## 三、嘉義縣 竹村 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級/食鳥 三上/食在伯		三下/食在美好		課程 設計者	黄巧如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課程 類型	□第二類	第一類 跨領域統整性探究課程  主題 □專題 □議題   第二類 □社團課程 □技藝課程    古藝課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學     古竹村 自信樂學習   創新展    與學校願景     1.藉由多元視角探索農業,發現農業的魅力。     2.運用不同教材,激發學習樂趣,增加學生創作及發表能力,提升自信心。								
學校願景	魅力竹村活力	- 自信樂學習 創新展		2.運	用不同教材,激發學	學習樂	趣,增加學	生創作及發		<b>十自信心。</b>
總綱核心素養	力 處3 E-C2 具4 於5	,並透過體驗與實踐 理日常生活問題。 備理解他人感受,樂	, ,	生 2.具	態保育的重要。 備在創作過程中,理	2解他	人感受並建	立良好互動		
議題融入	*應融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)								
融入議題實質內涵	卢 E3 喜	<i>美用五官的感知,培養眼</i>	、耳、鼻、	舌、顧	胃覺及心靈對環境感	受的氟	き力。			

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第	散	自然 tr-Ⅱ-1	1.向日葵生	1. 能觀察並拍照記	1.能完成植物生長觀察紀	活動一:散播葵花之愛	1.植物生長	
(1)	播	能知道觀察、記錄	長	錄向日葵生長情	錄	1.教師帶領學生播下向日葵種子,觀	觀察紀錄	
週	葵	所得自然現象的	2. 自主思	形書寫心得。	2.能發表想法	察並紀錄生長情形。	表	
I	花	的結果是有其原	考、發表	2. 能參與討論貢獻	3.能運用 Canva 編輯簡報	2.將學生分組輪流照顧澆水感受種	2. 照相錄影	
第	之	因的,並依據習得	3.Canva	想法		子發芽成長到開花的喜悅。	設備	
(5)	愛	的知識,說明自己		3. 能運用 Canva 編輯		3.將心得記錄在觀察表中。	3.Canva	
週		的想法。		觀察記錄簡報。		4.分組觀摩討論為何有些向日葵生		
		語文 2-Ⅱ-4		4. 能運用五感,感知		長情形較快有些較慢?有些瘦弱有		
		樂於參與討論,提		向日葵生長的變		些強壯?		
		供個人的觀點和		化。		5.將討論後可能的原因分組發表提		5
		意見。				供大家日後繼續照顧可改善的分		
		資訊/資議 t-Ⅱ-1				法。		
		體驗常見的資訊				6.用 Canva 將觀察記錄與討論結果製		
		系統。				作成向日葵的生長簡報		
		户 E3 善用五官的感						
		知,培養眼、耳、						
		鼻、舌、觸覺及心						
		靈對環境感受的						
		能力。						

第 (5) 週 - 第 (10) 週	與梵谷的對話	語文 2- II-4 樂於參與討論,提 供個人的觀點和 意見。 藝文 1- II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創 作主題。	1. 梵谷的畫作「內日葵」 作「內日葵」 2. 向日葵態	1.能欣賞並參與討論梵 谷的知名畫作「向日 葵」 2.能觀察向日葵,並使 用想像力,畫下向日 葵的白姿態, 創作內容。	1.能參與討論與發表,並 能簡要歸納聆聽內容。 2.能實地觀察向日葵,畫 下向日葵的顏色姿態。	活動二:與梵谷的對話  1.師生共同欣賞討論印象派大師梵谷的知名畫作「向日葵」探討他畫作筆觸色彩與心情關係。  2.帶領學生觀察分組所種植開花的向日葵,並以粉彩紙蠟筆等媒材探索梵谷熱情的筆觸試著畫下向日葵嬌豔的顏色姿態。	1.電腦網路 2.粉彩紙、蠟 筆	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	青花成林	綜合 2c-II-1 蔥集與理個。 自然 tr- II-1 製用 是然 tr- II-1 製用 是 依 說明 財子 是 於 過一十 大子 學 的 的 的 的 的 是 是 於 過一十 別本 一十 別本 一十 別本 一十 の 一十	1. 青	1.能觀察並記錄青花菜 生長情形。 2.能蒐集資料,整理青 花菜的優點與食用方式,並提供意見分料, 3.能參考蒐集的料理與 推發。	簡要歸納重點。	3.將自己作品展覽於教室公布欄,提供大家互相欣賞與討論。 活動三: 青花成林 1.教師帶領學生種下青花菜幼苗,並觀察紀錄生長情形。 2.師生共同搜尋討論青花菜的優點與食用方式。 3.師生簡單料理原汁原色青花菜美食,並以青花菜為主角,設計擺盤裝飾。	1. 植物生觀 察紀錄表 2.電腦網路 3.青花菜、 具	5

		綜合 3c-II-1	1. 茼蒿生長	1.能觀察並拍照記錄筒	1.能完成植物生長觀察紀	活動四:「當我」們同在一起	1. 植物生長	
		<b>参與文化活動</b> ,體	情形	蒿生長情形。	錄。	1.茼蒿,同好:教師帶領學生分組播	觀察紀錄	
		會文化與生活的關	2.圍爐文化	2.能參與圍爐吃火鍋,	2.能分組合作進行圍爐吃	<b>種灑下茼蒿種子</b> ,並觀察紀錄生長	表	
		係,並認同與肯定	3.Canva	體會傳統過年習俗,	火鍋活動。	情形。	2. 茼蒿、火鍋	
第		自己的文化。		認同與肯定自己的文	3.能操作 Canva 編輯觀察	2.同好慶豐收:分組收割辛勤種植長	料、餐具	
(16)	「當我	自然 tr-Ⅱ-1		化。	簡報。	成的茼蒿菜。	3. Canva	
週	我	能知道觀察、記錄		3. 能運用 Canva 編輯觀		3.圍爐慶豐年:教師以網路搜尋資料		
I	們	所得自然現象的的		察記錄簡報。		分享過年習俗文化,圍爐習俗由		5
第	同在	結果是有其原因				來,師生藉由圍爐吃火鍋,慶祝苘		
(20)	一起	的,並依據習得的				蒿收成,並體驗傳統過年習俗。		
週		知識,說明自己的				4.教師引導學生運用 Canva 編輯觀察		
		想法。				簡報。		
		資訊/資議 t-Ⅱ-1						
		體驗常見的資訊						
		系統						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	<b>自訂</b> 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1 週 - 第 (5 週	戀愛百果	自然能錄的原習明之樂提和訊體系 等 知鼻靈能 tr知所的因得自 II 參個見議 常 用 養 觸 境 不 知 的 的 是 一	1. 百香玉 爱百 五 2. 理	1. 能觀察百香果生長成 情形可食無異生色成 有實質, 有實質, 有數數 有數數 有數數 有數數 有數數 有數數 有數數 , 數 數 數 數	1. 能正確判斷成熟的百香果。 2. 能夠具體描述百香果及愛玉的外觀、特徵及生長情形。 3. 能以摹寫法描述手洗及品嚐百香果愛玉的五官感受。	活動一:戀戀愛玉百香果 1. 朗讀國語第六冊(南一)第三課「愛 玉將變身術」第三段並觀看影片, 認識質百香果。 2. 品嚐百香果。 3. 介紹手洗愛玉的材料、步驟及注意 事項。 4. 愛玉動手做:學生先觀察並觸觸要記。 錄,再進行分組手洗愛蛋的步驟場。 5. 待愛玉的黃光魚菜礫共生農場 種植的百香果及適量糖水。 6. 綜合發表:請學生上台以感官 養表品嚐自己動作製成的百香果愛 玉的感受與心得。	1.	5

		6 W 1 T 1	1 6/ 11	1 4 4 5 14 1 - 4 5 1 1	1 4 物 啟 4 1 1 1 1 1 1	- 11 50 12 12 120 120	1 14 17 17 5	
		自然 tr-Ⅱ-1	1. 彩椒顏		1. 能觀察彩椒的生長情		1. 植物生長	
		能知道觀察、記	色、品種	黄椒、紅椒生長情形	形,並記錄。	1. 教師帶領學生種下外表相似的黃	觀察紀錄	
第		錄所得自然現象	2. 彩椒生長	與變化。	2. 能完成「植物生長觀察	椒、紅椒幼苗,觀察並紀錄生長及	表	
(6)		的的結果是有其	的情形	2. 能說明自己的發現。	紀錄」。	開花結果變色的情形。		
週	椒彩	原因的,並依據	3. 彩椒生長	3. 能分享個人的觀點與	3. 能說出彩椒的顏色和種	2. 根據紀錄表請學生說一說自己的發		
1	彩變變變	習得的知識,說	紀錄	意見,並反思自己的	類。	現。		5
第	變變	明自己的想法。		不足之處。				
(10)		語文 2-Ⅱ-4		3. 能透過親身的體驗,				
週		樂於參與討論,		善用五官感受,覺知				
		提供個人的觀點		彩椒的益處,並進而				
		和意見		喜愛它。				
		綜合 2c-II-1	1. 彩椒的營	1. 能蒐集資料,研究彩	1. 能分組蒐集資料,並能	活動三:彩椒食有趣	1. 電腦網路	
		蒐集與整理各類	養價值與	椒的營養價值與食用	簡要歸納重點。	1. 教師帶領學生搜尋網路彩椒料理影	設備	
**		資源,處理個人	食用方	方式。	2. 能分組合作進行彩椒的	片,研究彩椒營養價值,及擺盤裝	2. 黄椒、紅	
第 (11)		日常生活問題。	式。	2. 能進行彩椒的料理,	料理與擺盤。	飾的角色,並因此接受它們、喜歡	椒果實	
(11)	44	藝文1-Ⅱ-6	2. 彩椒的料	並使用想像力豐富擺		它們。	3. 烤箱、餐	
週	彩椒	能使用視覺元素	理與擺	盤的美感。		2. 選擇適合的彩椒料理食譜,讓學生	具	_
1	食有	與想像力,豐富	盤。			協助準備食材,觀察剖開的黃椒、	4. 照相錄影	5
第	趣	創作主題。				紅椒去籽,並試著以它們為材料,	設備	
(15)						製作簡單料理如焗烤彩椒。		
週						3. 請學生將自己預備的蔬果裝飾物與		
						焗烤完成的彩椒進行擺盤裝飾。		
						4. 學生們互相觀摩, 擺盤裝飾的成果。		

		自然 tr-Ⅱ-1	1. 波羅蜜果	1. 能觀察並記錄波羅蜜	1. 能完成「波羅蜜果實生	活動四:波羅蜜的小祕密	1. 波羅蜜果					
		能知道觀察、記	實生長情	果實生長情形,判斷	長觀察紀錄表」,並判斷	1. 教師帶領學生觀察果實生長情形,	實生長觀					
		錄所得自然現象	形	是否已成熟可食用。	是否已成熟可食用。	從顏色、味道猜測是否已成熟	察紀錄表					
第		的的結果是有其	2. 食用方式	2. 能蒐集與整理資料,	2. 能分組蒐集資料,並能	可食用。	2. 電腦網路					
(16)	波	原因的,並依據	3. 波羅蜜種	研究波羅蜜果實的食	分組製作波羅蜜黃色果	2. 師生共同搜尋討論波羅蜜黃色果肉	3. 波羅蜜					
週	羅蜜的	習得的知識,說	子	用方式,並能製作波	肉的料理。	的食用方式,可單獨生食、波羅蜜	籽、排骨、					
1		明自己的想法。	4. 波羅蜜籽	羅蜜黃色果肉的料	3. 能分組進行水煮波羅蜜	冰沙、等。並決定進行何種波	餐具	5				
第	小秘	綜合 2c-II-1	排骨湯	理。	種子。	羅蜜料理。						
(20)	密	蒐集與整理各類		3. 能進行水煮波羅蜜種	4. 能分組料理波羅蜜籽排	3. 師生共同料理原汁原色水煮波羅蜜						
週		資源,處理個人		子。	骨湯	種子及波羅蜜籽排骨湯。						
		日常生活問題。		4. 能料理波羅蜜籽排骨		4. 師生共同享用自己所參與做出的波						
				湯		羅蜜料理,並討論提出食後感想,						
						或料理建議。						
教	材來源	□選用教材(	)	■自編教材(請接	· 單元條列敘明於教學資源中			•				
本主:	題是否融	□無 融入資訊科技教學內容										
入資	訊科技教	■有 融入資訊科技教學內容 共(6)節(以連結資訊科技議題為主)										
導	<b>B內容</b>	融入戶外教育教學內容 共(4)節										
		※身心障礙類學生:[	<b>□無</b> ■ 有-智	能障礙(0)人、學習障礙(	<ul><li>5)人、情緒障礙(0)人、自閉</li></ul>	症(0)人、 <u>(自行填入類型/人數)</u>						
		※資賦優異學生: □無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 0 人)										
		※課程調整建議(特教老師填寫):										
杜 赵	需求學生	1. 學習內容調整										
		(1)户 E3 善用五官	的感知,培養的	<b>艮、耳、鼻、舌、觸覺及</b> 心	2靈對環境感受的能力。							
<b>录</b>	程調整	簡化為「在協	助下利用五官的	内感知,培養眼、耳、鼻、	舌、觸覺及心靈對環境感受	的能力」。						
		(2)自然 tr-Ⅱ-1 創	<b>毛知道觀察、記</b>	錄所得自然現象的結果是	有其原因的,並依據習得的	知識,說明自己的想法。						
		簡化、減量為	「能 <b>在協助下</b> 領	知道觀察、記錄所得自然現	<b>見</b> 象的結果是有其原因的, <b>在</b>	·提問下依據習得的知識回答問題」。						
		(3)綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。										

簡化為「在引導下蒐集與整理各類資源,在協助下處理個人日常生活問題。」。

(4)綜合 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。

簡化為「在協助下參與文化活動,體會文化與生活的關係,在引導認同與肯定自己的文化」。

(5)語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。

簡化為「能樂於參加討論,在引導下提供個人的觀點和意見」。

- 2. 學習歷程調整
  - (1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。
  - (2)在操作性活動上,如種植植物、種菜、採摘、洗百香果、洗愛玉、洗菜、切菜、烹調(煮、烤)、擺盤、訪談、觀察紀錄、拍照、攝影、畫畫、使用電腦時,適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。
  - (3)訪談及觀察記錄活動適時給予一對一的指導。
- 3. 學習環境調整
  - (1)安排小幫手協助。
  - (2)引導常規遵守,安全注意、協助團體中的人際互動。
  - (3)畫作欣賞、影片欣賞、分組討論、觀察事物與記錄、電腦操作、煮火鍋、烹飪料理時,適時提醒學生專注力。
  - (4)多給予立即性的鼓勵。
- 4. 學習評量調整
  - (1)觀察記錄表:口語解釋、說明題意,或提供範例,協助學生清楚題意後才完成記錄表。
  - (2)遇口頭發表或分享時,提供示範、提示、口語引導。
  - (3)口語說明題意,或提供範例,協助學生清楚題意後才作答。
  - (4)做簡要歸納聆聽重點時提供大量協助與選擇式、少數的選項,並給予較多的時間以口頭回答或作答。

特教老師姓名:李淑靜

普教老師姓名: 黄巧如