

三、嘉義縣 竹村 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年級/食農教育 二上-知農知食小小兵 二下-知農知食小當家	課程 設計者	蘇珍婷	總節數/學期 (上/下)	40/ 上下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	魅力竹村、自信樂學習、創新展活力		與學校願景 呼應之說明	1. 學生快樂學習認識各類蔬菜，理解作物對身體的益處。 2. 能以對蔬菜的知識，評估學校午餐菜單。 3. 學生快樂學習認識各種農事，理解人對農作物的依賴。 4. 能透過社區踏查，找出家鄉的農業特色，發現竹村國小學區的特有魅力。 5. 透過與同學合作對作物的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力與多元能力，紀錄活動歷程			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 運用校園老樹的特性，培養藝術創作與欣賞的能力，豐富美感體驗。 2. 具備語言、文字的基本語文素養及肢體及藝術等各種符號知能，在展演活動前的策畫加以應用，進行表達、溝通及互動。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		3. 在創作過程中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入 議題 實質 內涵	<p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	「食」在很健康	<p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1. 午餐菜單</p> <p>2. 紅綠燈飲食</p> <p>3. 宣導口號</p>	<p>1. 能觀察、記錄與整理學校午餐菜單中的蔬菜種類，並進行統計與分類。</p> <p>2. 能發覺紅綠燈飲食對健康的影響，並能提出改善偏食與不良飲食行為的方式。</p> <p>3. 能利用創意設計健康飲食宣導口號與動作表演</p>	<p>1. 能完成午餐觀察紀錄單、統計表。</p> <p>2. 能區分紅綠燈飲食，並提出如何讓自己或家人飲食更健康的方法。</p> <p>3. 能創作符合主題的飲食口號，並透過表演傳達訊息</p>	<p>活動一：蔬菜在哪裡？——我來記錄學校午餐</p> <p>1. 提問：昨天午餐吃到什麼？記得有哪些蔬菜？</p> <p>2. 教師講解六大類食物</p> <p>提供當天學校午餐菜單與實物圖片。學生分組在觀察單上記錄「看得出有蔬菜的菜色」及隱藏的蔬菜材料（如：炒高麗菜→紅蘿蔔）</p> <p>3. 統整討論：分享吃到哪些蔬菜？認得出來嗎？</p> <p>發下紀錄單學生持續記錄</p> <p>活動二：蔬菜大調查——學校常出現的蔬菜</p> <p>1. 每組統計這週觀察到的蔬菜種類與出現次數（由教師彙整全班資料）。找出「最常見前三名蔬菜排行榜」。</p> <p>2. 班級分享：哪種蔬菜出現最多？你喜歡吃嗎？哪些蔬菜你不認識？想試試看嗎？</p> <p>3. 教師補充：不同顏色蔬菜的營養與功能（紅、綠、黃、紫色蔬菜）</p> <p>活動三：我愛的蔬菜，我怕的蔬菜</p> <p>1. 你最喜歡吃的蔬菜是？有沒有一種你不想吃的蔬菜？</p> <p>2. 繪圖活動：「我的蔬菜朋友與蔬菜挑戰」左邊畫喜歡右邊畫不敢吃的蔬菜，寫出原因。</p> <p>3. 「挑食小兔子」的故事，引導學生思考「試著吃一</p>	營養午餐菜單 飲食紅綠燈學習單	6

					<p>口」的勇氣。</p> <p>4. 改善想法大集合：怎樣的的做法會讓你願意嘗試不愛的蔬菜？（搭配不同烹調、與家人一起做菜等）</p> <p>活動四：飲食紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入與複習：回顧蔬菜的重要性。 2. 介紹紅綠燈飲食概念： 3. 學習單：圖卡分類遊戲或剪貼活動，將常見食物歸類進紅黃綠燈。 4. 情境討論：「我們午餐吃的是哪種燈？」「下次你想讓外食便當變成什麼燈？」 <p>活動五：我們家的晚餐是什麼燈？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家記錄一天的晚餐內容 分享與分類：根據記錄，判斷該餐屬於紅燈、黃燈或綠燈。「我們家吃的多是什麼燈的食物呢？」 2. 反思與建議：想讓晚餐變成更多綠燈，要怎麼做？是否能多加一道蔬菜？。 <p>活動三：我是健康小幫手！我們來創口號！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習重點提問：吃蔬菜有什麼好處？食物分為哪幾大類？哪些是紅燈、綠燈食物？怎麼讓我們家的晚餐更健康？ 2. 教師提供口號範例「天天五蔬果，健康沒煩惱！」 「紅燈少一點，綠燈多一些！」… 3. 學生小組創作口號：引導語：「可以押韻」「可以講 		
--	--	--	--	--	--	--	--

						吃什麼、少吃什麼」「講出健康的感覺」 4. 每組大聲喊出自己的口號，選出一個最受歡迎的口號作為全班共同口號，以一起設計動作 5. 呼喊口號收尾：全班站起來，一起喊出今日健康口號		
第 (7) 週 - 第 (10) 週	四季種菜趣	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 食農教育影片 2. 蔬菜寶寶的計畫書	1. 運用探究事物的方法對影片與資料等訊息做適切的處理，選出適合季節的蔬菜 2. 能在蔬菜寶寶的計畫書中與他人協商出公平的分工方式，並尊重彼此不同的想法與角色 3. 能透過觀察圖片與聆聽教師講解，說出常見蔬菜病蟲害與簡單處理方式。	1. 能選出適合當季種植的蔬菜 2. 能協商完成蔬菜寶寶的計畫書中的分工 3. 能聽懂課堂中教師對蔬菜病症的講解，並說出至少一種病害與應對方式。	活動一：「時」農好菜——我們來挑季節蔬菜 1. 教師：「什麼樣的天氣適合種青菜？如果是夏天，能種哪些？冬天又適合哪些？」認識家鄉四季氣候變化與對應蔬菜種類 2. 播放食農教育影片，學生觀看後回答引導問題：「影片裡的人怎麼挑選要種的蔬菜？你會想種什麼？」 3. 教師提供四季蔬菜參考圖卡，學生分組挑選適合本地本季節種植的蔬菜，寫下理由 4. 各組分享選定蔬菜與原因，教師統整班級即將種植的蔬菜種類 活動二：照顧蔬菜寶寶的計畫書 1. 問：「如果要讓蔬菜健康長大，我們每天要做哪些事？」 教師簡介蔬菜的基本照顧流程：澆水、除草、鬆土、觀察葉子、記錄生長，示範使用觀察記錄表 2. 小組討論與分工每組擬定「照顧計畫」：誰負責澆水、誰負責記錄、誰負責拍照？一週幾次？兩天怎麼辦？填寫《呵護菜寶寶 A 計畫表》	食農教育影片 四季蔬菜參考圖卡 呵護菜寶寶計畫表	4

						<p>3. 各組簡報自己的照顧任務與分工</p> <p>活動三：菜寶寶生病了？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示圖片：「這顆青菜葉子怎麼黃了？」「這裡有小洞，是誰咬的？」 2. 病蟲害基本認識：教師簡介常見問題：葉斑病、蟲咬、缺水、根部腐爛，配合圖示與簡易說明處理方法（用網子、防治藥劑、移除枯葉、控制澆水） 		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>體驗農夫的快乐</p>	<p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農具 2. 蔬菜種植 3. 《我的蔬菜照顧紀錄冊》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意參與農具操作、蔬菜種植等各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 能用語意完整的句子寫出蔬菜種植紀錄與照顧歷程，完成《我的蔬菜照顧紀錄冊》 3. 利用蔬菜種植活動的所見所感轉化為圖像表現，培養創意觀察與表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確操作農具、能完成蔬菜栽培 2. 能完成《我的蔬菜照顧紀錄冊》 3. 完成《我種下了什麼？》紀錄單 	<p>活動一：農夫的工具箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示各種農具實物，問：「你知道這是什麼嗎？用來做什麼？」 2. 農具認識與操作示範 3. 講解工具功能與正確握法、操作方式。示範時強調安全守則（如：使用時不能奔跑、兩人保持距離等）。 4. 學生分組實際練習使用工具：用鋤頭鬆土、用鏟子挖洞、用水瓢澆水等。 <p>活動二：動手整地、準備種菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範在學校小菜圃或盆栽區示範整地→拔草→鬆土→畫線→播種→覆土 2. 小組分工操作種植流程。老師巡視指導操作安全與正確性。 3. 記錄與反思：學生填寫《我種下了什麼？》小紀錄單，畫下剛種下的模樣，並記錄心情。 	<p>農具 呵護菜 寶寶計 畫表 我的蔬 菜照顧 紀錄冊 《我種 下了什 麼？》 紀錄單</p>	<p>5</p>

						<p>活動三：照顧蔬菜寶寶計畫再出發</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組檢查自己先前填寫的《呵護菜寶寶 A 計畫表》與實際執行情況。討論哪些部分有做到？哪些需要調整？ 2. 補充蔬菜照顧技能：正確澆水時機、如何觀察是否健康等。補寫《呵護菜寶寶 B 計畫表》：修正分工與頻率。 3. 各組觀察自己種的菜，紀錄葉色、大小、是否健康。 <p>活動四：農夫日記篇——紀錄我的種菜生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統教師指導《我的蔬菜照顧紀錄冊》的項目：蔬菜名稱、分工情形、生長變化、遇到的問題與處理方式、我的發現與感想 2. 學生使用觀察記錄、拍照圖片、畫圖與文字 		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蔬菜觀察員出任務</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜 2. 蔬菜感官記錄表 3. 川燙蔬菜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用觀察與比較的方式認識蔬菜外觀與來源的差異，並整理圖表。 2. 透過品嚐與觀察蔬菜的外觀與口感中，記錄感官經驗積累為未來寫作素材。 3. 覺知個人選擇蔬菜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成的蔬菜觀察圖表。 2. 能說出蔬菜的外觀與口感，並完成《蔬菜感官記錄表》紀錄。 3. 能選擇友善土地、較少塑膠包裝的蔬菜。 4. 能說出完整的語 	<p>活動一：我是蔬菜小偵探！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題引導：你家的蔬菜從哪裡來？（市場/超市/自種？） 2. 帶蔬菜來上課，分組觀察比較外觀（色澤、大小、有無塑膠包裝） 3. 小組討論來源與價值 4. 記錄觀察：繪圖並用圖表整理蔬菜來源差異小組報告與全班統整蔬菜來源類型 <p>活動二：蔬菜觀察員出動！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地走訪校園菜園觀察蔬菜，葉子、莖、根變化記 	<p>蔬菜 蔬菜觀察紀錄單</p>	<p>5</p>

		<p>境產生影響與衝擊。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>		<p>的方式會對自然環境產生影響</p> <p>4. 能用清楚完整的語句說出川燙蔬菜口感感受與蔬菜偏好。</p>	<p>句。</p>	<p>錄，是否有變色、咬痕等</p> <p>2. 填寫《我的蔬菜照顧紀錄冊》（圖文記錄）</p> <p>3. 各組回到教室後說說看到什麼「不一樣」的地方？是否發現蟲害或問題？</p> <p>活動三：蔬菜守護隊出任務！</p> <p>1. 回顧上次觀察結果與已學處理方法</p> <p>2. 小組任務：如果我們要成為守護菜園的小小農夫，可以怎麼做？</p> <p>3. 行動設計任務：各組設計守護方案（如自製簡易遮蟲網、製作警告牌、觀察日誌表）</p> <p>4. 材料提供與簡易製作（如竹籤＋紗網＋插牌）</p> <p>5. 到菜園實地布置</p> <p>活動四：蔬菜小廚神</p> <p>1. 使用三種來源蔬菜（自種、市場、超市）</p> <p>老師協助下進行簡易川燙，每組品嚐三種蔬菜來源《蔬菜感官記錄表》：學生記錄外觀、口感、香氣、喜好度</p> <p>2. 品嚐活動後進行討論與比較，發表最喜歡的來源與理由</p> <p>活動五：我種我吃不浪費</p> <p>1. 教師引導回顧這五節課的學習經驗（觀察、守護、料理、比較）</p> <p>2. 分組發表分享：我最喜歡哪一種蔬菜？為什麼？我</p>		
--	--	---	--	--	-----------	---	--	--

						<p>以後會怎麼選蔬菜？</p> <p>3. 每組設計自己的蔬菜環保行動口號+繪圖</p> <p>4. 全班齊誦宣言：「我種我吃不浪費，愛地球從小做起！」</p> <p>5. 分別品嚐後，小組討論並上台分享吃下蔬菜的感受，比較兩者的異同。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小小土地調查員	<p>生 2-I-2：觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>戶 E1：善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 家庭飲食</p> <p>2. 戶外探索</p> <p>3. 口述我的飲食故事</p> <p>4. 食物旅行圖鑑</p>	<p>1. 能觀察家庭飲食菜色的差異與變化，覺知季節與飲食選擇的關係。</p> <p>2. 能在戶外探索中認識周邊農場的作物與耕作環境特色</p> <p>3. 能專心聆聽同學口述飲食故事，尊重對方的發言。</p> <p>4. 透過探究食物旅行的歷程，了解一道菜的製作過程</p>	<p>1. 能說出觀察到的菜色差異變化與季節有關。</p> <p>2. 能說出校園附近社區農地農場種植的作物與特色</p> <p>3. 能專心聆聽並適時回應</p> <p>4. 能用圖文方式製作食物旅行流程圖</p>	<p>活動一：我們家吃什麼？</p> <p>1. 教師說明「飲食習慣與食材來源」的關係</p> <p>2. 學生回家記錄 3~5 天晚餐菜色</p> <p>3. 課堂討論記錄結果：出現最多的蔬菜？有當季蔬菜嗎？</p> <p>4. 教師出示「蔬菜產地圖」：超市常見蔬菜從哪裡來？</p> <p>活動二：田野探索任務</p> <p>1. 教師引導學生觀看地圖，指出校園附近社區農地，實地走訪校園內或周邊農場</p> <p>2. 記錄：看到的作物、有無灌溉系統？是否有魚菜共生設備？訪談農場人員</p> <p>活動三：食物旅行圖鑑</p> <p>1. 教師介紹「一道菜從田裡到餐桌」歷程：播種→照顧→採收→運送→料理→吃下肚</p> <p>2. 學生選擇自己常吃的一道菜（如青菜炒蛋），用圖文方式製作流程圖</p> <p>3. 引導思考：如果可以少一個步驟，會是哪個？為什麼？</p> <p>活動四：口述我的飲食故事</p> <p>1. 教師示範口語報告技巧（說完整、說具體、說自己的感受</p> <p>2. 小組分享：「我最常吃的菜是…」、「我家怎麼煮的…」</p> <p>3. 鼓勵學生彼此提問與回應（尊重與傾聽）</p>	「蔬菜產地圖」	5

<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>魔法循環農場</p>	<p>生 2-I-3：探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>語 6-I-2：透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 魚菜共生系統 2. 種植蔬菜 3. 呵護菜寶寶計畫表</p>	<p>1. 能探索魚菜共生系統中各元素，並理解其相互依賴關係。</p> <p>2. 透過觀察種植蔬菜的外觀變化，積累寫作材料</p> <p>3. 能為蔬菜種植訂定計畫表，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 能完成「誰幫助誰？」連連看配對活動</p> <p>2. 能練習用圖文完成魚菜觀察日記</p> <p>3. 完成觀察日記</p> <p>4. 能完成呵護菜寶寶計畫表，並與小組合作完成種植任務。</p>	<p>活動一：農魚與菜的魔法關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片觀看：「魚菜共生是什麼？」 認識關鍵元素：魚、水、礫石、蔬菜、細菌 學生連連看練習：誰幫助誰？養分從哪來？建立概念流程圖 完成「誰幫助誰？」連連看配對活動 <p>活動二：我們的魚菜種植</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生討論要種什麼菜（提供選項卡：青江菜、空心菜…） 實地操作種植 拍照記錄「我們的菜開始了！」 <p>活動三：照顧菜寶寶進行式</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組討論：誰餵魚？誰補水？誰觀察？誰拍照？ 填寫《呵護菜寶寶計畫表》 每週排班並預告下一週任務 <p>活動四：魚菜觀察日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範如何觀察葉子顏色、葉形、長高多少 拍攝與手繪結合：畫出植物的模樣、寫一句觀察感受 將每週成果貼上教室魚菜牆，作為成長紀錄牆 <p>活動五：誰來幫幫忙？</p> <ol style="list-style-type: none"> 圖卡學習：葉子變黃是什麼狀況？魚不動怎麼辦？ 學生情境判斷遊戲：「我看到這種狀況，我會…」 若發現問題，由學生記錄並嘗試解決 <p>活動六：循環小知識回顧賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 以「闖關競賽」方式進行學習總結 	<p>照護計畫表 觀察日記 圖卡</p>	<p>6</p>
---	---------------	---	--	---	---	--	------------------------------	----------

						任務一：連線圖配對 任務二：實物排序賽（礫石→水→魚→菜） 任務三：情境選擇題（協同操作完成） 得分加總、班級小獎勵		
第 (12) 週 - 第 (16) 週	味蕾小 實驗	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	1. 不同烹調方式蔬菜 2. 便當設計圖料理助手	1. 觀察蔬菜顏色的變化，覺知變化的可能因素(不同烹調方式)。 2. 使用圖像方式表現食材組合與營養概念，感受便當設計圖創作的樂趣。 3. 能認真參與料理助手前置作業，並遵守操作規則。	1. 能說出不同處理方式下蔬菜的改變 2. 能完成「我最愛的健康便當」便當設計圖 3. 能安靜排隊、配合洗菜、協力完成備料	活動三：來品嚐自己種的菜！ 1. 教師示範川燙與拌炒兩種簡單烹調方式，學生觀察：色澤、香氣、口感、熟度差異 2. 每位學生使用「感官記錄單」圈選自己感覺到的形容詞 3. 小組討論：哪一種烹調法最適合這種菜？為什麼？ 活動四：健康便當畫畫樂 1. 教師引導：「一份健康便當要有哪些食材？」 2. 學生觀察教室內的實體蔬菜與範例便當圖片 3. 每人設計一個「我最愛的健康便當」，用彩筆畫出食材分布、寫下菜名 4. 分享自己畫的便當並說明理由 活動五：我是料理助手 1. 教師示範洗菜、削皮、切菜等基本技巧與安全守則 2. 學生分組練習：洗菜、用手撕葉、排擺餐具 不使用利刀，採用兒童安全刀或教師處理切菜 3. 引導學生觀察彼此合作表現，學習互助 活動六：蔬菜便當日 1. 每組根據便當設計圖，選擇一道料理進行製作 步驟：洗菜→調味→協助烹煮（由教師進行熱源操作）→擺盤	「感 官記 錄 單」 實體 蔬菜 與範 例便 當圖 片	5

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>無需調整</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李淑靜</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蘇珍婷</p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。