

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我是創意大廚師	課程 設計者	林秀琴	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美力	與學校願 景呼應之 說明	運用塭港在地產業，創造出 健康 又有創意的料理，讓學生對塭港的產業產生 樂學 態度，更深入的認識自己的家鄉，進而創造更美好的家園。				
總綱 核心 素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 具備分析在地產業食材的能力， 理解 各種海鮮貝類的不同，進而 關懷 生態環境。 2. 探索 蚵的食材特性，透過 體驗 料理烹調， 實踐 處理日常生活問題。 3. 創作蚵殼貼畫，促進手眼協調發展， 培養 利用廢棄物美化環境的美感能力。				

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	海鮮萬花筒	語文 1-I-2 能學習聆聽不同媒材說出聆聽的內容生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣	1. 貝類種類 2. 海鮮總動員	1. 能聆聽在地食材介紹，能說五種在地食材。 2. 能觀察圖卡並說出海鮮、貝類種類正確名稱 3. 能學會運用蒐集、整理事物的方法並透過學習單對在地海鮮食材做出正確的書寫並深入探究完成海鮮總動員。	1. 能說出抽中圖卡的名稱(知識應用) 2. 小組完成並分享學習單內容(分享表達) 3. 小組分享表格的分類依據，及海鮮的營養成分。(分享表達)	活動一： 1. 老師準備各種海鮮圖片 2. 分組討論：請各組將圖片做分類，並共同完成學習單。 3. 分享活動：各組透過剪貼，正確完成海鮮、貝類的辨別、分類，並指派名組員向全班進行分享。 4. 共同總結：老師依據各組完成的學習單，引導孩子對海鮮分類做總結，並行深究。	1. 海鮮指南： fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html 2. 海鮮圖卡 3. 學習單	6

第 (3) 週 - 第 (5) 週	漁 市 樂 趣 多	語文 1-I-2 能學習聆聽不同媒材說出聆聽的內容生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣 安 E1 了解安全教育。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 我們的海鮮圖鑑 2. 海鮮小博士	1. 能認識常見的海鮮種類，了解其出現地點與基本營養價值。 2. 能透過分組討論、圖表整理及口語報告，發展合作與表達能力。 3. 能關心在地海洋文化，並從市場參訪中培養觀察力與尊重不同職業的態度。	1. 能正確分類與描述海鮮種類、出現地點及其營養價值。 2. 能清楚表達學習內容，並展現團隊合作 3. 能具體描述市場所見所聞，並反思學習收穫與感受。	活動一： 1. 老師發下海鮮圖卡： 2. 分組討論：小組討論在甚麼地方看過這些海鮮？它們有甚麼營養？將導論內容做成表。 3. 分享討論：各組將小組完成的圖表，上台分享。 4. 共同討論：跟據各組討論內容集思廣益，並進行深究。 活動二： 1. 小組報告發表－各組分享「我們的海鮮圖鑑」 2. 前往市場體驗漁市文化，出發前教師提醒及觀看交通安全影片學習交通安全常識。 3. 總結與反思－學習單寫出學到的新知識與感想	1. 海鮮指南：fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html 2. 海鮮圖卡 3. 學習單	9
-------------------------------------	-----------------------	--	-----------------------------------	---	--	--	--	---

						活動三 1. 模擬市場活動－模擬「我是小漁販」遊戲，進行角色扮演 2. 小組合作挑戰－完成「誰是海鮮小博士」闖關任務 3. 單元成果展準備－各組製作海報，籌備下一單元的連結	
第 (6) 週 － 第 (8) 週	熱鬧滾滾	語文 1-I-2 能學習聆聽不同媒材說出聆聽的內容 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活 2-I-1 以感官和直覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 漁港漁市大不同 2. 一起來拍賣	1. 能聆聽漁港和漁市介紹，並說出不同之處 2. 能覺察塭港三個漁港不同的功能和運作方式 3. 能說出漁市拍賣流程和銷售方式	1. 能說出漁港和漁市不同(知識應用) 2. 能說出三個漁港名稱和位置(實踐行動) 3. 能共同完成學習單並上台分享。(分組合作) (分享表達)	活動一 1. 老師準備漁港販售與行銷相關的圖片及影片 2. 分組討論： 探討：一、漁港和漁市場的區別？ 二、漁港的景象？ 三、漁市場現行的販售與行銷方式？並共同完成學習單。 3 小組分享：小組派員分享討論結果 4. 綜合討論：根據各組討論結果，共同歸納漁港和漁市場的區別，並進一步深究漁市場的販售方式。	1. 東石漁市拍賣 https://youtu.be/LN4_0ZGwaDM 2. 漁港圖片 3. 學習單

					活動二： 1. 老師播放魚市場拍賣的影片 2. 小組扮演與討論：小組模擬影片扮演漁市場拍賣情形，並討論魚市場拍賣有什麼特別之處。共同完成「我是拍賣官」學習單。 3. 分享活動：各組分享扮演活動的感受，並將討論的漁港市場特色與全班交流分享。 4. 綜合討論：根據各組分享活動，共同總結拍賣流程與特色，並深究與自己家鄉的關聯。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (9) 週 - 第 (10) 週	熱 情 海 產 店	語文 1-I-2 能學習聆聽不同媒材說出聆聽的內容 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活 2-I-1 以感官和直覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 商業策略家 2. 來做小老闆	1. 能觀察並分析市場吸引顧客的方法，例如招牌設計、促銷手法與商品陳列。 2. 能發揮創意，與小組共同設計具吸引力的海鮮攤位與廣告標語。 3. 能參與成果發表活動，展現學習成果並與他人分享經驗與想法。	1. 能結合觀察與創意，設計具吸引力的攤位與標語。 2. 能清楚介紹攤位特色、商品與廣告內容，並與觀眾互動。 3. 能具體表達自己在單元中的收穫、感想與學習過程。	活動一： 1. 行銷延伸—探討市場如何吸引顧客（招牌、促銷、陳列） 2. 設計我的攤位—小組發想創意海鮮攤位，設計廣告標語 3. 海報繪製—製作模擬海報與標價小卡 活動二： 1. 成果發表—攤位展示＋拍賣表演發表 2. 訪問邀請—邀請其他班級師生或家長參觀 3. 反思與總結—記錄本單元最喜歡的活動與學到的知識	1. 漁港圖片、海報紙 2. 學習單 3. 玩具鈔票	6
第 (11) 週 - 第 (12) 週	蚵 仔 達 人	語文 1-I-2 能學習聆聽不同媒材說出聆聽的內容 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響	1. 蚵仔美食 2. 食安注意了沒	1. 能適切說出吃過的蚵料理並分享其口感 2. 各小組能討論訂定菜色、完成色香味俱全的創意料理。 5. 能與人友善互動共同訂定規則，討論	1. 能清楚說出一種蚵料理(分享表達) 2. 能說出產品的有效日期(知識應用) 3. 小組討論出要帶來的一道美食料理(分組合作)	活動一： 1. 老師播放影片 2. 分組討論： (1)塭港特色美食？ (2)問家人的美食問題 3. 分享活動：分享討論結果與下次要分享的料理	1. 學習單 2. 食品或食材	6

	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		食材運用，進而完成創意料理，並進行分享。 3. 小組探究品嚐創意料理，可以運用身體感官探索，及應注意日常生活應注意的食安問題。	4. 分享享用美食的感受（分享表達）（知識應用） 5. 利用表格紀錄美食製作過程與營養成分。（知識應用）（分組合作）	4. 綜合討論：共同歸納塭港美食特色，並公布下次各組要分享的美食 5. 食安教學－食品保存、有效期限、冷藏常識 6. 食材標籤觀察－學習如何辨識營養成分與有效日期 7. 實作記錄單－記錄自己平常常吃的食物成分與保存方式 活動二： 1. 各組拿出帶來的塭港特色美食 2. 分享活動：組間共同分享美食，並討論美食帶來的感受。 3. 分組討論：美食的製作過程與營養成分及食用注意事項。各組用表格紀錄。 4. 分享活動：各組派員將討論結果與他組分享。 5. 共同總結：根據各組分享綜合討論美食得來不易，食用要注意安全，以及惜物愛物的精神。	
--	---	--	---	--	--	--

						活動三： 1. 營養知識延伸－比較不同料理的營養價值 2. 「我的料理小日記」書寫活動 3. 反思與感恩－珍惜食材、感謝大自然與家人		
第 (13) 週 - 第 (15) 週	廚神擂台秀	語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同媒材說出聆聽的內容 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的 處理 並養成動手做的習慣 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 小小廚神 2. 廚神擂台	1. 能以創意思維設計一道蚵料理，並適切表達其特色與意義。 2. 學會團隊合作，共同策劃、分工完成任務。 3. 建立正確的食品營養與安全概念，能觀察與理解食材標示。 4. 能在模擬廚神擂台中展現自信，並欣賞他人表現。	1. 能與他人協力完成創意料理設計與發表任務，展現良好團隊合作。 2. 能透過模擬發表與觀察活動，體驗參與社會互動與表達的樂趣。 3. 能認識蚵料理的食材組成與營養價值，並了解基本的食品安全觀念（如保存方式、有效期限）。	活動一：料理設計工作坊 1. 教師引導：從蚵仔經典料理中發想新創意 2. 小組討論：設計料理主題（例如「蚵漢堡」、「蚵pizza」、「蚵米糕」） 3. 寫出料理名稱 食材搭配與營養分析 創意發想來源 製作過程示意圖或模型草圖 活動二：食安知識小任務 1. 食品標示觀察練習（有效期限、保存方式、營養成分） 2. 每組完成「我們的健康食材卡」，介紹料理中的營養價值與注意事項 活動三：廚神擂台 1. 小組分工：誰是主講、誰負責道具／模型／情境演出	1. 學習單 2. 音樂、料理影片 3. 星星貼紙或勳章小卡 4. 食品或食材	9

					2. 自主排練並做預演（教師巡迴給予指導與鼓勵） 3. 每組輪流上台發表，說明料理名稱與特色，呈現模型或實品（可用紙黏土、照片、紙板模擬），解說食材搭配、營養重點、口感描述，創意情境演出加分（如扮演顧客、主播、美食達人） 4. 評比與欣賞 全班評選： 最有創意料理獎 最健康料理獎 最精彩發表獎 使用「廚神獎狀貼紙卡」投票，每人可貼三張給不同組別 5. 回饋與感謝 學生書寫「我是蚵仔廚神」反思單： 我們的料理最棒的地方是… 我學到最特別的食材知識是… 我最喜歡哪一組的發表？為什麼？ 教師頒發「創意廚神小獎狀」		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 — 第 (17) 週	保存 蚵 村 之 美	語文 1-I-2 能學習聆聽不同媒材說出聆聽的內容 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命 4-I-3 運用各種表現與創造的形式，美化生活，增加生活的趣味 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 環保的重要 2 如何保存家鄉之美	1. 能仔細聆聽並說出環保的重要，適當的提出蚵殼處理方法，並分享自己對處理蚵殼的想法 2. 能探索廢棄蚵殼對社區環境、生活的影響，進而珍惜資源、體認環保的重要	1. 各組能完成心智圖並上台分享蚵是怎麼來的？(分組合作) (分享表達) 2. 小組討論愛護環境的重要，並進行分享(反思活動) (分享表達)	活動一 - 老師提問上個單元美食饗宴，美食蚵是怎麼來的？。 - 小組討論：分組討論與家人知識交流的結果(養殖地點、過程、剖蚵方法…)並完成心智圖。 - 分享活動：各組將完成的心智圖與討論結果與全班進行交流。 - 綜合活動：共同結論蚵對塭港的重要性，並進一步深究愛護環境的重要性，並探討日常生活安全室向。 活動二： - 認識蚵殼－觀察實體蚵殼，討論觸感、氣味、來源 - 環保概念導入－資源回收與再利用的意義 - 蚵殼處理方法教學－如何安全清洗、消毒	1. 蚵殼妙用： library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0414730099/page3-4.htm	6
--	-----------------------------------	--	--------------------------------	--	---	--	---	----------

第 (18) 週 - 第 (20) 週	蚵 貝 之 美	語文 1-I-2 能學習聆聽不同媒材說出聆聽的內容 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命 4-I-3 運用各種表現與創造的形式，美化生活，增加生活的趣味 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	1. 蚵貝藝術 2. 我是蚵學藝術家	1. 能運用蚵殼創造蚵貝貼畫，增加生活的趣味，進而落實資源珍惜，並愛護環境。 2. 處理蚵殼與蚵貝藝術創作過程中，了解日常生活中危險事件，進而探索日常生活應注意的安全事項。	1. 能自己完成蚵貝貼畫作品(具體作品) 2. 能欣賞他人作品並分享心得。	活動一： 1. 教師準備影片讓學生欣賞蚵貝作品。 2. 要利用蚵殼完成一個組題作品。 3. 分組討論：小組討論想完成的組題，並分配組員任務。 1. 學生收集蚵殼，並利用廢棄蚵殼動手創作。 2. 分享活動：各組將完成作品展示出，並口頭介紹。 6. 綜合討論：蚵貝藝術讓教室更美化，也可歡迎其他班級來欣賞。 活動二： 成果發表會 1. 各組介紹作品、設計理念 2. 環境美化活動－布置教室牆面或藝廊 3. 單元總結－綜合討論學到的環保觀念與藝術表達	1. 蚵殼藝術： permio1.com/oyster-park	9
--	----------------------------	--	-------------------------------	---	---	--	---	----------

