

嘉義縣新岑國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我愛 A B C!	課程 設計者	施香如	總節數/學期	20 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1.透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2.以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3.運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4.透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.經由歌曲、繪本及遊戲的學習活動，具備基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，並能應用於簡易的人際溝通。 2.透過標語、小書、玩偶製作、角色扮演或分組討論發表，樂於參與小組學習活動，積極與人互動，培養團隊合作精神。			

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 第5週	我會打招呼	英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	1.打招呼 2.歌曲” Say Hello to Ocean Animals” 3.「打招呼」遊戲	1.能了解家人或朋友打招呼的方式。 2.以正確的發音及適切的速度唱完” Say Hello to Ocean Animals” 3.能臨摹抄寫打招呼用語。 4.能積極參與小組討論角色扮演及歌曲” Say Hello to Ocean Animals” 練習。 5.能樂於參與歌曲演唱並提供建議。 6.能參與「打招呼」的遊戲和使用日常打招呼用語。 7.能說出打招呼用語。	1.每生能說出並做出打招呼的動作。 2.每生能跟唱” Say Hello to Ocean Animals”。 3.每組能完成打招呼用語標語。 4.每組能共同討論角色扮演及英語歌曲” Say Hello to Ocean Animals” 練習。 5.每組能完成歌曲演唱並提出 1 項建議。 6.每生能參與「打招呼」的遊戲 7.每生能正確說出 2 個打招呼用語。	1. 學生自學(擇策) 請學生自學觀察家人或朋友打招呼的方式，並做出打招呼的動作。 2. 教師導學(定標) 教師透過歌曲” Say Hello to Ocean Animals”，引導學生透過跟唱認識及自學打招呼的生活用語。 3. 組內共學(擇策) 引導各組透過組內共學製作打招呼用語標語，並透過小組討論角色扮演及完成英語歌曲” Say Hello to Ocean Animals”練習。 4. 組間互學(監評) 藉由各組間的互學分享小組的歌曲演唱，引導各組進行比較區分、修訂或提出建議。 5. 組間互學(調節) 透過「打招呼」遊戲-(老師播放歌曲，請學生自創不同打招呼動作，在教室內自由走動，老師吹哨後，每生對同學說出及做出打招呼動作)， 6. 教師導學(定標) 教師導學總結學會本單元所習得字彙及發音，並給予學生鼓勵及建議。	1.電腦 2.英語歌曲” Say Hello to Ocean Animals” https://www.youtube.com/watch?v=d6p7XLr0nPs&t=611s 3.壁報紙	5
第6週 	字母真好	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母 英 6-II-4 認真完成教師交待的作	1. 26 個英語字母 2. 字母小書	1.能聽辨歌曲中的 26 個字母。 2.能認真完成字母小書。	1.每生能正確聽辨 26 個英語字母。 2.每組能認真完成字母小書。	1. 學生自學(擇策) 透過歌曲” Alphabet Animals”的習唱，請學生自學辨識 26 個英語字母與動物字彙。 2. 組內共學(擇策)	1.電腦 2.https://www.yout	5

第10週	玩	業藝 1-II-7 能創作簡短的表演 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 2-II-1 能說出 26 個字母	3.字母歌 4.字母風火輪搶答	3.能創作字母歌及舞蹈動作。 4.能積極參與字母歌表演並提出優缺點。 5.積極參與字母風火輪的搶答活動。 6.能說出 26 個英語字母	3.每組能創作字母歌及舞蹈動作。 4.每組能完成字母歌表演並提出 1 項優點及缺點的建議 5.每組能合作完成字母風火輪搶答遊戲。 6.每生能說出 26 個英語字母	引導各組透過組內共學討論及製作字母小書(8 格書)，並透過小組討論將字母小書的內容合成字母歌再加上舞蹈動作。 3. 組間互學(監評) 藉由組間互學分享各組的字母歌，引導各組進行比較區分、修訂或提出建議。 4. 組間互學(調節) 利用教具「字母風火輪」，引導讓學生搶答 26 個英語字母與動物字彙。 5. 教師導學(定標) 教師導學總結學會本單元所習得字彙及發音，並給予學生鼓勵及建議。	ube.com/watch?v=Wp0vZnR_FM&t=12s 3.圖畫紙 4.字母風火輪	
第11週 第15週	數字變變變	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見 國 2-II-2 用清晰語音、適當語速和音量說話	1.英語 1-10 字彙 2. Finger twister 3. [Ten Black Dots]繪本 4.”數字變變變”學習單	1.能辨識英語 1-10 字彙 2.能認真參與 Finger twister 桌遊。 3.能專注於教師 [Ten Black Dots]繪本教學。 4.能樂於參與討論”數字變變變”學習單。 5.能用清晰語音、語速和音量分享”數字變變變”學習單內容並提出想法或建議	1.每生能辨識英語 1-10 字彙 2.每組能認真完成 Finger twister 桌遊 3.每生能專注於教師 [Ten Black Dots]繪本教學。 4.每組能合作完成”數字變變變”學習單 5.每組能用清晰語音、語速和音量分享”數字變變變”學習單內容並提出 1 個想法或建議。	1. 學生自學(擇策) 透過歌曲”How Many Fingers”習唱，請學生自學認識及習得英語 1-10 字彙。 2. 組內共學(擇策) 引導各組運用 Finger twister 手指扭扭樂桌遊及運用 [Ten Black Dots] 繪本電子書進行組內共學，熟練英語 1-10 字彙及完成”數字變變變”學習單。 3. 組間互學(監評) 藉由組間互學，分組上台分享”數字變變變”學習單內容，各組能比較區分、修訂或提出建議。	1.電腦 2.https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 3.Finger twister 桌遊 4.https://www.youtube.com/watch?v=I4PGv09T4qc 5.學習單	5

		英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞		6.能說出英語 1-10 字彙	6.每生能說出英語 1-10 字彙	4. 教師導學(定標) 教師導學總結學會本單元所習得字彙及發音，並給予學生鼓勵及建議。		
第 16 週 — 第 20 週	顏色動物派對	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞	1.顏色字彙	1.能聽懂英語顏色字彙。	1.每生能聽懂 9 個英語顏色字彙。	1. 學生自學(擇策) 透過歌曲”Tayo Color Song”習唱，請學生自學認識及習得英語顏色字彙。	1.電腦	5
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	2.瘋狂推推樂	2.能認真參與瘋狂推推樂桌遊。	2.每組能認真完成瘋狂推推樂桌遊	2. 組內共學(擇策) 引導學生運用瘋狂推推樂桌遊及[Brown bear Brown bear what do you see?]繪本電子書進行組內共學教學，並熟練英語顏色字彙及繪本句子。	2. https://www.youtube.com/watch?v=04XkBJ5IJ_o	
		英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	3.[Brown bear Brown bear what do you see?]繪本	3.能專注於教師[Brown bear Brown bear what do you see?]繪本教學。	3.每生能專注於教師[Brown bear Brown bear what do you see?]繪本教學。		3.瘋狂推推樂桌遊	
		藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	4.動物紙盤畫	4.能使用豐富的色彩及想像力創作動物紙盤畫。	4.每組能完成動物紙盤畫創作及口語對話練習。	3. 組間互學(調節) 藉由組間互學，分組上台分享，合作完成動物紙盤畫，再加上口語對話練習。 • Brown bear Brown bear what do you see? • I can see white dog looking at me.	4. https://www.youtube.com/watch?v=WS-T-B8zQleM	
		國 2-II-2 用清晰語音、適當語速和音量說話	5.角色扮演	5.能用清晰語音、語速和音量分享”動物紙盤角色扮演”並提出想法或建議。	5.每組能用清晰語音、語速和音量分享”動物紙盤角色扮演”並提出 1 個想法或建議。	4. 組間互學(監評) 藉由組間互學，分組上台分享”動物紙盤角色扮演”，各組能比較區分、修訂或提出建議。	5.紙盤	
		英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞		6.能說出英語顏色字彙。	6.每生能說出 9 個英語顏色字彙。	5. 教師導學(定標) 運用“顏色 bingo 遊戲”進行教師導學，總結學會所習得字彙及發音，並給予學生鼓勵及建議。	6.粉彩紙	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☒無 ☐有 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 無 特教老師姓名：陳香君 普教老師姓名：施香如