

嘉義縣大崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	校園生態初探	課程 設計者	邱彩玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生 共好	與學校願 景呼應之 說明	一、 透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、 藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多 自我的肯定。 三、 翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習 教育願景。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫」的基本語文素 養，並具有生活所需的肢 體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人 際溝通。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。	課程 目標	1. 能以聽、說、讀、寫等基本語文素養記錄所學主題，並發表學習內容 及心得。 2. 透過校園踏查、影片欣賞、課堂解說與分組討論、製作告示牌等方式， 探索及思考校園生態特性。 3. 能感受並欣賞體會生態之美，並以學習主題-校園生態進行藝術創作。 4. 透過個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷校園生態環境，並能 分組力行愛護校園生態行動。				

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☒戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺之和敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	花草的世界	語文<聆聽> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。 語文<口語表達> 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.繪本教學 2.植物相關知識	1.專心聆聽繪本內容並尊重老師的發言。 2.能運用適當詞語、正確語法說出繪本內容。	1.能專心安靜聆聽繪本故事內容。 2.能說出繪本植物相關知識。	活動一：繪本教學(1節) 1.講述繪本--《花草的朋友》，讓學生對於校園植物有初步的認識與了解。 2.繪本植物相關知識分組搶答。	繪本 https://kj.qulaoshi.com/ppt/1963.html 搶答板	5(戶2)

	戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生活〈表達想法與創新實踐〉 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知和敏感，體驗與珍惜環境的好。	3.校園常見花草 4.蠟筆繪畫創作 5.花草區域維護任務	3.善用眼睛觀察，能分辨校園常見花草的特色。 4.利用豐富的想像力，進行蠟筆繪畫創作。 5.透過共同訂定的花草區域維護任務，豐富自身與環境的互動經驗。	3.能分辨校園常見花草的特色。 4.能利用各種學習媒介，完成蠟筆繪畫創作。 5.能透過共同訂定的花草區域維護任務完成花草區域維護任務。	活動二：校園花草踏查(1節) 1.播放介紹常見校園花草影片 2.進行校園巡禮—善用眼睛觀察校園常見花草的特色。找到影片所介紹的花草，觀察欣賞其特色。 活動三：繪畫創作(2節) 1.學生參考老師介紹的花草影片，與校園花草踏查，描繪：我的花園底圖。 2.運用蠟筆素材完成繪畫創作。 活動四：愛護花草行動(1節) 1.全班學生分成2組，合作討論指定的花草維護區域，並了解植物特性。 2.學生利用下課，巡視維護花草維護區域，並定期派員澆水。	校園花草 http://ga.dyu.edu.tw/a2803/beauty/schoolplant_1.htm 擴音器 蠟筆 圖畫紙 分配圖	
--	--	---	--	---	---	--	--

第(6)週 — 第(10)週	校園鳥類大觀園	生活<美的感知與欣賞> 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活<探究事理> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 語文<口語表達> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活<表現合宜的行為與態度> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活<與人合作> 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 校園鳥類 2. 鳥類特徵及知識 3. 鳥類構造 4. 鳥類生態 5. 愛護鳥兒的家	1. 能觀察校園鳥類，並理解與欣賞鳥類生態之美。 2. 透過觀察與活動，覺知鳥類外型特徵、構造、棲息地及生活習性 3. 能完整說出鳥類構造。 4. 能運用適當詞語、正確語法說出鳥類的生態特色 5. 透過<請愛護鳥兒的家>目標，製作完成告示牌。	1. 能欣賞並說出鳥類美麗之處。 2. 能完成拼圖並說出鳥類名稱及特色。 3. 能運用正確發音說出鳥類的構造，外型及生態特色。 4. 能說出校園中鳥類生態棲息處。 5. 能分組與人合作，一起工作並完成<請愛護鳥兒的家>告示牌任務。 6. 每生完成反省學習單	活動一：認識校園鳥類(2節) 1. 校園鳥類影片欣賞-麻雀、黑冠麻鷺、白頭翁、綠繡眼、斑鳩、八哥等等。 2. 鳥事猜一猜： (1) 校園鳥類圖鑑拼圖 (2) 看圖片，請孩子說出3種鳥類的外型 (3) 鳥類特色及知識搶答。 3. 透過認識鳥類構造— (1). 影片欣賞 (2). 以圖片認識鳥類構造—頭頂、額、嘴、眼環、胸、腰、足趾、翅膀等等 活動二：校園鳥類生態(2節) 1. 鳥類生態踏查 2. 看圖片，請孩子說出3種鳥類的生態特色。 3. 看圖片，說出自己最喜歡的鳥類。 活動三：愛護鳥兒的家(1節) 1. 全班學生分成2組，討論<請愛護鳥兒的家>告示牌內容 2. 將<請愛護鳥兒的家>告示牌，掛立在校園鳥類常棲地區，提醒大家一起來愛護鳥類。	校園鳥朋友 https://www.youtube.com/watch?v=nbzT4z1koVQ 校園鳥類圖鑑拼圖 鳥類構造影片 擴音器 學習單 鳥類圖片 校園常見鳥類圖片告示牌	5
-------------------------------	----------------	---	---	--	--	--	--	----------

						3. 能說出人類有哪些愛護及傷害鳥類的行為，引導完成反省學習單並進行心得分享		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	認 識 校 園 中 的 小 灌 木	生活<探究事理> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 語文<口語表達> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活<表達想法與創新實踐> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活<與人合作> 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成	1. 認識灌木 2. 灌木的功用 3. 灌木拼貼畫 5. 愛樹行動	1. 能觀察校園植物，從中找出灌木，並能覺知灌木與其他植物不同之處。 2. 透過觀察，正確流利的說出灌木的構造及特徵。 3. 利用灌木的枝、葉、或種子等媒材，進行拼貼畫創作。 5. 透過落葉打掃目標，完成美化校園環境任務。	1. 能記錄並說出灌木的特色，並分享自己喜好的灌木。 2. 能語意完整說出灌木的主要構造及特徵。 3. 能完成拼貼畫並分享作品。 5. 能分組與人合作，一起工作並完成落葉打掃區域任務。	活動一：校園中的灌木 (2 節) 1. 灌木特色介紹影片 2. 校園踏查-認識校園中的灌木。 3. 學生分享喜歡的灌木樹種，說出喜歡的原因 4. 灌木的構造與特徵 (1)影片欣賞 (2)口說發表 活動二：樹葉拼貼畫 (2 節) 1. 老師事先請學生準備自己喜愛的灌木的枝、葉、或種子等媒材。 2. 學生參考介紹的灌木影片，進行多元拼貼畫創作。 活動三：愛樹行動(1 節) (1)全班學生分成 2 組，討論指定的灌木落葉打掃區域。	灌木植物 http://nas3.wtps.tp.edu.tw/~nature/theme_7.html 灌木圖片 紀錄工具 海報紙 樹葉 膠水 灌木枝、葉、種子	6

		任務。				(2)學生利用下課,巡視維護木落葉打掃區域,達到美化校園環境目標。	分配圖	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	校園 中的 生態 池 世界	生活<探究事理> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特性。 生活<探究事理> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特性。 語文<口語表達> 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活<表現合宜的行為與態度> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	1. 生態池 2. 水生植物 3. 特徵分類 4. 愛護水域 一起來	1. 能觀察校園生態池,從中找出動植物,並能察覺與陸地動植物不同之處。 2. 能透過觀察影片介紹,覺知水生動植物的種類與特徵。 3. 與同學分組討論,以正確發音流利的說出自己的意見。 4. 能透過生態觀察池告示牌製作活動,進而珍惜資源,愛護水域環境。	1. 能透過探索生態池,說出生態池的動植物,與陸地動植物不同的特性。 2. 能上台分享水生動植物的種類與特徵。 3. 能和同學共同討論後,上台分享說出語意完整的話。 4. 能覺察人與環境的依存關係,與人合作製作完成生態觀察池告示牌。	(2)學生利用下課,巡視維護木落葉打掃區域,達到美化校園環境目標。 活動一:認識生態池 (2 節) 1. 生態池特色介紹影片 2. 觀察認識校園中的生態觀察池。 3. 學生上台分享生態觀察池觀察的結果。 活動二:認識水生動植物(2 節) 1. 介紹水生動植物的特徵與種類。 2. 分組討論水生植物的生長方式:沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種。 3. 分組討論水生動物的外形和構造: 動物:頭有鰓、身體流線或扁平、腳有蹼等。 4. 學生上台分享水生動植物的種類與特徵。 活動三: 愛護水域一起來 (1 節) 1. 介紹愛護水域環境影片 2. 愛護水域環境行動: (1)全班學生分成 2 組,討論製作愛護生態觀察池告示牌。	生態池工 法與功能 https://www.youtube.com/watch?v=PKnmIrfGZA 水生生物 的世界 https://www.learnmode.net/filip/video/73983 水域環境 https://www.learnmode.net/filip/video/35953 告示牌	5

						(2)掛立告示牌於生態觀察池旁,提醒大家一起來愛護水域環境。 3.舉辦告示牌啟用儀式,邀請全校學生蒞臨生態觀察池,並進行水域安全及環境教育宣導。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2.學習歷程調整： (1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習，若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。 (2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如肢體動作和圖片等。 (3)若遇到需要給予或操作兩步驟以上的指令，建議老師步驟化給予或分解指令動作，並分段反覆練習。 特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：邱彩玲							

嘉義縣大崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	校園生態初探	課程 設計者	邱彩玲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生 共好	與學校願 景呼應之 說明	一. 透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二. 藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多 自我的肯定。 三. 翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習 教育願景。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫」的基本語文素 養，並具有生活所需的肢 體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人 際溝通。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。	課程 目標	1. 能以聽、說、讀、寫等基本語文素養記錄所學主題，並發表學習內容 及心得。 2. 透過校園踏查、影片欣賞、課堂解說與分組討論、製作告示牌等方式， 探索及思考校園生態特性。 3. 能感受並欣賞體會生態之美，並以學習主題-校園生態進行藝術創作。 4. 透過個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷校園生態環境，並能 分組力行愛護校園生態行動。				

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的絕之和敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境感受的能 力。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認 識 大 樹 朋友	語文<聆聽> 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文<口語表達> 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 繪本教學 PPT 2. 植物知識	1. 聆聽老師講解繪本內容，說出學習繪本的重點。 2. 能運用適當詞語、正確語法說出植物相關知識的教學內容。	1. 能正確回答老師的提問。 2. 能運用完整句，說出不同植物的大特徵。	活動一:繪本教學 (1 節) 1. 老師介紹「魯拉魯先生的草地」繪本。 2. 分組討論後請同學上台，發表重點與回答老師提問 活動二:大樹朋友在那兒 (1 節) 1. 利用校園平面圖，標示出兩豆樹、鳳凰木、楓樹與竹柏等四種	繪本 http://yt1.piee.pw/3h2tbj 校園平面圖 校園植物庫 https://p	5 (戶 2)

		戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生活〈表達想法與創新實踐〉 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 校園常見大樹 4. 大樹繪畫創作	3. 善用五官，培養對校園大樹的特徵感受的能力。 4. 利用彩色筆等媒材，完成大樹繪畫創作。	3. 能善用眼睛，觀察校園大樹的外型及樹葉形狀。善用觸覺，感受大樹的外皮。觀察找出指定植物的位置，並說出大樹的特徵。 4. 能以彩色筆等媒材，完成大樹繪畫創作。	大型樹朋友所在位置，並透過植物圖鑑影片講解介紹大特徵。 2. 老師提問，請學生回答。 活動三：觀察大樹朋友（1 節） 1. 全班帶至操場，分四組依序尋找到老師指定的樹同學後，進行小組合作觀察。 2. 各組學生說出大樹特徵，其他組同學以單手勢〈1-5〉給分回饋。 活動四：大樹繪畫創作（2 節） 1. 思考大樹特徵，並以彩色筆等完成大樹繪畫創作。 2. 學生帶大樹繪畫創作作品上台分享並拍照，作品張貼於教室公布欄分享。 3. 作品相片上傳班級群組，進行親子分享。	se.is/3kffr 校園平面圖 擴音器 記分板 圖畫紙 彩色筆	
第(6)週 - 第(10)週	擁抱 樹朋友	語文〈聆聽〉 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文〈口語表達〉 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 校園目標植物一 2. 票選樹朋友	1. 學會專心聆聽老師講解校園二種目標植物介紹。 2. 以正確發音流利的說出自己的意見，與同學	1. 能專心聆聽老師介紹的內重點容，與回答問題。	活動一：尋找樹朋友一（2 節） 1. 利用簡報深度介紹校園二種大目標植物：<u>雨豆樹與鳳凰木</u>。 2. 比較上述目標大樹樹型、葉子、花與種子等特色與差異。 3. 老師提問，請學生回答。 活動二：票選樹朋友（1 節） 1. 將學生分 2 組，就活動一大樹特	〈認識植物〉 http://kplant.bio div.tw/index.htm 植物圖片 記分板	5

		戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知和敏感，體驗與珍惜環境的好。 生活<表達想法與創新實踐> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	3. 抱樹閉眼體驗 4. 抱樹心得分享	合作討論，選出喜愛的大樹。 3. 豐富自身環抱大樹的互動經驗，體驗與珍惜大樹的好。 4. 運用抱樹體驗的形式，美化、增加生活的趣味。	2. 能和同學共同討論，票選出最喜愛的大樹朋友。 3. 能豐富自身環抱大樹的互動經驗，體驗與珍惜大樹的好。 4. 能和同學分享抱樹體驗的心得，美化、增加生活的趣味。	色進行討論。 2. 各組推派代表說明最喜愛的大樹的理由。 3. 全班共同票選出最喜愛的大樹朋友。 活動三：擁抱樹朋友（2 節） 1. 帶領學生至最喜愛的大樹下。 2. 學生依序擁抱全班選出的最愛大樹，體驗閉眼後身體與樹木接觸感覺。 3. 於大樹下圍成蹄形坐下，學生依序分享抱樹，閉眼體驗大樹與日常生活關係的心得，並說出如何愛護樹朋友。 4. 其他學員以單手勢<1-5 分>，給予學習表現回饋。	擴音器 記分板	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	樹 朋 友 拼 貼 創 作	語文<聆聽> 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文<口語表達> 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 校園目標植物二 2. 矇眼睛猜查看體驗	1. 學會專心聆聽老師講解校園二種目標植物介紹。 2. 透過眼罩矇眼睛，以手出摸猜查看體驗活動，正確說出種子與葉子名稱。	1. 能專心聆聽老師介紹的內重點容，與回答問題。 2. 能正確說出參與矇眼睛猜查看體驗活動的心得。	活動一：尋找樹朋友二（2 節） 1. 利用簡報深度介紹校園二種目標植物：<u>楓樹與竹柏</u>。 2. 比較上述目標大樹樹型、葉子、花與種子等特色與差異。 3. 老師提問，請學生回答。 活動二：矇眼猜查看（1 節） 1. 將楓香與竹柏的種子與葉子，分別放入二個紙箱中。 2. 請學生戴上眼罩，依序分別伸手入紙箱，觸摸感受不同種子與葉子的差別。	認識植物 http://kplant.biodiv.tw/index.htm 種子與葉子 眼罩 紙箱	5

		生活〈表達想法與創新實踐〉 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活〈表達想法與創新實踐〉 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	3. 拼貼畫創作 4. 創作分享	3. 利用種子及葉子特性，進行多媒材拼貼畫創作。 4. 以正確發音流利的分享創造的過程與心得。	3. 能運用厚紙板等媒材，完成種子及葉子多元拼貼畫創作。 4. 能和同學及家人分享創造拼貼畫過程與心得。	3. 上台與同學分享感受心得，進行猜看看體驗。 活動三：創意拼貼畫（2 節） 1. 提供學生上述種子與葉子材料包。 2. 介紹樹藝師創作影片，說明種子與葉子拼貼畫流程與注意事項。 3. 學生於厚紙板設計好底圖後，以白膠將葉子、種子黏貼，可外加彩色筆裝飾以完成拼貼畫。 4. 學生帶作品上台分享創造過程，老師拍照將相片張貼於公布欄，並上傳群組和家人分享。 5. 學生將拼貼畫作品帶回家，與家人分享創作過程。	樹藝師 https://www.youtube.com/watch?v=yhi4cnresoE 厚紙板 白膠 彩色筆	
第 (16) 週 - 第 (20) 週 / 過程	樹寶貝成長記	語文〈聆聽〉 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活〈悅納自己〉 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活〈探究事理〉 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 種子選摸 2. 種子發芽影片 3. 種子種植體驗 4. 紀錄學習	1. 學會專心聆聽老師的說明，並尊重自己的摸選，接納種植的種子。 2. 學會發現種子的特性，並探索種植的正確方法。 3. 認真參與種植樹盆栽的學習。	1. 能專心聆聽參與全班討論，並尊重老師決議結果。 2. 能認真觀察種子與探索正確種植方法。 3. 能專注觀察並參與種植體驗	活動一：樹寶貝來報到（2 節） 1. 依全班人數平均準備四種大樹種子數量與花盆。 2. 老師引導全班討論後，以自己摸選決定每人要種植的種子。 3. 種子發芽生長影片介紹。 活動二：樹寶貝種植體驗（1 節） 1. 全班帶至走廊分配種子、花盆與盆養土。 2. 進行種子盆栽種植指導與體驗。 3. 盆栽集中依組別安置於走廊，提供分享觀察與管理。 活動三：種子盆栽觀察紀錄（2 節） 1. 每日定時觀察記錄種子盆栽生長情況，並適時澆水與日曬。	木本植物的浸種 https://www.youtube.com/watch?v=QCWykQZjXK4 種子 花盆 培養土 澆水器	5

		生活〈表現合宜的行為與態度〉 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活〈與人合作〉 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	單 5. 期末心得分享 6. 愛樹一起來	4. 學會記錄植物生長學習單。 5. 學會和他人分享盆栽種植觀察結果，與本學期大樹朋友學習過程及心得。	4. 能每日定時觀察與記錄種子生長學習單。 5. 能上台分享種子盆栽種植觀察結果，與本學期學習過程及心得。 6. 分組共同製作愛護樹朋友大海報	2 學生帶盆栽上台，分享本學期樹朋友課程學習過程心得，與預期種子長大後對日常生活環境的好處。 3. 學生和種子盆栽合照，相片上傳班級群組，與家人共同分享。 4. 愛樹一起來： (1)全班共同討論製作〈愛護樹朋友〉大海報。 (2)完成公佈在中廊，提醒全校師生一起參與愛護校園大樹行動。 5. 舉辦愛護樹朋友大海報張貼儀式，邀請全校學生蒞臨生態觀察池，並進行環境教育及愛護校園宣導。	學習單 澆水器	
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節（以連結資訊科技議題為主）							

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2. 學習歷程調整： (1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習，若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。 (2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如肢體動作和圖片等。 (3)若遇到需要給予或操作兩步驟以上的指令，建議老師步驟化給予或分解指令動作，並分段反覆練習。 特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：邱彩玲
--	---