽地圖設計單 任務挑戰卡（地圖任務）	9
---	---------------	--	--	---	---	---	---	----------

					舉例：廟宇、老街、超市、火車站、圖書館、公園、特色小吃店等。 探究活動：社區特色地點盤點 小組討論並列出各自知道的「社區特色地點」。 可利用 Google 地圖或學校社區地圖輔助，確認位置。 實作活動：製作特色地圖 每位學生獲得一張空白社區地圖，繪製出地點、圖例與路線。 鼓勵加上創意設計，如：圖畫裝飾、地標貼紙、路線顏色區分。 展示與回饋 學生分組分享自己的地圖，說明標記原因與介紹地點特色。 老師給予鼓勵與建議，並可展示於教室角落或走廊。 活動三 導入活動：地圖背後的故事 問學生：「這些地圖上的地點，有沒有你聽過的故事？」 舉例：某間老店開了幾十年、廟會活動、家人童年記憶等。 小組討論與故事發想	
--	--	--	--	--	--	--

					依上週完成的特色地圖，請學生挑選其中一個地點說出相關故事或印象。 提供思考引導單，例如： 你為什麼選這個地點？ 這裡發生過什麼特別的事情嗎？ 這個地方對你或家人有什麼意義？ 上台分享活動 每組派出一名或多名代表，上台講述自己的「社區地圖故事」。 可搭配地圖作品、照片或小道具輔助說明。 總結與回顧教師整合學生分享的內容，帶出社區的多元面貌與人文價值。 結語提問：「透過地圖，我們更了解社區哪些面向？」		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 — 第 (12) 週	綠 活 圖	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣尊重對方的發言生活 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 安 E10 關注校園安全的事件。	1. 信仰中心 2. 校園綠活圖	1. 能體會與同學討論社區導覽圖和校園平面圖時，適當的提問、回答，並分享看到地圖中信仰中心 2. 能安全進行校園探索，並依據小組共同訂定的規則與方法，共同完成校園綠活圖。 3. 進行校園探索時，能知道校園安全的重要性，並關注校園安全事件。	1. 各組能正確剪貼出指定的地點(分組合作)。 2. 各組能完成的社區綠活圖。(具體作品)	活動一： 1. 老師發下一張社區的地圖。 2. 分組討論： (1)學生分組進行討論社區具有特色的地方。 (2)小組分工將所討論出的地方畫出，並貼在地圖上 3. 分享活動:各組根據完成的特色的圖，介紹塭港特色地方。 4. 檢討省思:根據各組畫出的塭港特色地方，共同總結出塭港的美。 活動二： 1. 老師提出塭港除社區之外，學校也是個很重要的地方。 2. 老師帶小朋友觀察學校平面圖，並實地走訪。 3. 分組討論： 老師發下學校平面圖，請學生討論並將校園特色地方貼在平面圖上。 4. 分享活動:各組將完成的平面圖進行分享。 5. 討論深究： 根據分享小組完成的校園綠活圖，進一步認識學校。並提出問題共同探究。	社區和校園平面圖 繪圖紙、色筆、水彩	6
--	----------------------	---	-----------------------------	--	--	---	------------------------------------	----------

第 (13) 週 - 第 (15) 週	打造夢想校園	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣尊重對方的發言生活 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 安 E10 關注校園安全的事件。	1. 認識校園中各場域的功能與使用情境 2. 建立學生對理想學習與生活環境的想像 3. 團隊合作進行創作與分享，練習溝通與表達	1. 能觀察與描述校園空間的現況與特色 2. 設計自己理想中的校園場域 3. 能與組員合作討論，完成創作並清楚表達設計理念	1. 學生能在創作中呈現校園各區域的功能並具有創意 2. 小組合作完成「夢想校園」圖並進行口頭發表 3. 評量學生口語表達、圖像創作、合作參與三面向	活動一：校園空間觀察 活動目標： 引導學生觀察校園空間的功能與氛圍，培養觀察力與場域認知能力。 活動流程： 導入： 教師播放校園空拍影片或照片，帶學生思考：「你最喜歡校園哪裡？為什麼？」 實地導覽： 全班分組進行校園空間走讀，教師協助導覽，學生攜帶觀察單進行紀錄。 觀察記錄： 學生記錄下每個場域的特色、使用情況，並圈出最喜歡與最想改善的地方。 小組分享與討論： 每組分享觀察結果，比較彼此的發現。討論：「哪些地方可以更棒？為什麼？」 活動二：夢想構思與草圖 活動目標： 激發學生的想像力，開始構思理想校園的模樣，並以草圖形式具象化。 活動流程： 激發想像：	校園導覽圖 學生觀察紀錄單 繪圖紙、色筆、水彩、貼紙、圖例符號模板 創作材料包（黏土、瓦楞紙、冰棒棍等） 小組討論學習單 展示用海報紙	9
--	---------------	---	--	--	---	---	---	----------

					教師引導問題：「如果你是校長，你會怎麼改造校園？」 補充國內外有創意的校園設施範例圖片（如滑梯教室、閱讀森林、開放式花園等）。 小組腦力激盪： 學生使用便利貼寫下「我夢想的校園要有什麼」，進行腦力激盪貼紙牆活動。 分類與整合： 討論夢想空間的功能、意義（如：遊戲、閱讀、安靜、運動、合作），分類設計重點。 草圖繪製： 在工作紙上繪出「夢想校園」初步草圖，標記位置與功能。 活動三：夢想校園創作 活動目標： 實作夢想校園創意構想，提升圖像創作與空間組織能力，強化合作與表達。 活動流程： 設計與分工： 小組分配創作角色（如設計師、寫字員、美編、報告者），分工協作完成作品。 創作形式多元：	
--	--	--	--	--	--	--

						學生可選擇平面繪本、拼貼圖或立體模型形式進行創作。鼓勵創新與想像（如：會唱歌的長椅、透明的圖書館牆）。 增添創意設施： 加入學生創造的場域名稱與設計理念（例如：「會說故事的書屋」、「秘密森林教室」）。 撰寫解說文字與標籤： 在圖上加上標籤、使用圖例符號，並寫出「為什麼要設計這樣的空間？」 發表： 小組模擬發表流程，練習說出設計理念與空間安排理由。		
第 (16) 週 - 第 (17) 週	安全的生活	語文生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	1. 防災的認識 2. 校園危險區域 3. 防災的方法	1. 能觀察社區的危險區域和災害來臨時所造成的影響，建立防災意識 2. 觀察校園環境，了解校園安全意義，並覺知校園危險區域。 3. 能與組員討論訂定防災的方法，一起完成防災海報的任務，並分享成果	1. 小組分組討論防災方法(分組合作) 2. 小組分組完成防災海報和學習單。(知識應用)(分享活動)	活動一： 1. 老師播一段影片，讓孩子感受生活當中到處都是危險。 2. 分組討論： (1)學生共同出下大雨或颱風來臨時，會造成那些災害？ (2)面臨危險來臨有何因應之道？ 3. 分享活動：根據共同完成的學習單，進行口頭分享。	1. 介紹塭港村網站： www.facebook.com/pages/東石塭港村鄉/15638362444060 2. 防災圖片 3. 天災影片網站： youtube.com	6

					4. 共同結論與問題深究:依詔告組分享的看法共同總結，並針對問題進一部深究。 活動二: 1. 教師透過播放影片讓學生清楚災害對環境造成的破壞 2. 分組討論: (1) 各組依據之前完成的校園綠活圖，討論學校的危險所在。 (2) 針對校園危險的因應之道 3. 分享活動:各組根據共同完成的防災海報口頭分享。 4. 討論深究: 依據學生分組討論學校中危險的區域，提出預防的方法，並對各組發現的問題進行深究。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (18) 週 - 第 (20) 週	打 造 安 全 的 校 園	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	1. 危險在哪裡？ 2. 安全我有責 3. 完成防災海報	1. 找出校園中的危險區域 2. 提出改善校園安全的方法 3. 製作防災宣導與分享	1. 指出校園危險區域並解釋原因 2. 提出改善建議並小組分享 3. 小組完成防災海報並口頭報告	活動一：危險在哪裡？ 1. 老師說故事引起興趣：講一個「小明在校園跌倒了」的短故事，引導孩子思考：他為什麼會跌倒？帶著地圖去找一找： 2. 老師分發「校園地圖」和「觀察單」，帶著孩子一起走出教室，看看學校裡有哪些地方要小心。 圈一圈、畫一畫： 孩子用顏色圈出地圖上覺得危險的地方，或在觀察單上畫下來。 3. 回到教室說說看：分組討論剛剛看到的地方，分享：「哪裡危險？為什麼？」老師把孩子說的寫在黑板上。 活動二：安全我有責 1. 回想看到的危險地點：老師問：「如果你是小小校長，要怎麼讓學校更安全呢？」 2. 想一想、畫一畫： 孩子和同組朋友一起想辦法，例如：畫上禁止奔跑的標誌、設警告牌或貼安全貼紙。 3. 設計安全小圖案：	校園簡易地圖 危險觀察單 (圖畫版) 色筆、貼紙 小故事講義 安全設計單 (附圖示空格) 安全圖案範例卡(可剪貼) 警示貼紙、圖例貼紙 大張校園地圖 (可貼在牆上)	9
--	--	--	---	--	---	---	--	----------

					請孩子幫這些地方畫上提醒標誌，例如：小心滑倒、小心樓梯、禁止奔跑等。 4. 貼在大地圖上： 大家把畫好的安全建議貼在教室裡的「校園大地圖」上，成為「安全牆」。 活動三：完成防災海報 1. 看看別人的安全海報： 老師先展示幾張簡單的防災或安全海報（大圖＋簡單文字），讓孩子有靈感。 2. 選一個安全主題： 每一組選一個主題：像是「走樓梯要慢慢走」、「下雨天地滑要小心」、「不能在走廊奔跑」。 3. 開始動手畫海報： 小組分工合作：有人畫圖、有人寫字、有人貼貼紙，大家一起完成海報。 4. 上台介紹我們的海報： 分組介紹：「我們的海報是什麼？要提醒大家什麼事情？」 5. 貼在班上牆壁： 大家把海報貼在教室外的布告欄或牆壁上，變成我們班的「安全展覽牆」。		
教材來源	□選用教材（ ）		■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：林秀琴

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩

1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。