

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	簡報的世界		課程 設計者	洪健峰	總節數/學期 (上/下)	20/20 上學期/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	一、藉由各項活動 e 化擬定簡報介紹相關計畫與實作，因應當地需求融入茶藝相關情境。 二、具備在地文化的概念，並融入於課程裡面，樂於與他人互動，使在地社區融入於團體生活中。 利用科技與茶藝的搭配，融入國際化的視野，並創新個人相關茶藝資訊，卓越於茶藝文化，並認識與包容茶藝文化的多元性。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、學生具備科技與資訊應用的基本素養，學會使用網路資源收集各種影像及資料的相關資訊並能因應生活情境。 二、學生理解他人藝術創作與欣賞的能力，與同儕之間互相合作互動並製作出簡報或漫畫相關作品。 三、學生運用科技關心與理解在地與各國特色相關資訊，並認識與了解各國特色等相關文化。				
議題融 入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____							
融入議 題實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>上 學 期 第 (1) 週 - 第 ( ) 週</p>	<p>認識 四學</p>	<p>資議 a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。 a-II-4 <b>體會</b>學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 四學</p>	<p>1. 能<b>感受</b>四學在日常生活的重要性  2. 能<b>體會</b>四學在資訊科技學習上的樂趣</p>	<p>1. 學生透過老師的介紹能了解自主學習的重要性 2. 學生能了解「四學」的四個步驟</p>	<p>活動一：認識四學 1. 老師介紹何為自主學習 2. 請同學討論自主學習的優缺點 3. 老師介紹何謂「四學」：教師導學、組間互學、組內共學、學生自學 4. 老師說明本課程將如何運用四學讓學生學習自主學習 5. 請學生分組並訂定本課程的目標</p>	<p>1. 自主學習資料 2. 四學資料</p>	<p>1</p>
--	------------------	---	--------------	---	--	---	------------------------------	----------

<p style="text-align: center;">上 學 期 第 (2) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">認 識 簡 報</p>	<p>資議 c-II-1 <b>體驗</b>運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社會 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p>	<p>1. Power Point 簡報軟體。</p>	<p>1. <b>體驗</b>運用 Power Point 簡報軟體製做茶藝課程簡報，並練習簡報發表。</p> <p>2. 能從簡報中<b>聆聽</b>科技對生活之重要性，並能<b>表達</b>想法與他人討論、分享心得。</p>	<p>1. 學生透過教師的說明，初步了解簡報的特色。</p> <p>2. 能分組討論簡報的功能。</p> <p>3. 學生完成教師指定之任務。</p>	<p>活動一：認識簡報</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明什麼是簡報，以及播放簡報常見的硬體設備。</li> <li>2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：老師教學、來賓參訪、學生報告等。</li> <li>3. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。</li> <li>4. 老師開啟 PowerPoint 指導學生認識介面。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生互相討論 PowerPoint 介面上的功能是什麼</li> <li>2. 整理出介面上不同功能的使用方式</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享小組的討論結果</li> <li>2. 各組間說出其他組別呈現的優缺點。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自行操作介面上的各功能鍵</li> </ol> <p>活動二：簡報基本功能</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導學生 PowerPoint 佈景主題的功能</li> <li>2. 老師指導學生 PowerPoint 文字方塊的功能</li> <li>3. 老師指導學生 PowerPoint 插入圖片的功能</li> <li>4. 老師指導學生 PowerPoint 儲存檔案為簡報檔</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論基本功能的用法及時機</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分享基本功能的使用時機及特點。</li> <li>2. 各組間說出其他組別呈現的優缺點。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p>	<p>簡報軟體 電腦</p>

						1. 學生利用學到的功能作出一頁的簡報並存檔		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

資議  
a-II-3  
**領會**資訊倫理的重要性。  
c-II-1  
體驗**運用**科技與他人互動及合作的方法。

藝術與人文  
1-II-6  
能**使用**視覺元素與想像力，豐富創作主題。

1. CC 授權標示
2. Power Point 簡報軟體。
3. 圖片
4. 音樂

1. 能**領會**網路上資源 CC 授權標示的意義
2. **運用**Power Point 簡報軟體與他人合作討論
3. 能**使用**圖片及音樂來進行創意的發想

1. 學生透過教師的說明，了解簡報功能的使用方法。
2. 能分組討論並實作簡報的功能。
3. 學生完成教師指定之任務。

活動一：CC 標示  
【教師導學】  
1. 老師說明資料的整理與分享，到維基百科網站搜尋相關資料。  
2. 老師說明創用 CC 授權標示。  
【組內共學】  
1. 小組討論為什麼要用 CC 授權標示的資源  
2. 小組找出有關 CC 授權的物件  
【組間互學】  
1. 各組分享討論內容。  
2. 各組間說出其他組別呈現的優缺點。  
【學生自學】  
1. 學生自行搜尋有關 CC 授權的物件

活動二：圖層的運用  
【教師導學】  
1. 老師指導學生認識圖層觀念，能組合多個圖層。  
2. 老師指導學生學會插入公仔與大頭照，運用裁剪照片、移動圖層順序、將圖片組合為群組等，完成組合公仔  
【組內共學】  
1. 小組上網搜尋圖片  
2. 小組討論並操作功能的用法及時機  
【學生自學】  
1. 學生完成圖層的任务  
【組間互學】  
1. 各組分享功能的使用時機及特點。  
2. 各組間說出其他組別呈現的優缺點。

活動三：音樂的運用  
【教師導學】  
1. 老師指導學生插入背景音樂。  
2. 老師指導為投影片增加切換特效與音樂。

簡報軟體  
電腦  
網路

						<p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組上網搜尋音樂</li><li>2. 小組討論並操作功能的用法及時機</li></ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生完成插入音樂的任務</li></ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各組分享功能的使用時機及特點。</li><li>2. 各組間說出其他組別呈現的優缺點。</li></ol>	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>上學期第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>SmartArt</p>	<p>資議 p-II-1 <b>認識</b>以資訊科技溝通的方法。 a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。  社會 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p>	<p>1. 「SmartArt」 2. 「社區產業」簡報</p>	<p>1. <b>認識</b>「SmartArt」的各種功能 2. 能從簡報影片<b>感受</b>科技對生活之重要性，  3. 能在「社區產業」的簡報分享中<b>聆聽</b>他人意見並<b>表達</b>自己的看法。</p>	<p>1. 完成我的社區 2. 介紹社區，利用簡報呈現社區知名的產業或特色景點。 3. 能利用新增、複製投影片製作簡報</p>	<p><b>活動一：「SmartArt」來幫忙</b> <b>【教師導學】</b> 1. 老師介紹「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等，並教學生各種圖形的優缺點，以及使用時機。 <b>【組內共學】</b> 1. 學生討論「SmartArt」圖形簡報的用法 2. 小組間討論並分享使用的時機。 <b>【學生自學】</b> 1. 了解利用「SmartArt」的優點。 <b>【組間互學】</b> 1. 各組分享「SmartArt」的使用時機及特點。 2. 各組間說出其他組別呈現的優缺點。  <b>活動二：我的社區</b> <b>【教師導學】</b> 1. 老師介紹投影片的版面配置，及如何更換簡報的圖片。利用「SmartArt」結合簡報介紹「社區產業」 <b>【學生自學】</b> 1. 收集社區的產業資料。 <b>【組內共學】</b> 1. 學生討論社區產業如何利用「SmartArt」呈現 2. 組內討論該如何介紹簡報呈現的資料 <b>【組間互學】</b> 1. 各組分享簡報的呈現。 2. 各組間說出其他組別呈現的優缺點。</p>	<p>簡報軟體 電腦 網路</p>	<p>5</p>
---------------------------	-----------------	--	--------------------------------------	---	---	--	---------------------------	----------

<p>上學期第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>母片的世界</p>	<p>資議 p-II-2 <b>描述</b>數位資源的整理方法。 c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單<b>分類</b>、<b>製作</b>圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 簡報中母片功能及設計 2. 「社區特色景點」簡報</p>	<p>1. 能<b>描述</b>母片和雙母片的功能及設計 2. <b>運用</b>小組討論如何呈現簡報並分享 3. 能<b>分類</b>及<b>製作</b>資料進行分類並完成「社區特色景點」簡報</p>	<p>1. 能說出並使用母片及雙母片 2. 完成投影片圖文編輯 3. 分享並討論社區特色景點簡報。</p>	<p>活動一：母片的世界 <b>【教師導學】</b> 1. 老師介紹什麼是母片，以及母片的用途。 2. 介紹版面設計的原則 <b>【組內共學】</b> 1. 小組討論母片如何使用及在何時使用 <b>【學生自學】</b> 1. 學生能在母片編輯中插入背景。 2. 學生能在母片編輯中插入動態圖片與文字方塊 <b>【組間互學】</b> 1. 各組分享使用母片的成果。 2. 各組討論不同組別操作技巧優缺點並說明哪一個組別的方法最認同。 3. 學生調整操作技巧。</p> <p>活動二：雙母片的技巧 <b>【教師導學】</b> 1. 老師介紹什麼是雙母片及如何設計，並請他們完成「社區特色景點」介紹。 <b>【組內共學】</b> 1. 小組討論母片及雙母片的差異 2. 小組討論並了解兩者的使用時機 <b>【學生自學】</b> 1. 學生能使用文字藝術師及文字方塊 2. 學生能使用圖片的編輯 <b>【組間互學】</b> 1. 各組分享使用雙母片的成果。 2. 討論不同組別操作技巧優缺點並說明哪一個組別的方法最認同。</p>	<p>簡報軟體 電腦</p>	<p>5</p>
---------------------------	--------------	---	--	---	---	--	--------------------	----------

<p style="text-align: center;">下學期第(1)週 - 第(5)週</p>	<p style="text-align: center;">四格漫畫</p>	<p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p> <p>資議 p-II-3 舉例<b>說明</b>以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>a-II-4 <b>體會</b>學習資訊科技的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報路徑的設定</li> <li>2. 輪播簡報</li> <li>3. 參與討論與分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用「路徑」的設定及輪播的方式來<b>表達</b>完成的作品</li> <li>2. 能<b>說明</b>如何利用文字及影像分享「我的社區」四格動漫簡報</li> <li>3. 在分享的過程<b>體會</b>學習資訊科技的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用套用圖案樣式與效果，完成四格漫畫的圖文分配。</li> <li>2. 利用路徑完成動畫效果</li> <li>3. 完成「我的社區」四格動漫簡報</li> <li>4. 上台分享簡報</li> </ol>	<p>活動一：照片與漫畫</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明構思動漫劇情的流程，以「我的社區」四格動漫為例。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生討論使用圖片作為背景，完成場景</li> <li>2. 學生討論插入人物圖片，完成四格動漫的所有角色建置</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計對話呈現漫畫的劇情</li> <li>2. 學生能插入圖說文字，並能套用圖案樣式與效果，完成四格漫畫的圖文分配</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分享心得與感受，並思考如果是你，你會如何介紹？那又是為什麼呢？</li> </ol> <p>活動二：活潑的漫畫</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生將角色增加「自訂路徑」效果，讓人物出現移動的特效。</li> <li>2. 指導學生為投影片的圖說文字增加「縮放」效果</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生討論並完成各張投影片的動畫效果。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。</li> <li>2. 完成「我的社區」四格動漫簡報。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組學生分享製作的四格漫畫</li> <li>2. 學生回饋並瞭解如何改進</li> </ol>	<p>電腦 資訊設備 網路</p>
---	---	--	---	--	--	--	---------------------------

<p>下學期第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>網路無距離</p>	<p>資議 p-II-1 <b>認識</b>以資訊科技溝通的方法。 c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>綜合 2c-II-1 <b>蒐集</b>與<b>整理</b>各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 簡報互動的方法。 2. 簡報使用技巧以及方式 3. 「互動式問答」簡報。</p>	<p>1. <b>認識</b>簡報互動的方法完成簡報</p> <p>2. 能<b>運用</b>簡報使用技巧以及方式學習設計問答並進行實作</p> <p>3. 能<b>蒐集</b>與<b>整理</b>各資源的運用完成「互動式問答」簡報</p>	<p>1. 完成範例腳本 2. 利用超連結連結到網頁 3. 分組合作完成主題簡報並分享討論 4. 從主題簡報中認識在地的文化</p>	<p>活動一：社區知多少</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 2. 老師說明什麼是腳本，並說明本單元的範例腳本。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 學生討論設計何種題目。 2. 討論如何版面的呈現</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生插入圖示作為按鈕 2. 學生運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 各組分享成果並解說內容</p> <p>活動二：在地文化我了解</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教學生使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 學生思考哪些網頁適合小組討論的內容 2. 學生能將按鈕改為連結到網頁。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生用插入超連結功能，開啟另一份簡報 2. 設定按鈕動作，換頁與結束的音效。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 各組分享成果並解說內容</p>	<p>簡報軟體 電腦 網路</p>

<p style="text-align: center;">下學期第(10)週 - 第(13)週</p>	<p style="text-align: center;">鏡頭下的世界</p>	<p>資議 c-II-1 <b>體驗</b>運用科技與他人互動及合作的方法。 p-II-3 舉例<b>說明</b>以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 數位相機或iPad 2. 攝影及拍攝技巧</p>	<p>1. <b>體驗</b>運用數位相機或iPad拍攝茶具、茶席等照片，並將照片運用在茶藝簡報中。 2. 能<b>說明</b>利用技巧拍攝照片的方法</p>	<p>1. 學生透過課程包自主學習數位相機的使用方法。 2. 學生透過組內共學及組間互學確定自己需要的拍攝內容。 3. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。</p>	<p>活動一：攝影技巧 <b>【學生自學】</b> 1. 學生透過因材網課程包自主學習如何利用數位相機、平板等拍攝簡報內容需要的照片。 <b>【組內共學】</b> 1. 大約三到四個人分成1組。 2. 組內學生討論使用數位相機、平板拍攝照片的技巧及方法。 <b>【組間互學】</b> 1. 各組分享討論結果 2. 各組間說出其他組別呈現的優缺點。  活動二：我是攝影大師 <b>【教師導學】</b> 1. 導師示範照片拍攝的方法及技巧和要拍攝的照片內容要包含哪些。 <b>【組內共學】</b> 1. 學生討論要拍攝的主題及注意事項 <b>【學生自學】</b> 1. 學生進行拍攝並記錄 <b>【組間互學】</b> 1. 學生上台發表 1. 各組間說出其他組別呈現的優缺點。</p>	<p>簡報軟體 電腦 因材網</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	--	------------------------------------	---	--	--	----------------------------	--------------------------------------

資議  
p-II-2  
**描述**數位資源的整理方法。  
科議  
a-II-1  
**描述**科技對個人生活的影響。  
社會  
3c-II-1  
**聆聽**他人的意見，並**表達**自己的看法。

1. 簡報轉影片的方式
2. 簡報影片

1. 能**描述**簡報裡的科技與資訊，並藉此提升解說或聆聽的能力。
2. 能**描述**簡報軟體轉影片的內容與使用方法。
3. 能從簡報影片**聆聽**他人的意見，並**表達**自己的看法。

1. 能對簡報轉影片方式與內容操作順暢，並仔細聆聽內容再應用於影片解說，加強聆聽與解說能力。
2. 能了解簡報轉影片課程內容後，針對教師問題與個人製作影片分享後，說出自己影片製作時感受。
3. 學生能踴躍參與活動過程以及分享個人心得，提出與簡報轉影片相關問題，並知道何謂影片腳本。

**活動一：簡報會動了**

**【教師導學】**

1. 老師介紹簡報軟體如何變成影片，利用五年級學生所做的簡報，讓學生了解簡報軟體不同的使用方法，以及當簡報轉換成影片需要知道影片與簡報內容介紹上的差異性。

**【組內共學】**

1. 各組學生分享用簡報轉換的影片
2. 組內介紹簡報時學生判斷出影片與剪報的優缺點。

**【學生自學】**

1. 了解簡報與影片的差異性。
2. 了解簡報轉影片的方法

**【組間互學】**

1. 各組分享簡報影片的成果。
2. 各組間說出其他組別簡報與簡報影片的呈現優缺點。

**活動二：何謂好的影片？**

**【教師導學】**

1. 簡報軟體不同的使用方式轉變，詢問學生有怎樣的感受，怎樣才能做出一個好影片的腳本。

**【組內共學】**

1. 影片每個畫面的需求？
2. 影片如何帶出組內的想法？
3. 什麼是影片腳本？

**【學生自學】**

1. 了解每個畫面的需求
2. 了解腳本的概念

**【組間互學】**

1. 組間討論對於簡報影片的看法，各組分享對內容的看法，並提出相關問題，教師給予回饋。

簡報軟體  
電腦

<p>下學期第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>上台的分享</p>	<p>資議 c-II-1 <b>體驗</b>運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>語文領域-國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量<b>說話</b>。</p>	<p>1. 茶藝簡報 2. 簡報筆</p>	<p>1. <b>體驗</b>運用簡報筆發表茶藝簡報。</p> <p>2. 用清晰語音、適當語速和音量的<b>說話方式</b>分享茶藝簡報。</p>	<p>1. 學生完成茶藝簡報製作及發表。</p> <p>2. 學生正確使用簡報筆發表簡報。</p> <p>3. 分組發表簡報。</p> <p>4. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。</p>	<p>活動一： <b>【學生自學】</b> 1. 學生透過因材網課程包自主學習簡報發表的方法及簡報筆使用方法。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 大約三到四個人分成1組。 2. 組內學生討論簡報發表的方法 3. 學生討論簡報筆使用方法及注意事項</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 小組派員發表結果 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。</p> <p><b>【教師導學】</b> 1. 導師示範簡報發表及簡報筆使用方法和注意事項。 2. 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。</p>	<p>電腦簡報 因材網 簡報筆</p>	<p>2</p>
<p>下學期第(20)週 - 第(20)週</p>	<p>總檢討</p>	<p>社會 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p>	<p>1. 本課程內容 2. 自主學習的想法</p>	<p>1. 能回顧課程內容時<b>聆聽</b>他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2. 能<b>表達</b>自主學習的想法</p>	<p>1. 學生分享課程上過的內容 2. 學生分享四學的步驟及想法</p>	<p>活動一：回顧後進步 1. 老師詢問學生本課程的內容有哪些? 2. 利用課堂照片回顧此課程 3. 老師複習此課程運用了什麼方式上課 4. 複習四學 5. 學生回饋本課程遇到的問題及如何解決 6. 老師總結四學對日常生活的影響</p>	<p>1. 學生作品 2. 上課照片</p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 40 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 困難度無調整，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。</li> <li>2. 上課或活動過程中，步驟若較多則需分解步驟，盡量一次做 1 到 2 個任務。</li> <li>3. 每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。</li> <li>4. 適時提問學生，拉回學生專注力，並鼓勵學生回答問題。</li> <li>5. 學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶、教具多之處，減少學生分心。</li> <li>6. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，讓學生跟上上課步調。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱建騏 普教老師姓名：洪健峰</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。