

四、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀快樂頌	課程 設計者	陳倍青	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 運用網際網路和資訊科技，擴展閱讀的範疇，養成閱讀的習慣。 2. 藉由閱讀，充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進健康的生活適應力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 E-C2 與他人互動時，能適切 運用 語文能力表達個人想法， 理解 與包容不同意見，樂於 參與 學校及社區活動， 體會 團隊合作的重要性。		課程 目標	1. 認識閱讀的重要性，培養閱讀的興趣，藉由閱讀認識自我、奠定終身學習的基礎。 2. 藉由閱讀圖表、符號、媒體、影像等能力感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 3. 透過不同文本題材，發展藝文仿寫、創作與欣賞的基本素養。 4. 透過不同閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週 (上學 期)	學習樂園	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國語文 2-I-2 說出 所 聽聞 的內容。 國語文 3-I-1 正確 認念 、 拼讀 及 書寫 注音符號。 生活 1-I-1 探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 繪本：第一天上學好緊張 2. 班級圖書 3. 任務學習單	1. 能 說出聽到 的繪本內容。 2. 能與同學 分享 上小學的感受。。 3. 能專心 聆聽 同學分享。 4. 能正確 使用 班級圖書 5. 能完成任務學習單。	1. 能在簡要重述聽到的繪本內容。 2. 能正確借、還班級圖書(用書插) 3. 能清楚說出自己上小學的感覺並給同學的分享回應。 4. 完成任務學習單	活動一：第一天上學好緊張 【教師導學】 ①教師導讀繪本《第一天上學好緊張》，學生專心聆聽。練習觀察封面訊息，預測故事內容或人物。②教師於故事中，穿插提問引導學生思考。 ③指導學生聆聽與分享時的注意事項。 【學生自學】 ①學生回想開學前以及開學當天，發生的特別事件，以及自己的情緒與感受。 ②用圖畫記錄在學習單上。 【組內共學】 ①組員彼此分享自己記錄下的事件與情緒感受。 ②組員能對彼此的分享做出回應。 【組間互學】 ①分組發表：小組推派代表分享。 ②我懂您的心：對同學分享的內容，做相似經驗的回饋。 【組內共學】 ①「克張大師」：小組討論解除緊張或害怕的方法，記錄在學習單上。(寫或畫都可以) ② 小組練習發表。(朗讀或表演都可) 【組間互學】 ①分組發表。 ②對同學分享的內容給予回應與回饋。	• 繪本《第一天上學好緊張》 • 學習單 • 直尺書插	4

						【教師導學】 ①統整：大部份的人，包括老師，在開學時，都有緊張或害怕的情緒。能理解這些情緒不奇怪，能接受與面對，就可以越來越從容。 活動二：班級圖書區 【教師導學】 ①教師介紹班級圖書的種類與擺放的位置。 ②說明班級圖書借還注意事項。 ③使用直尺當書插的目的與方法。 【學生自學】 ①學生個別練習使用書插到圖書區借出一本書。 ②學生會正確取出圖書。 ③學生練習將圖書放回正確的位置。 【組內共學】 ①組員互相解說與示範班級圖書擺放的位置，②組員互相解說與示範正確使用書插，拿出圖書並放回圖書。 【組間互學】 ①分組競賽：各組指定一本繪本，讓其他組找到該繪本，並正確的使用書插，將書取出，分享封面訊息後。再正確的歸放回原位。 ②組間回饋與分享。 【教師導學】 ①教師總結正確使用班級圖書區，維護班級圖書區的整齊，大家快樂閱讀。		
第(5)週 - 第(9)週 (上學期)	「in 遊圖書室」	國語文 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 圖書室 2. 借、還書 3. 書插 4. 遊戲：圖書室大亨	1. 實際探訪，認識圖書室的環境與功能。 2. 聆聽教師說明借、還書流程，並能說出借、還書的注意事项。 3. 利用生活素材進行書插創作，喚起想像力。 4. 透過遊戲，能覺知體察圖書館的規範與禮儀，並願意遵守。	1. 能瞭解並正確使用圖書室(館)的資源。 2. 專心聆聽和觀看教師實作借書與還書流程，並正確說出注意事項。 3. 能學會借、還書的方法。 4. 能自己製作書插，並正確使用書插。 5. 能遵守圖書室使用規範。	活動一：探索圖書室 【教師導學】 ①教師先簡單介紹圖書館的功能、目的和重要性。②分享圖書館使用的經驗和故事，並引發學生的好奇心和興趣。 ③帶學生實際到圖書室。 【學生自學】 ①學生自由探索不同的區域。②請學生說說看到圖書室的事物。③請學生提問關於圖書室的事物，並一起討論。 【教師導學】 ①教師介紹圖書室繪本區。②學校圖書如何擺放位置。 【組內共學】 ①小組進行「偵查遊戲」。②由一組員隨意找出一本書，讓同組組員先行討論，再放回正確的位置。③同組組員一同找出圖書室擺放錯誤位置的繪本。 【組間互學】 ①將別組找出的錯位繪本進行討論正確擺放位置。②各小組將擺錯位置的繪本擺回正確地方並說明如何擺放。 【學生自學】 學生互相交流自己在圖書館的發現和活動心得。 【教師導學】 再次強調學校圖書室的使用規範，並請學生宣示能遵守規定，並愛惜書籍。 活動二：借還書體驗 【教師導學】 ①教導學生館內閱讀的借、還書的步驟和規則。②指導學生借出館外的借書步驟與規則。③說明歸還借出書籍的方法與注意事項。 【學生自學】 ①學生實際操作館內閱讀的借還書流程。 【組內共學】 ①兩兩一組，互相說明借出圖書與歸還的方法。②並實作	● 遊戲道具與圖卡 ● 直尺 ● 丹迪紙 ● 彩色筆 ● 麥克筆 ● 膠帶	5

					一次給對方看。 【組間互學】 ①各小組分享實作中遭遇的問題。②分享問題的處理方法。 活動三：書插好好用 【教師導學】 ①溫習介紹書插與使用方式。②介紹製作書插的方法。 【學生自學】 製作自己的書插。 【組內共學】 ①組內互相分享最欣賞的書插作品，學習優良的設計與討論修改建議。②微調自己的作品。 【組間互學】 欣賞同學製作的書插。 活動四：圖書室大亨 【教師導學】 ①教師複習圖書館區域和借還書規則，啟發學習動機。 ②教師示範"圖書室大亨"遊戲規則和道具卡的使用方式。 【學生自學】 ①學生透過觀看圖卡，理解遊戲規則與學習目標。 ②學生思考如何應用已有的圖書室知識來回答遊戲問題。 【組內共學】 ①將學生平均分成 2 組。組員分工合作，商討遊戲策略和任務分配。②每組輪流派一名"圖書館管理員"，監督遊戲並解答組員疑問。 【組間互學】 ①2 組輪流進行遊戲，另一組可觀摩並給予建議。 ②遊戲過程中，教師不定時暫停並邀請學生分享心得。 ③遊戲結束後，全班一起檢討本次遊戲的學習收穫。	
--	--	--	--	--	--	--

第(10)週 - 第(13)週 (上學期)	我的書朋友	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 書籍結構 2. 愛護書籍 3. 閱讀書籍	1. 能專心聆聽「書本結構」的影片，並尊重同學的回答。 2. 專心聆聽《書寶寶》、《眼鏡公主》的故事內容，回答教師提問的問題。 3. 能運用注音符號拼讀故事內容，並和同學分享閱讀的感受和想法。 4. 能與同儕共同合作學習討論。	1. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 2. 能指出「封面、書背、封底」的位置及其意義。 3. 能說出和演出如何愛惜書籍。 4. 能說出和演出正確閱讀書籍的方式。 5. 能流暢朗讀故事，享受閱讀的樂趣。	活動一：認識「書」的結構 【教師導學】 透過影片讓學生認識一本書的「封面、書背、封底」。 【學生自學】 每位學生挑一本書，自行找出書的「封面、書背、封底」的位置。 【組內共學】 每位學生挑一本書，分組互相介紹書的「封面、書背、封底」。 【組間互學】 學生練習上台分享介紹學習的內容。 活動二：共讀繪本《書寶寶》 【教師導學】 ①老師在課前引入繪本《書寶寶》，與學生討論封面，預測故事。②師生共讀《書寶寶》。 【學生自學】 ①觀察故事中《書寶寶》的故事重點。②學生分享繪本自己閱讀到愛惜書籍的正確方法。 【組內共學】 ①教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。②學生互相討論、分享如何愛惜書籍的方式，並提出自己的保護書籍的方法。③統整愛惜書籍的方法。④依據愛惜書籍的方法，演出一小段狀況劇。 【組間互學】 ①小組上台分享愛惜書籍的方法。②小組演出愛惜書籍的狀況劇。 【學生自學】 利用線上回答問題，全班一起大PK。 活動三：共讀繪本《眼鏡公主》 【教師導學】 ①老師在課前引入繪本《眼鏡公主》，與學生討論封面，預測故事。②老師與學生一起討論眼睛的重要性，以及保護眼睛的方法和注意事項。③師生共讀《眼鏡公主》。 【學生自學】 ①觀察故事中主角如何愛惜自己的眼睛。②請學生想想還有沒有什麼照顧眼睛的方法。 【組內共學】 ①學生分享對《眼鏡公主》的閱讀心得和理解。②教師運用提問，引導孩子思考和回答問題，並統整愛惜眼睛的方法。③學生互相討論、分享自己平時用眼的習慣。 【組間互學】 ①展示自己組別保護眼睛的方法和建議。②小組上台分享閱讀書籍的正確方法。 【學生自學】 學生一同練習「眼球體操」。	● 影片《書的結構》 ● 繪本《書寶寶》 ● 《書寶寶》線上問題大PK https://is.gd/mLgWcg ● 繪本《眼鏡公主》 ● 眼球體操 https://www.youtube.com/watch?v=C9tU-Mr-hLI	4
------------------------------	--------------	--	--	--	---	---	--	----------

第(14)週 - 第(17)週 (上學期)	品格教育 我們是學習好夥伴	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 閱讀 樂趣。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現與分享 ，感受創作的樂趣。	1. 人際相處。 2. 畫好朋友。 3. 上台分享。	1. 能專心 聆聽 《和好吧》，並 尊重 同學的回答。 2. 專心 聆聽 《和好吧》的故事內容， 回答 教師提問的問題。 3. 能運用注音符號拼讀故事內容，並和同學分享 閱讀 的感受和想法。 4. 藉由繪畫來 表現與分享 自己與好朋友的相處之道。	1. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 2. 能與同學一起討論。 3. 能說出與人相處的正確方法。 4. 畫出自己的好朋友。 5. 上台說明畫作。	活動一：共讀繪本《和好吧》 【教師導學】 ①老師在課前引入繪本《和好吧》，與學生討論封面，預測故事。②師生共讀《和好吧》。 【學生自學】 ①觀察故事中的衝突和角色之間的關係。②老師引導學生思考和討論故事中的衝突、解決衝突的方式以及和好的重要性。 【組內共學】 ①分享他們對《和好吧》或其他繪本的閱讀心得和理解。②互相討論、分享自己的經驗，再探討和好的過程和方法，以及在衝突中培養友善和包容的態度。 【組間互學】 ①小組展示討論的結果和觀點，提出和好的策略和建議。②小組票選出不錯的觀點，並說明為什麼。 活動二：畫好朋友 【教師導學】 教師先說明繪畫重點，好朋友的特徵，例如：臉、外型、身高、喜好等，也可以畫出臉部的表情。 【學生自學】 ①學生觀察好朋友的外型、喜好。②創作。 【組內共學】 學生互相分享自己的畫作。 【組間互學】 學生上台說明特徵、喜好，讓全班一同猜畫的好朋友。	● 繪本《和好吧》 ● 圖畫紙 ● 彩繪用具	4
第(18)週 - 第(20)週 (上學期)	交通安全 小小說書人	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 回答 ，並分享想法。 國語文 3-I-1 正確認 念 、 拼讀 及書寫注音符號。 國語文 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 國語文 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 分享 ，感受創作的樂趣。 生活 7-I-2 傾聽 他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 交通安全繪本《妖怪交通安全》。 2. 故事編寫。	1. 能正確 朗讀 出繪本。 2. 能專心 聆聽 《妖怪交通安全》，並 尊重 同學的回答。 3. 專心 聆聽 《妖怪交通安全》的故事內容， 回答 教師提問的問題。 4. 瞭解 繪本內容。 5. 利用繪本圖片， 編寫出 故事。 6. 分享 作品，並 傾聽 同學的故事分享。	1. 能專心聆聽故事，並正確回答問題。 2. 能尊重他人的發言。 3. 能透過圖片完成語句串成故事。 4. 上台分享創作作品。	活動一：共讀交通安全繪本《妖怪交通安全》 【教師導學】 ①老師在課前引入繪本《妖怪交通安全》。②引導討論主題圖片，預測故事。③師生共讀《妖怪交通安全》。 【學生自學】 ①觀察故事中的角色發生的事情。②看圖猜測劇情，並記錄下來。 【組內共學】 ①教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。②將記錄下來的劇情與組員討論。③將各劇情串在一起完成一篇小短文。④討論展示方式，可朗讀或演戲。 【組間互學】 小組上台展演自己的創作。 活動二：寫作 【教師導學】 介紹文章的開始、經過、結果等故事段落。 【學生自學】 自己決定圖片順序安排段落，將圖片影印剪下，貼在寫作學習單，並完成小短文。 【組內共學】 分組練習 1 個圖片的段落內容，並進行分享。 【組間互學】①學生上台分享作品。②同儕回饋。	● 交通安全繪本《妖怪交通安全》 ● 剪黏工具 ● 圖片與引導寫作學習單	3

第(1)週 - 第(5)週 (下學期)	小過年——慶元宵	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並 分享 想法。 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ,喚起豐富的想像力。	1.繪本：元宵節 2.元宵節學習單	1.能依引導， 分享 繪本封面資訊。 2.能用美好的音調 朗讀 繪本《元宵節》中的指定頁內容。 3. 了解 元宵節的傳統慶祝活動，並 聆聽 他人的回答。 創作 「創意湯圓」。	1.說出封面的訊息。 2.順暢的朗讀出繪本內容。 3.回答問題，尊重他人。 4.跟同儕分享自己的想法。 5.創作創意湯圓。 分享小組的創作。	活動一： 【教師導學】 ①老師介紹《元宵節》這本繪本，與學生共同觀察封面，預測故事人物或內容。 【學生自學】 ①共讀《元宵節》，抽點學生朗讀繪本中的指定頁或指定段落。②紀錄故事中，關於元宵節的傳說與慶祝活動。③教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 【組內共學】①分享自家過元宵節的經驗：吃了什麼口味的湯圓、一起做了什麼慶祝活動。先寫/或畫在白板中。小組確認後，再寫進學習單中。②完成學習單。 【組間互學】各組代表，上台分享過元宵的經驗。 【教師導學】①雖然傳統節慶，各家過節的方式不盡相同，但是都仍保有節慶的祝福與期待。 活動二： 【教師導學】 ①討論目前市面上常見的湯圓的種類和口味。②分享常見的湯圓作法和吃法。 【學生自學】 ①回憶自己品嚐過的湯圓。②創作屬於自己的「創意湯圓」。 【組內共學】 ①展示自己「創意湯圓」。②介紹自己創作的湯圓口味、吃法。③說明創意來源和發想理由。 【組間互學】 ①展示與欣賞全班《元宵節》的學習單和創意湯圓。②票選出「最有意思」和「最想吃吃看」的創意湯圓。	●繪本《元宵節》 ●繪本簡報 ●小白板 ●學習單	5
第(6)週 - 第(10)週 (下學期)	母親節	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並 分享 想法。 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ,喚起豐富的想像力。	1.繪本：我們的媽媽在哪裡 2.我的○○媽媽	1.能 分享 封面的資訊。 2.能用美好的音調 朗讀 繪本《我們的媽媽在哪裡》指定的頁面或指定的句子。 3. 了解 繪本《我們的媽媽在哪裡》內容，並 聆聽 他人的分享。 創作 「我的媽媽」。	1.依指示說出封面的訊息，並預測故事。 2.順暢的朗讀繪本內容。 3.清楚回答問題，並尊重他人的想法。 4.畫出「我的媽媽」。 作品分享與欣賞。	活動一： 【教師導學】 老師帶領學生觀察《我們的媽媽在哪裡》封面與標題，共同預測繪本故事內容。 【學生自學】 ①兒童文化館聽故事導讀後，請學生依約定方式，朗讀繪本內容。②學生紀錄故事中小孩的回答與整理出媽媽有的特質。③教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 【組內共學】 ①介紹分享自己的媽媽(至少三個特點：外型、個性、拿手或常做的事)。②猜測自己媽媽一天的生活。 【組間互學】 ①以比手畫腳或肢體表演的方式，描述媽媽的特質，讓同學猜測。②記錄班上有最多「什麼樣」的媽媽。 【教師導學】 引導學生思考和討論媽媽在家庭中角色，展現出的特質是否一直是如此?以及家庭成員間的互助和尊重。 活動二： 【教師導學】 ①自己媽媽的外型特徵、個性。②繪本中，小孩心目中的媽媽形象，是如何表現出來。例如：勇敢→不怕老鼠。 【學生自學】 ①學生畫出心目中的「我的○○媽媽」②將心目中的「我的○○媽媽」的創作理念紀錄在學習單。 【組內共學】 ①彼此分享自己的繪畫作品，並討論彼此的創作過程。②互相欣賞和評論彼此的作品，並分享各自對於故事的理解和表達方式。 【組間互學】 ①進行作品展示和分享，讓彼此觀摩和學習。②其他小組的作品中獲得靈感和啟發，並一起討論如何透過繪畫來傳達故事中的情感和主題。	●繪本《我們的媽媽在哪裡》 ● 兒童文化館聽故事 導讀 ●學習單 ●圖畫紙	5

第(11)週 - 第(15)週(下學期)	感恩的季節	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並 分享 想法。 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並 體會 彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ,喚起豐富的想像力。	1. 繪本《送什麼禮物才好呢?》 創作「我的禮物」,並分享。	1. 能 分享 封面的資訊。 2. 能用美好的音調 朗讀 繪本《送什麼禮物才好呢?》。 3. 了解 繪本《送什麼禮物才好呢?》內容,並 聆聽 他人的回答。 4. 體會 生活中無私奉獻的人。 創作 「我的禮物」。	1. 說出封面的訊息。 2. 順暢的朗讀出繪本內容。 3. 回答問題,尊重他人。 4. 跟同儕分享自己的想法。 5. 畫出或做出「我的禮物」。分享自己的作品。	活動一： 【教師導學】老師帶領學生觀察《送什麼禮物才好呢?》封面與標題,共同預測繪本故事內容。 【學生自學】①師生共讀,請學生依序上台朗讀繪本。②學生紀錄故事中遇到的人事物。③教師運用提問,引導孩子思考和回答問題。 【組內共學】①分享自己在閱讀《送什麼禮物才好呢?》的心得和觀點②分享自己在送禮時的經驗和感受。③探討禮物的意義、適合的禮物選擇和表達情感的方式。 【組間互學】結合各組的討論結果和觀點,提出送禮的原則和建議。 【教師導學】統整說明,禮物的意義、選擇禮物的原則,以及禮物與情感表達之間的關聯。 活動二： 【教師導學】①送禮物的對象。②送甚麼禮物。③為什麼要送禮物。④送禮物的心情。 【學生自學】①學生以繪畫或立體創作「我的禮物」。②「我的禮物」創作理念紀錄在學習單。 【組內共學】①彼此分享自己的作品,並討論彼此的創作過程。②互相欣賞和評論彼此的作品,並分享各自對於送禮物的理解和表達方式。 【組間互學】①進行作品展示和分享,讓彼此觀摩和學習。②由其他小組的作品中獲得靈感和啟發,透過作品引發對於禮物的思考和意識。	● 繪本《送什麼禮物才好呢?》 ● 學習單 ● 圖畫紙	5
第(16)週 - 第(20)週(下學期)	製作小書	國語文 4-I-6 能因應需求, 感受 寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、 接寫 等技巧寫作。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ,喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並 完成 任務。	1. 低年級國語日報-作文棒棒堂 2. 接寫文章。 3. 製作小書。 分享小書。	1. 感受 文字帶來的訊息。 2. 能用美好的音調 朗讀 。 3. 了解 內容,並聆聽他人的回答。 4. 與組員一起 完成 任務。 5. 接寫 文章。 6. 創作 小書。	1. 說出「國語日報-作文棒棒堂」封面的訊息。 2. 順暢的朗讀出繪本內容。 3. 回答問題,尊重他人。 4. 跟組員分享自己的想法。 5. 跟組員完成接寫文章。 6. 完成小書。 分享自己的作品。	活動一： 【教師導學】①老師帶領學生觀察圖片線索,學生猜測文本內容。 【學生自學】①師生共讀,請學生依序上台朗讀文本。②教師運用提問,引導孩子思考和回答問題。③紀錄故事重點摘要。 【組內共學】①與組員分享故事重點摘要。②將故事重點摘要一起完成文章。 【組間互學】①進行作品展示和分享,讓彼此觀摩和學習。②透過互相學習,再進行修正文章內容。 活動二： 【教師導學】①播放一頁書製作影片。②介紹如何將文章製作成一本小書。 【學生自學】①學生將完成的文章分頁。②配合內容創作插圖。③完成一頁書製作。 【組內共學】①彼此分享自己的作品,並討論彼此的創作過程。②互相欣賞和評論彼此的作品。 【組間互學】①進行作品展示和分享,讓彼此觀摩和學習。②票選出心目中最喜歡的「一頁書」。	● 國語日報 ● 寫作學習單 ● 「一頁書」影片	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 朱建騏 普教老師姓名: 陳倍青						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。