

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	喜閱共讀		課程設計者	洪健峰、蕭靜怡、廖姿雯	總節數/學期(上/下)	20/20 上學期/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應之說明	1. 運用網際網路和資訊科技，擴展閱讀的範疇，養成閱讀的習慣。 2. 藉由閱讀，充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進健康的生活適應力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 認識閱讀的重要性，培養閱讀的興趣，藉由閱讀認識自我、奠定終身學習的基礎。 2. 藉由閱讀圖表、符號、媒體、影像等能力感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3. 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>上 學 期 第 (1) 週 - 第 (1) 週</p>	<p>認識 四學</p>	<p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成員。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個 人的觀點和意見。</p>	<p>1. 四學</p>	<p>1. 能體會四學在日常生活的重 要性</p> <p>2. 能討論四學的優點並實踐於 日常生活中</p>	<p>1. 學生透過老師的介紹能了解 自主學習的重要性</p> <p>2. 學生能了解「四學」的四個 步驟</p>	<p>活動一：認識四學</p> <p>1. 老師介紹何為自主學習</p> <p>2. 請同學討論自主學習的優缺點</p> <p>3. 老師介紹何謂「四學」：教師 導學、組間互學、組內共學、學 生自學</p> <p>4. 老師說明本課程將如何運用四 學讓學生學習自主學習</p> <p>5. 請學生分組並訂定本課程的目 標</p>	<p>1. 自主學習資料</p> <p>2. 四學資料</p>	<p>1</p>
--------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------

國語文
1-II-2 具備**聆聽**不同媒材的基本能力。
1-II-3 **聽懂**適合程度的詩歌、戲劇，並**說出**聆聽內容的要點。

藝術
1-II-8 能結合不同的媒材，以**表演**的形式表達想法。

綜合
2b-II-1 體會團隊**合作**的意義，並能關懷團隊的成員。

1. 「他拉喇叭團」的音樂劇。
2. 音樂劇中的樂器。
3. 「音樂廳注意事項」學習單。

1. 專心**聆聽**「他拉喇叭團」的音樂劇。
2. 透過「他拉喇叭團」的音樂劇及老師的介紹，能**說出**音樂劇中的樂器。
3. **聽懂**「他拉喇叭團」的音樂劇的內容，完成學習單。
4. 一起**合作**創作短劇，並上台**表演**。

1. 認真聆聽、觀看「他拉喇叭團」的音樂劇。
2. 表達自己的看法。
3. 與組員一起分工合作並上台表演。

活動一：

【教師導學】

1. 教師簡介「他拉喇叭團」樂團。②教師介紹衛武營音樂廳。
2. 教師播放「他拉喇叭團」的音樂劇。

【學生自學】

1. 認真觀看「他拉喇叭團」的音樂劇。
2. 注意劇情、角色發展和音樂的連結，並記錄他們的觀察和感受。
3. 體會音樂劇傳達的意涵。
4. 完成學習單。

【組內共學】

1. 分享自己對音樂劇的觀察和感受。
2. 討論音樂劇中出現的樂器，利用平板搜尋樂器，並將其畫下來。
3. 探討不同樂器所帶來的感受和啟發。

【教師導學】

1. 揭示音樂劇出現的樂器。
2. 統整樂器傳達的代表含意。

【組間互學】

1. 各組表對於欣賞音樂劇後的感想。
2. 分享完成的樂器學習單及畫作。

活動二：

【教師導學】

1. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。
2. 音樂劇以談諧的方式傳達「音樂廳注意事項」。

【學生自學】

1. 完成「音樂廳注意事項」學習單。
2. 分享紀錄「音樂廳注意事項」演出的橋段。

「他拉喇叭團」的音樂劇學習單

						<p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 討論欣賞音樂劇時注意事項。2. 創作短劇，劇中要跟觀眾宣導「音樂廳注意事項」。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各組上台表演短劇。2. 評論他組提出那些觀點。3. 票選出喜歡的短劇並說明。	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

國語文
 5-II-4 **掌握**句子和段落的意義與主要概念。
 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，**擷取**大意。
 2-II-4 樂於參加**討論**，提供個人的觀點和意見。

綜合
 2b-II-1 體會團隊**合作**的意義，並能關懷團隊的成員。

1. 名人傳記繪本
2. 名人傳記的重點摘要
3. 名人傳記綱要心智圖
4. 名人傳記海報

1. **掌握**名人傳記繪本的內容。
2. **擷取**名人傳記繪本的重點摘要，並記錄。
3. **討論**名人傳記繪本重點摘要，完成名人傳記綱要心智圖。
4. 共同**合作**，組織名人傳記繪本的心智圖，結合名人傳記繪本重點摘要，完成名人傳記海報。

1. 會主動提供自己的看法。
2. 與組員一起分工合作。
3. 上台發表海報。

活動一：

【教師導學】
 1. 介紹名人傳記繪本的目的和價值。
 2. 解釋為什麼閱讀名人傳記對於學生的成長和啟發性很重要。

【學生自學】
 1. 學生自主選擇一本名人傳記繪本，可以是他們感興趣的名人。

【組內共學】
 1. 尋找共同嗜好的同伴，一起閱讀名人傳記。
 2. 分享為何會喜歡這些名人。

【組間互學】
 1. 與其他組別分享自己組別選定的名人。
 2. 展示名人繪本，簡單說明為何選擇這位名人。

活動二：

【教師導學】
 1. 與學生一起討論名人傳記繪本中的故事結構、角色塑造和主題，並引導學生思考名人的成就和影響力。
 2. 決定重點摘要的標題，「書的基本資料」、「生平事蹟」、「重大記事」、「佩服的地方」、「我的感想」。
 3. 教師介紹「心智圖」紀錄重點方式。
 4. 說明海報的製作方式。

【學生自學】
 1. 依據重點摘要的標題，將摘要紀錄在學習單。
 2. 練習摘取段落重點，組織綱要內容。

【組內共學】
 1. 分享自己閱讀的名人傳記繪本和紀錄摘要。
 2. 共同彙整組員的資料。③繪製成名人海報。

「心智圖」各式圖樣
 名人傳記繪本
 學習單
 海報
 彩繪用具

						<p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同小組之間進行作品展示和分享，讓學生彼此觀摩和學習。 2. 各組上台發表名人海報。 3. 欣賞和評論彼此的作品。 4. 張貼於校內學習布告欄。 	
<p>上學期第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>我是小小藝術家</p>	<p>語文-國語文 5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：寂寞的天才達文西之謎 4. 學習單 5. 藝術作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠讀懂「繪本：寂寞的天才達文西之謎」內容並積極學習文本。 2. 能運用平板與他人合作完成學習單 3. 能參與討論並能探索自己與他人的藝術作品並展現欣賞他人所呈現的創作作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出繪本內容的提問 2. 學生能說出欣賞藝術作品的感受 3. 學生能繪製美術作品 	<p>活動一：</p> <p>繪本：寂寞的天才達文西之謎</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀與認識作者 <p>師生共讀故事與認識作家的背景</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論故事內容並完成老師教派的學習單 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生使用平板查詢達文西的藝術作品，並寫出藝術品給人的感受，做口頭報告。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台報告查詢的內容以及對藝術品的感受。 <p>活動二：</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹達文西的事蹟及美術作品 2. 老師介紹達文西作品的特色 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組共同討論並選出一件效仿的藝術品 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 效訪達文西繪製自己的藝術作品 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上台與大家分享自己的藝術作品 	<p>文本 平板 小白板 白板筆 美勞用具 圖畫紙</p>

<p>上學期第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>四格漫畫</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 四格漫畫的四張圖卡 2. 寫作學習單</p>	<p>1. 預測四格漫畫的四張圖卡，前後順序。 2. 討論四格漫畫內容，記錄四格漫畫的四張圖卡重要訊息。 3. 完成四格漫畫之寫作，記錄在學習單。 4. 與組員合作整合四格漫畫故事起承轉合。</p>	<p>1. 與組員認真討論。 2. 完成四格漫畫。 3. 上台發表。</p>	<p>【教師導學】 1. 介紹四格漫畫的特點和結構。 2. 解釋四格漫畫在表達幽默和故事的能力上的獨特之處。 3. 與學生一起探討四格漫畫的規則，例如篇幅、對話、情節轉折等，並引導學生思考如何運用這些元素創作自己的四格漫畫。 【學生自學】 1. 教師提供不同的四格漫畫圖片。 2. 排出四格漫畫前後順序。 3. 簡短說出四格漫畫，觀察到重點。 4. 預測四格漫畫的故事內容。 【組內共學】 1. 將相同的四格漫畫分為同一組。 2. 分享自己預測四格漫畫內容。 3. 與組員討論四格漫畫的內容，並記錄摘要。 4. 組織重點摘要，完成四格漫畫的創作。 【組間互學】 1. 不同小組之間進行作品展示和分享，讓學生彼此觀摩和學習。 2. 各組上台發表四格漫畫。 3. 票選出最符合四格漫畫的特點和結構的組別。</p>	<p>四格漫畫圖案 寫作學習單</p> <p>4</p>
---------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p style="text-align: center;">故事接續</p>	<p>國語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 桌遊</p> <p>2. 紙牌</p>	<p>1. 能利用桌遊正確表達通順的文句。</p> <p>2. 能利用紙牌接續他人文章並完成寫作。</p> <p>3. 能尊重聆聽他人的發言並表達自己的想法和感受</p>	<p>1. 根據提示卡，可以接續文章。</p> <p>2. 說出順暢的句子。</p> <p>3. 能接續他人文章，完成寫作。</p> <p>4. 能尊重聆聽他人的發言並上台分享。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明文章接龍的規則：每人一張紙牌，分組寫上人、事、時、地、物，教師先起頭，學生依序抽紙牌，按照紙牌的提示接續文章。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 依照規定在紙牌上寫上人或事或時或地或物。</p> <p>2. 輪到自己抽出紙牌，接續完成故事接龍。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 文章結束後，各組將文章中不順暢的句子，進行增減修正，但紙牌中的提示不能改。</p> <p>2. 可添加新的角色和創造有趣的轉折，並共同創作一個完整的故事</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 不同小組之間進行故事接龍的比較和評析。</p> <p>2. 分享彼此創作的故事接龍，並互相欣賞和評價。</p>	<p>桌遊. 紙牌</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------

<p>下學期第(3)週 - 第(7)週</p>	<p>我想對家人說</p>	<p>國語文 5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 2-II-3 把握說話的重點 與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 繪本《媽媽的秘密生活》 2. 影片</p>	<p>1. 能夠讀懂繪本《媽媽的秘密生活》內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，於對談時能做出適當的回應。</p> <p>3. 能認識平板且能運用資訊科技的方法製作影片以表達對家人的感謝。</p>	<p>1. 學生能說出繪本內容的提問 2. 學生能說出與家人分離的經歷 3. 學生能錄製一段對家人說話的影片</p>	<p>繪本：媽媽的秘密生活 【教師導學】 1. 師生帶領學生觀察《媽媽的秘密生活》封面&標題，一銅預測繪本故事內容。 【學生自學】 1. 師生共讀《媽媽的秘密生活》 2. 學生討論故事中媽媽特點 3. 老師運用提問讓他們了解媽媽生活及情緒起伏 【組內共學】 1. 學習情緒(認識) 2. 討論跟家人分離或相處時有哪些情緒？ 3. 製作影片感謝自己的家人得付出 【組間互學】 1. 分享自己製作的影片，大家給予建議。 2. 分享給家人，請家人給予回饋。 3. 依據家人的回饋，在與大家分享。 【教師導學】 學生根據導師與其他組別給予的建議作調整修正作品的內容與呈現方式</p>	<p>繪本《媽媽的秘密生活》 平板 小白板 白板筆 剪輯影片設備</p> <p>5</p>
-------------------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

國語文
5-II-1 以適切的速率**朗讀**文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的**理解**。

綜合
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並**表達**自己的想法和感受。

藝術
1-II-6 能**使用**視覺元素與想像力，**豐富創作**主題。

- 繪本《怪獸媽媽》。
- 圖畫紙

- 能用美好的聲調**朗讀**繪本《怪獸媽媽》。
- 理解**繪本《怪獸媽媽》內容，並聆聽他人的回答。
- 能**表達**《怪獸媽媽》封面的資訊。
- 能**使用**圖畫紙**創作**「我的媽媽」，並分享。

- 說出封面的訊息。
- 順暢的朗讀出繪本內容。
- 回答問題，尊重他人。
- 跟同儕分享自己的想法。
- 畫出「我的媽媽」並分享自己的作品。

- 活動一：
- 【教師導學】**
- 老師帶領學生觀察《怪獸媽媽》封面與標題，共同預測繪本故事內容。
- 【學生自學】**
- 師生共讀，請學生依序上台朗讀繪本。
 - 學生紀錄故事中媽媽的秘密身份和她所扮演的角色。
 - 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。
- 【組內共學】**
- 介紹分享自己的媽媽是一個怎樣的媽媽。
 - 猜測自己媽媽一天的生活。
- 【組間互學】**
- 演出媽媽的一天。
 - 猜測是「什麼」媽媽。
- 【教師導學】**
- 引導學生思考和討論媽媽在家庭和社會角色的轉換，以及家庭成員間的互助和尊重。
- 活動二：
- 【教師導學】**
- 自己媽媽的外型特徵、個性。
 - 你心目中的媽媽。
- 【學生自學】**
- 學生畫出心目中的「我的OO媽媽」
 - 將心目中的「我的OO媽媽」的創作理念紀錄在學習單。
- 【組內共學】**
- 彼此分享自己的繪畫作品，並討論彼此的創作過程。
 - 互相欣賞和評論彼此的作品，並分享各自對於故事的理解和表達方式。
- 【組間互學】**
- 進行作品展示和分享，讓彼此觀摩和學習。

繪本《怪獸媽
媽》
圖畫紙

						2. 其他小組的作品中獲得靈感和啟發，並一起討論如何透過繪畫來傳達故事中的情感和主題。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">最 棒 的 禮 物</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 繪本《送什麼禮物才好呢？》 2. 學習單 3. 圖畫紙</p>	<p>1. 能表達《我要送最棒的禮物》封面的資訊。 2. 能用美好的音調朗讀繪本《我要送最棒的禮物》。 3. 理解繪本《我要送最棒的禮物》內容，並完成學習單 4. 分享時能聆聽他人的回答。 5. 能使用圖畫紙創作「我的禮物」，並分享。</p>	<p>1. 說出封面的訊息。 2. 順暢的朗讀出繪本內容。 3. 回答問題，尊重他人。 4. 跟同儕分享自己的想法。 5. 畫出「我的禮物」。 分享自己的作品。</p>	<p>活動一： 【教師導學】 1. 老師帶領學生觀察《我要送最棒的禮物》封面與標題，共同預測繪本故事內容。 【學生自學】 1. 師生共讀，請學生依序上台朗讀繪本。 2. 學生紀錄故事中遇到的人事物。 3. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 【組內共學】 1. 分享自己在閱讀《我要送最棒的禮物》的心得和觀點 2. 分享自己在送禮時的經驗和感受。 3. 探討禮物的意義、適合的禮物選擇和表達情感的方式。 【組間互學】 1. 結合各組的討論結果和觀點，提出送禮的原則和建議。 【教師導學】 1. 統整說明，禮物的意義、選擇禮物的原則，以及禮物與情感表達之間的關聯。</p> <p>活動二： 【教師導學】 1. 送禮物的對象。 2. 送甚麼禮物。 3. 為什麼要送禮物。 4. 送禮物的心情。 【學生自學】 1. 學生以繪畫或立體創作「我的禮物」。 2. 「我的禮物」創作理念紀錄在學習單。 【組內共學】 1. 彼此分享自己的作品，並討論彼此的創作過程。 2. 互相欣賞和評論彼此的作品，</p>	<p>繪本《我要送最棒的禮物》 圖畫紙 學習單</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

						<p>並分享各自對於送禮物的理解和表達方式。</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 進行作品展示和分享，讓彼此觀摩和學習。2. 由其他小組的作品中獲得靈感和啟發，透過作品引發對於禮物的思考和意識。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

國語文
5-II-3 **讀懂**與學習階段相符的文本。
2-II-4 樂於參加**討論**，提供個人的觀點和意見。
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，**擷取**大意。

藝術
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富**創作**主題。

1. 簡易食譜。
2. 「茶」的料理。
3. 「翻翻書」。

1. **讀懂**簡易食譜。
2. 積極**討論**「茶」的料理，並表達自己的意見。
3. **擷取**「茶」的料理食譜的重點。

4. 組織小組的「茶」料理資料並**創作**「翻翻書」。

1. 能與組員搜尋「茶」的料理。
2. 能與組員一起討論。
3. 摘要料理的大意。
4. 完成「翻翻書」。

活動一：

【教師導學】

1. 介紹茶的料理文化。
2. 準備簡易食譜。
3. 介紹食譜。

【學生自學】

1. 搜尋「茶」的料理。
2. 閱讀「茶」的料理製作過程。
3. 紀錄料理食材、製作流程、完成品。
4. 彙整資料。
5. 為「茶」的料理取名。

【組內共學】

1. 分享自己對茶的料理經驗。
2. 說明介紹自己「茶」的料理。

【組間互學】

1. 不同小組之間進行交流和分享。

活動二：

【教師導學】

1. 播放「翻翻書」製作方式的影片。
2. 指導製作「翻翻書」。

【學生自學】

1. 練習製作「翻翻書」。
2. 將「茶」的料理食譜分配在「翻翻書」的各頁內。
3. 再加上插畫。
4. 完成「茶」的料理食譜「翻翻書」。

【組內共學】

1. 在小組內分享「茶」的料理食譜「翻翻書」製作過程和成果，互相欣賞和評價彼此的創作。
2. 互相交流製作技巧和想法，提供建議和反饋，並一起解決遇到的問題。

【組間互學】

1. 舉辦「茶」的料理食譜「翻翻書」分享會。
2. 展示「茶」的料理食譜「翻翻書」。

「翻翻書」影片
圖畫紙
彩繪用具

						書」圖文創作。 3. 分享小組成員的創作和製作技巧。 4. 觀摩和學習其他小組成員的創意和設計，並說出優缺點。	
下學期第(20)週 - 第(20)週	總檢討	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 本課程內容 2. 自主學習的想法	1. 能回顧課程內容時聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 能表達自主學習的想法	1. 學生分享課程上過的內容 2. 學生分享四學的步驟及想法	活動一：回顧後進步 1. 老師詢問學生本課程的內容有哪些？ 2. 利用課堂照片回顧此課程 3. 老師複習此課程運用了什麼方式上課 4. 複習四學 5. 學生回饋本課程遇到的問題及如何解決 6. 老師總結四學對日常生活的影響	1. 學生作品 2. 上課照片
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 困難度無調整，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 2. 上課或活動過程中，步驟若較多則需分解步驟，盡量一次做 1 到 2 個任務。 3. 每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 4. 適時提問學生，拉回學生專注力，並鼓勵學生回答問題。 5. 學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶、教具多之處，減少學生分心。 6. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，讓學生跟上上課步調。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱建騏 普教老師姓名：洪健峰</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。