

### 三、嘉義縣 竹村 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級/食農教育 五上/田園足跡 五下/田園采風	課程 設計者	蔡宜君	總節數/ 學期 (上/下)	20 節/上 20 節/下
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願景呼應 之說明	1. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 2. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體 驗與實踐處理日 常生活問題。  E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作之素養。	課程目標	1. 探索並思考蔬果的生長歷程，透過體驗與實作，了解農業與環境之間的問題，並思考解決之法。 2. 能在分組活動中，理解團隊合作的重要，並在團隊中妥善分工，發揮各自的專長。				

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	農事體驗 (一)	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 蔬果時節。 2. 蔬果幼苗。	1. 運用各種資源，蒐集蔬果的相關資料，並討論分享適合當季種植的蔬果。 2. 能與同學協同合作，種植各組選定的蔬果。	1. 能具體說出適合現在季節種植的蔬果。 2. 能與同學合作完成種植工作。	<b>活動一：農事小達人</b> 1. 教師引導學生利用查詢、訪問家長等方式，找出適合現在季節種植的作物 2. 學生分組查詢討論蔬果適合生長的氣候、生長日數以及注意事項 3. 教師引領學生分組擇定想要種植的蔬果 <b>活動二：友善農夫</b> 1. 在魚菜共生農場種植幼苗，並且利用盆栽或校園一角，種植少量幼苗 2. 師生共同排定巡視農事計畫，學生定期進行觀察。	1. 教師利用電腦教導學生如何查詢資料。 2. 準備植栽幼苗。	4
第(5)週 - 第(10)週	碳足跡	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 數學 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1. 碳足跡的意義。 2. 午餐食材的碳足跡。 3. 碳足跡	1. 能專心聆聽他人發言，了解碳足跡的意義。 2. 能運用小數的乘除計算午餐食材的碳足跡。 3. 體會並覺知自身生活所產生的碳足跡會對自然環境產生影響與衝擊	1. 能專心聆聽關於碳足跡的知識。 2. 能利用參考資料計算碳足跡。 3. 能說出碳足跡的意思並了解個人有多少碳足跡。	<b>活動一：認識碳足跡</b> 1. 教師播放影片：碳足跡的計算原則 <a href="https://goo.gl/UTy3K8">https://goo.gl/UTy3K8</a> 2. 教師介紹碳足跡標籤及其所代表的涵義，並提供「食材運輸碳足跡計算」的資料。 <b>活動二：計算碳足跡</b> 1. 學生以昨日營養午餐菜單為例，先提出其中所用的食材，計算出食材從產地到本地的碳足跡。 2. 教師提供影片：食物的里程 <a href="https://goo.gl/9DAjYH">https://goo.gl/9DAjYH</a> 3. 學生討論：哪一道菜的碳足跡最少？為什	1. 教師準備碳足跡的計算原則 <a href="https://goo.gl/UTy3K8">https://goo.gl/UTy3K8</a> 的影片。 2. 教師提供影片：食物的里程 <a href="https://goo.gl/9DAjYH">https://goo.gl/9DAjYH</a> 影片。	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>麼有這樣的差距？如果是紐西蘭的奇異果、澳洲的牛肉、日本的蘋果……等，碳足跡的數字又會如何呢？</p> <p>4. 教師進行歸納</p>		
第(11)週 - 第(14)週	水足跡	<p>語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>數學n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>1. 水足跡</p> <p>2. 日常生活用品的水足跡。</p> <p>3. 生態資源與環境保護方式。</p>	<p>1. 能聆聽老師介紹水足跡及節約用水的方法。</p> <p>2. 能運用小數的乘除計算日常生活用品的水足跡。</p> <p>3. 能覺察人類對環境及生態資源的影響，展現珍惜生態資源與環境保護的情懷。</p>	<p>1. 能具體說出節約用水的方法。</p> <p>2. 能利用參考資料計算水足跡。</p> <p>3. 完成碳足跡水足跡學習單。</p>	<p><b>活動一：認識水足跡</b></p> <p>1. 教師引導思考：日常生活中，水隨處可得，為什麼水資源會成為未來全球的危機之一？</p> <p>2. 教師介紹水足跡，以及水的計算器</p> <p>3. 教師請學生分組討論與計算日常生活用品的水足跡。</p> <p>4. 師生共同討論：日常生活中的食衣住行都在消耗水資源，想一想，我們可以怎樣節約用水呢？</p> <p><b>活動二：活動總結</b></p> <p>1. 教師引導思考：為了愛護地球，應減少碳足跡與水足跡，盡量取用當地食材，如此一來也是支持在地農業，落實「地產地銷」的理念。</p> <p>2. 除了碳足跡，也要關心水足跡，採用健康、永續的飲食習慣，消費低耗水的產品，減少食物浪費，以減少水的使用。</p> <p>3. 學生填寫學習單</p>	<p>1. 教師利用電腦簡報—水資源。</p> <p>2. 水資源學習單。</p>	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(15)週 - 第(20)週	小小總鋪師	<p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 各人不同的專長</p> <p>2. 一道簡單的料理。</p> <p>3. 心得</p>	<p>1. 能發揮各人不同的專長，妥善分配工作。</p> <p>2. 參與各項活動並能利用分工方式完成一道簡單的料理。</p> <p>3. 能聆聽他人的分享，並發表心得。</p>	<p>1. 發揮各人專長，團隊合作。</p> <p>2. 能分工合作完成一道菜。</p> <p>3. 能聆聽他人的分享，並發表心得。</p>	<p>活動：小小總鋪師</p> <p>1. 教師帶領學生觀察菜園中可採收的蔬果數量。</p> <p>2. 規劃菜色：學生先自行搜尋相關資料，並在教師指導之下，分組討論可以自己動手做的菜色，以及分配攜帶物品之工作。</p> <p>3. 學生分工合作，在教師指導下，動手製作一道菜。</p> <p>4. 全班好菜共享，並發表心得分享。</p>	<p>1. 採收的蔬果。</p> <p>2. 烹調爐具。</p>	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	農事體驗 ( 二 )	綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  語文2-III-6結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 農作物。 2. 溫室原理及溫室效應。	1. 能參與班級種植活動，協同合作達成目標 2. 能結合科技資訊，了解溫室原理與溫室效應。	1. 能與同學合作種植作物。 2. 能了解溫室原理與溫室效應。	<p>活動一：農事小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察社區中哪裡有溫室、分別種植哪些種類的作物。</li> <li>2. 學生分組種植與社區溫室相同的作物。</li> </ol> <p>活動二：認識溫室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生討論：溫室的原理是什麼？</li> <li>2. 教師歸納：溫室能保護農作物免受過熱或過冷的影響，又可以庇護植物免受落雹、沙塵暴或暴風雪的威脅、免受害蟲的侵害。</li> <li>3. 教師利用影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Am0byjKaZuo">https://www.youtube.com/watch?v=Am0byjKaZuo</a>) 介紹溫室效應。</li> </ol>	教師利用影片 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Am0byjKaZuo">https://www.youtube.com/watch?v=Am0byjKaZuo</a> ) 介紹溫室效應。	4

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>溫 室 之 旅</p>	<p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自然pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 參觀時的觀察重點。 2. 要提出的問題 3. 觀察筆記</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發言，了解參觀溫室的觀察重點。 2. 參與討論參觀時要提出的問題，並且全班進行整合。 3. 能分析比較觀察筆記中各種不同溫室種植的特色。</p>	<p>1. 能了解參觀溫室時的觀察重點。 2. 能參與討論參觀時要提出的問題 3. 能完成溫室參觀紀錄的比較</p>	<p><b>活動一：參觀溫室</b> 1. 教師請學生觀察社區中哪裡有溫室、分別種植哪些種類的作物。 2. 教師提醒學生參觀時所要觀察的重點：種植方式、時間、施肥與蟲害…等。 3. 學生分組討論所要提出的問題，並且全班進行整合。 4. 師生分三次前往社區溫室參觀（以小番茄、水耕蔬菜、小黃瓜…為主） 5. 進行參觀時，師生共同聽取溫室主人的解說，並進行發問與記錄。 <b>活動二：整理觀察紀錄</b> 1. 教師指導學生依據參觀順序，分項整理參觀內容筆記。 2. 教師引導學生分組討論與比較各種蔬果溫室的種植特色。</p>	<p>教師準備學習單。</p>	<p>6</p>
---	----------------------------	--	---	---	--	---	-----------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>有機農業</p>	<p>綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p> <p>綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>戶E4/ 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>1. 對環境及生態資源的影響。</p> <p>2. 農業會產生的污染類別</p> <p>3. 有機農業的含義</p>	<p>1. 能覺察人類對環境的影響，實踐環境友善行動。</p> <p>2. 參與討論農業會產生的污染類別，或舉例說明。</p> <p>3. 能覺知教師解說有機農業的含義，並找出優缺點。</p>	<p>1. 能具體說出友善對待環境的方法。</p> <p>2. 能說出農業會產生的污染類別，或舉例說明。</p> <p>3. 能覺知有機農業對自然環境產生影響。</p>	<p>活動一：認識環境汙染</p> <p>1. 師生共同探討學區生活環境的污染種類，鼓勵學生多觀察發表。</p> <p>2. 學生分組討論農業會產生的污染類別，或舉例說明。</p> <p>3. 學生思考：有什麼耕作方式可以友善對待環境、降低污染，也對人體更健康呢？</p> <p>活動二：有機農業</p> <p>1. 教師請學生尋找家中標有「有機」標誌的食物包裝，教師並分享包裝標有「有機」標誌零食。</p> <p>2. 引導思考：什麼是有機？依行政院農業委員會定義，有機農業是一種環境友善的耕種方式，除可生產安全、優質的農產品供應消費者外，亦可降低農業生產對環境汙染造成之衝擊。</p> <p>3. 教師請學生上網搜尋有機農業的優缺點，請學生分享搜尋資料及心得。</p>	<p>包裝標有「有機」標誌零食。</p>	<p>6</p>
--	-------------	---	---	--	--	--	----------------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>豐收 時刻 ( 二 )</p>	<p>自然pa-III-2能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>社會3c-III-2發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作</p> <p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。</p>	<p>1. 比較各種作物和專業溫室的 不同。 2. 學習做一道簡單的料理。 3. 學習心得。</p>	<p>1. 能從不同來源的作物進行比較,發現作物的異同點。 2. 能發揮不同專長,利用分工方式完成一道簡單的料理。 3. 能聆聽他人的分享,並發表心得。</p>	<p>1. 能發表自己的作物與溫室的異同。 2. 能分工合作完成一道菜。 3. 能聆聽他人的分享,並發表心得。</p>	<p><b>活動一：活動總結</b></p> <p>1. 教師準備社區溫室的蔬果,並帶領學生採收少量農場的蔬果。 2. 教師引導學生分組進行觀察比較與試吃比較。 3. 學生發表異同點,推測可能的原因是什麼。 4. 教師總結</p> <p><b>活動二：蔬果沙拉</b></p> <p>1. 學生分組討論我們的作物可以加入什麼食材與配料成為一道沙拉。 2. 教師帶領學生進行作物採收、清洗,與切塊切片處理。 3. 學生分組自行製作沙拉,與同學分享。 4. 學生發表學習心得。</p>	<p>1. 教師聯繫社區溫室農場。 2. 烹調切煮用具。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容共( )節(以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容:計算碳足跡、水足跡需要簡化學習任務或提供較多協助,溫室觀察記錄可簡化學習任務,改為畫出各溫室的異同。 2.學習歷程:製作一道菜的步驟需要拆解為細項的工作分析,同時需要教師和同儕的示範和指導。</p>							

3.學習環境：安排小幫手；烹飪環境的安全宣導，提供較多立即性增強促進參與。

4.學習評量：自發性產出書寫困難，提供多元表達機會、多元評量，例如：口語評量、畫圖、提供選項的圈選或指認。

特教老師姓名：顏祥育

普教老師姓名：蔡宜君