

三、嘉義縣 竹村 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/食農教育 六上/永續農業 六下/食分重要	課程設計者	陳坤達	總節數/學期(上/下)	20/上學期 18/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並知道生態保育的重要。 2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。				

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	實習農夫	<p>語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 季節蔬菜的種類。</p> <p>2. 分組討論與發表。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發言，共同討論了解季節蔬菜的種類。</p> <p>2. 能參與分組討論與發表，並適切表現自己意見。</p>	<p>1. 能具體說出每個季節適合栽種的蔬菜種類。</p> <p>2. 能參與分組討論與發表，並能簡要歸納聆聽內容。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>◎最近家裡比較常食用哪些蔬菜？</p> <p>◎你知道這個季節適合哪些蔬菜生長嗎？</p> <p>2. 從討論中，引導學生思考不同的氣候適合不同的蔬菜生長。種植季節不適合的蔬菜可能需要防治病蟲害，會影響環境。</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 教師利用網頁:蔬菜選介,引導學生閱讀各種蔬菜的適合生長氣候與生長日數，分組討論選擇適合栽種的蔬菜。</p> <p>2. 教師請學生分組討論並根據各組選擇的蔬菜整理栽種要點。</p> <p>3. 教師利用網頁:播種方法,引導學生閱讀各種蔬菜的適合生長氣候與生長日數，分組討論選擇適合栽種的蔬菜。</p> <p>4. 分組實際種植各組選擇的蔬菜。</p>	<p>1. 教師利用電腦搜尋，引導學生閱讀各種蔬菜的適合生長氣候與生長日數。</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>實習農夫</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1. 觀察、結果。 2. 體驗、探究與實作。 3. 樂趣。</p>	<p>1. 能察覺觀察、記錄所得自然現象的結果，並提出自己的想法。 2. 能發揮個人專長，並透過同儕合作，進行體驗、探究與實作。 3. 能參與合作學習，透過動手實作，做好觀察紀錄，享受樂趣，並能與同學分享心得。</p>	<p>1. 能將觀察所得具體紀錄，並分辨出差異。 2. 能經由分組討論，合作進行實作種植蔬菜。 3. 能與同學合作分配任務，確實做好觀察紀錄。</p>	<p>活動一：引導活動</p> <p>1. 引起動機：請學生先在校園農園內搜尋野草以及可能是”可食用”的野菜。 2. 針對學生發現的植物，讓學生能夠分辨野草與可食用的野菜</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 分組進行農園整地工作，清除野草，保留可食用的野菜。 2. 各組討論農園環境與時令季節應選擇種植何種蔬菜。 3. 依蔬菜屬性搭配棚架或支撐</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 總結：各組學生分配課餘時間至農園澆水，並且隨時注意野草生長過快。 2. 分享：請學生分享參與耕作的心情。</p>	<p>1. 教師準備整地工具。 2. 教師利用電腦搜尋時令季節蔬菜種類。</p>	<p>6</p>
---	-------------	---	--	---	---	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>永續農業 (魚菜共生)</p>	<p>語文1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>1. 農耕方式。</p> <p>2. 個人的觀點和意見。</p> <p>3. 環境保護。</p>	<p>1. 結合科技與資訊，知道現代各式農耕方式。</p> <p>2. 參加討論能從聽聞內容中，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 具體實踐並能珍惜生態資源與覺知環境保護的重要。</p>	<p>1. 能明確說出現代農耕技術的利與弊。</p> <p>2. 參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。</p> <p>3. 能覺知人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>活動一：引導活動</p> <p>1. 請學生回想自己生活中常看見的農耕方式。鄉間的農田、電視節目的介紹等知道現代各式農耕方式。</p> <p>2. 現代化技術讓農耕更便利、收成更有效率，同時也帶來負面的衝擊。</p> <p>3. 播放投影片講述化學肥料、農藥、機械耕作的利與弊。</p> <p>活動二：分組討論</p> <p>1. 現代農業帶來了那些好處？</p> <p>2. 使用化學肥料所造成的影響。</p> <p>3. 使用農藥所造成的影響。</p> <p>4. 機械耕作所造成的影響。</p> <p>5. 發表討論結果。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>教師總結分析、歸納學生討論及發表的結果。</p>	<p>1. 教師準備投影片介紹農耕方式。</p> <p>2. 教師利用電腦展現現代農業與傳統農業的差異。</p>	<p>5</p>
--	------------------------	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>永續農業 (魚菜共生)</p>	<p>語文1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>自然ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 魚菜共生。</p> <p>2. 魚菜共生系統的運作方式。</p> <p>3. 觀察記錄任務。</p>	<p>1. 能結合科技與資訊，認識魚菜共生。</p> <p>2. 利用科學知識瞭解魚菜共生系統的運作方式，並能合作組裝。</p> <p>3. 參與各項活動，透過合作學習，完成觀察記錄任務。</p>	<p>1. 能了解魚菜共生起源、理念與耕作方式。</p> <p>2. 能夠合作組裝魚菜共生系統，知道魚菜共生如何友善對待環境。</p> <p>3. 確實做好觀察紀錄，並作成果討論分享。</p>	<p>活動一：引導活動</p> <p>1. 引起動機：觀看影片，同時講解魚菜共生系統的用作方式。</p> <p>2. 認識魚菜共生的起源與理念。</p> <p>3. 認識魚菜共生的耕作方式</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 認識魚菜共生系統所需零件。</p> <p>2. 認識魚菜共生系統三大主角---魚、生菌、菜</p> <p>3. 介紹如何讓系統中產生有益的生菌—硝化菌。</p> <p>4. 教師講解魚菜共生系統零件取得便利，也可使用資源回收物品製作。</p> <p>5. 合作組裝魚菜共生系統</p> <p>6. 抽水馬達開始運作送水，調整虹吸作用。</p> <p>7. 學生擔任解說員。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 各組學生分配時間至溫室餵魚，並且注意虹吸作用是否正常運作，記錄下蔬菜的成長。</p> <p>2. 成果分享與討論</p>	<p>1. 教師播放魚菜共生影片，講解魚菜共生系統。</p>	<p>5</p>
--	------------------------	---	--	--	--	---	--------------------------------	----------

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	美食饗宴	<p>語文2-III-3靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。</p> <p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。</p> <p>藝文2-III-4能探索樂曲創作背景與生活的關聯,並表達自我觀點,以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>1. 自身經驗。</p> <p>2. 個人的觀點和意見。</p> <p>3. 樂曲創作背景與社會文化的關聯。</p>	<p>1. 運用詞句說話技巧,分享自身旅遊經驗。</p> <p>2. 專心聆聽他人發言,樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 探索樂曲,並能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯。</p>	<p>1. 能明確表達出自身旅遊的特點介紹。</p> <p>2. 完成「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單,聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3. 能認識並說出媽媽故鄉的特點介紹。</p>	<p>活動一：我的家鄉真美麗</p> <p>1. 教師描述自己的旅遊經驗,介紹旅遊紀念品。</p> <p>2. 請小朋友分享他們最喜愛、印象最深刻或是最近的一次旅遊。</p> <p>活動二：分組討論與發表</p> <p>1. 發下「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單,指導學生完成。</p> <p>2. 分組討論與發表。</p> <p>活動三：外婆的澎湖灣</p> <p>1. 歌曲欣賞：外婆的澎湖灣,藉由這首歌認識媽媽的家鄉。</p> <p>2. 配合班上的新住民家庭,教師準備世界地圖,帶領學生認識中國、越南、柬埔寨三個國家的國旗、地理位置及氣候類型。</p> <p>3. 利用影片介紹三個國家的特殊節慶以及當地風俗民情。</p> <p>4. 小組統整與發表,將全班分組進行資料彙整與討論</p>	<p>1. 教師準備「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單。</p> <p>2. 世界地圖,帶領學生認識中國、越南、柬埔寨三個國家的國旗、地理位置及氣候類型。</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>美食饗宴</p>	<p>語文2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 家鄉料理資料。</p> <p>2. 不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 結合科技與資訊，能運用網路搜尋家鄉料理相關資料。</p> <p>2. 能尊重與關懷，理解生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 運用科技與資訊，上網蒐尋家鄉料理資料，並做整理。</p> <p>2. 能具體說出準備菜餚的特色，並說出與台灣食物的差別。</p>	<p>活動四：飲食大不同</p> <p>1. 準備活動：邀請家長準備各地的家鄉料理。</p> <p>2. 夜市初體驗：透過影片介紹台灣夜市文化及美食。</p> <p>3. 討論與發表。</p> <p>4. 請學生上網蒐尋資料介紹各國食物特色。</p> <p>活動五：美食饗宴</p> <p>1. 美食動手做：邀請家長介紹涼拌青木瓜絲的材料，並現場製作佳餚。</p> <p>2. 老師也準備台灣著名小吃珍珠奶茶，邀請其他家長共襄盛舉，帶來各地家鄉的菜餚，進行美食品嘗活動。</p> <p>3. 綜合發表：請學生發表最喜歡吃哪道食物？這些食物有什麼特色？台灣食物和東南亞國家食物有何不同？</p>	<p>1. 教師準備影片介紹台灣夜市文化及美食。</p> <p>2. 涼拌青木瓜絲的材料。</p>	<p>4</p>
--	-------------	---	--	---	--	--	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>食 分 重 要</p>	<p>語文1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>語文2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 現代各式農耕方式。</p> <p>2. 個人的觀點和意見。</p> <p>3. 生態資源、環境保護的重要。</p>	<p>1. 結合科技與資訊，體驗現代各式農耕方式。</p> <p>2. 參加討論能從聽聞內容中，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 具體實踐並能珍惜生態資源與理解環境保護的重要。</p>	<p>1. 能明確說出現代農耕技術的利與弊。</p> <p>2. 參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。</p> <p>3. 能知道人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>活動一：引導活動</p> <p>1. 請學生回想自己生活中常看見的農耕方式。鄉間的農田、電視節目的介紹等知道現代各式農耕方式。</p> <p>2. 現代化技術讓農耕更便利、收成更有效率，同時也帶來負面的衝擊。</p> <p>3. 播放投影片講述化學肥料、農藥、機械耕作的利與弊。</p> <p>活動二：分組討論</p> <p>1. 現代農業帶來了那些好處？</p> <p>2. 使用化學肥料所造成的影響。</p> <p>3. 使用農藥所造成的影響。</p> <p>4. 機械耕作所造成的影響。</p> <p>5. 發表討論結果。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 教師總結分析、歸納學生討論及發表的結果。</p>	<p>教師播放投影片講述化學肥料、農藥、機械耕作的利與弊。</p>	<p>3</p>
---	----------------------------	--	---	---	--	---	-----------------------------------	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>食分重要</p>	<p>社會3d-III-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社會3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語文1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>1. 食品包裝的正確標示</p> <p>2. 食品內容標示。</p> <p>3. 科技與資訊</p>	<p>1. 探究食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>2. 聆聽他人意見，主動參與討論並能指出食品內容標示。</p> <p>3. 能判斷分辨事實，靈活應用科技與資訊，加強互動學習效果。</p>	<p>1. 能明確說出食品標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>2. 能找出完整的食品標示應有哪些要項。</p> <p>3. 完成食品包裝內容標示學習單。</p>	<p>活動一：食安事件知多少</p> <p>1. 準備活動：教師於課前請學生事先蒐集印有內容標示等食品包裝空盒或空瓶，以利於上課討論、分享。</p> <p>2. 教師以近幾年發生的食安事件為例，請學生討論分享食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 教師請學生拿出事先準備的食品包裝空盒或空瓶，一一詳閱其內容標示，找出完整的食品標示應有哪些要項？</p> <p>2. 主動參與討論並能指出食品空盒或空瓶包裝的標示處，說出內容標示的各要項。</p> <p>3. 指導學生找一找外國食品包裝上的內容標示，與臺灣的異同（對照中文標示）。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>教師統整歸納學生所發表之各要點，指導學生利用網路搜尋完成學習單。</p>	<p>1. 教師透過電腦以食安事件為例說明食安重要。</p> <p>2. 準備外國包裝食品。</p>	<p>4</p>
--	-------------	--	---	---	---	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>食 分 重 要</p>	<p>語文2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>1. 食品標示內容的意義。</p> <p>2. 食安</p>	<p>1. 從聽聞內容進行判斷，討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義。</p> <p>2. 檢視食安對社會的重要性以及健康飲食與生活息息相關。</p>	<p>1. 經過討論後，能發表說出食品標示蘊含的意義。</p> <p>2. 完成食品安全學習單。</p>	<p>活動四：「食」話「食」說</p> <p>1. 以所歸納的食品標示內容為腦力激盪要點，學生分成小組討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義及提供消費者的選購資訊。</p> <p>2. 學生經過討論後，能發表說出標示蘊含的意義。</p> <p>活動五：「食」在很重要</p> <p>1. 請學生說出如果選擇內容標示不清的食品，將會產生哪些食安風險及社會代價？</p> <p>2. 食安檢舉專線 1919</p> <p>3. 教師引導學生歸納食品標示與健康飲食生活的息息相關，並完成學習單。</p>	<p>教師準備學習單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

- | |
|--|
| <p>1.學習內容：瀏覽網頁搜尋蔬菜生長條件的文章時，可提供找重點架構表或簡化減量由教師指定學生查某項生長條件；解釋自然相關專有名詞提供圖片、影片以便理解。</p> <p>2.學習歷程：自然相關專有名詞提供圖片、影片、實際環境觀察等多元表徵呈現；食品包裝標示可拍照放大以便學生閱讀。</p> <p>3.學習環境：安排小幫手；提供較多立即性增強。</p> <p>4.學習評量：提供多元表達機會，討論發表可提供架構表或口語提示引導回答。</p> |
|--|

特教老師姓名：顏祥育

普教老師姓名：陳坤達

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
 2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。