

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	喜閱一起來	課程 設計者	張素珍、林郁瑄	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 運用網際網路和資訊科技，擴展閱讀的範疇，養成閱讀的習慣。 2. 藉由閱讀，充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進適應、參與多元社會的能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 具備 探索 各類型圖書館、不同書名、節慶活動等問題的思考能力，並透過辦理書展的體驗與實踐來呈現自己有興趣的的主題創作。 2. 具備使用 Padlet、圖書館檢索功能和閱讀線上認證系統等數位工具 應用 的基本素養，並 理解 學校圖書館系統與圖書分類法等內容，並辨識館藏目錄顯示的資訊。 3. 具備 理解與關心 SDGs 議題的素養，透過閱讀與辨識文本中的觀點， 認識與包容 各國文化的多元性，並完成宣誓行動小卡展現自己對環境的永續行動。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
上學期第(1)週－第(5)週	喜悅圖書館	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 不同類型圖書館及其功能。 2. 圖書館目錄系統。	1. 能運用科技與網路，和善用基本的資訊檢索技能，蒐集資料，以認識不同類型圖書館及其功能。 2. 能運用學校圖書館目錄系統找尋學習資源，了解索書號的意義。 3. 查詢館藏目錄，小組合作完成所關注之社會、自然、人文與生活方式等不同主題探究任務。 4. 能參與討論活動，協同合作完成主題探究學習單。	1. 能閱讀、摘要、整理蒐集到的圖書館資訊。 2. 能獨立完成探究學習單。 3. 能藉由網路資料來導覽圖書館。	活動一：認識各類型圖書館 1. 【教師導學】：教師展示教學 ppt，帶學生概覽不同類型的圖書館。 2. 【學生自學】：學生閱讀教學資料，摘要、整理不同類型圖書館的功能。 3. 【組內共學】：小組討論個人自學所得，完成學習單。 活動二：世界各地的圖書館 1. 【教師導學】：世界上最美最美的圖書館，用文字和精美絕倫的圖片巡視世界上 23 所圖書館，激發對於圖書、閱讀文化、圖書館建築藝術及其歷史傳統好奇與探究。 2. 【組內共學】：上網蒐集指定類型圖書館的資訊，準備上臺分享。 3. 【組間互學】：各組上臺報告小組完成的學習單，並且利用網路，導覽小組負責介紹的圖書館。 活動三：漫遊書海小幫手 1. 【教師導學】：學校圖書館目錄系統與圖書分類法認識，引導學生辨識館藏目錄顯示的資訊。 2. 【學生自學】：請利用圖書館目錄系統，找出不同領域正在學習的主題相關的書，完成主題探究學習單。 3. 【組內共學】：組員分享自己找到的書籍內容，配合學習主題，補充學習的廣度與深度。	● 教學簡報 ● 學習單 ● 圖書館資源	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
上學期第(6)週－第(10)週	「讀」立冒險	國語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 閱讀策略。 2. 書名/封面。 3. 書名詩。 4. Padlet。 5. 創作理念。	1. 能運用「預測」這項閱讀策略，從書名/封面來解讀、推論書籍內容。 2. 能運用圖書室的書籍，進行資料蒐集、解讀與判斷，來做書籍內容推論，提升多元文本的閱讀能力。 3. 參與分組討論活動，協同合作完成「書名詩」學習單。 4. 結合Padlet 資訊平台，分享創作理念與收穫，提升詩作表達的效能。	1. 能運用蒐集到所需的書籍推論書籍內容。 2. 完成書名詩學習單。 3. 將書名詩作品上傳 Padlet。 4. 能美讀並分享創作理念。 5. 能對同學的作品評分。	活動一：書可貌相否？ 1. 【教師導學】：教學簡報~ (1)提供不同服裝的人物照片，讓學生猜測其職業；歸納據以判斷的要點。 (2)只提供「書名」，讓學生猜內容。 (3)加入封面訊息，讓學生推論書籍內容。 2. 【學生自學】： (1)讓學生只看書脊上的書名，並將依書名猜測的書本內容記在學習單上。 (2)看書籍封面，再將補充或修正的書籍內容記錄在學習單上。 3. 【組內共學】：組員分工合作，透過實際閱讀、利用網路資源…等方法，查出書籍內容簡介。並檢視與自己推論的差異。 4. 【組間互學】：小組分享自己的推論策略，並統計哪些推論方法可以在最短的時間獲得最佳、最正確的內容訊息。 活動二：讀立冒險~書名填空猜猜樂 1. 【教師導學】：介紹活動進行方式。 2. 【學生自學】：完成「書名填空猜猜樂」學習單。 3. 【組內共學】：利用學習單的書名，組合成小短詩。 4. 【組間互學】：(1)小組發表小短詩。(2)選出創作最佳的短詩，請全班大聲朗讀。 活動三：勇闖創作海~以「書之名」為詩 1. 【組內共學】： (1)依書名詩學習單的引導，小組合作創作書名詩，並訂出詩名。 (2)將作品上傳 Padlet，並利用 Padlet 為詩配上圖畫。 2. 【組間互學】： (1)小組美讀創作，並分享創作理念。 (2)請各組相互評分，選出最具創造力的作品。	● 教學簡報 ● 「書可貌相」學習單、「書名填空猜猜樂」學習單 ● 圖書館資源	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
上學期第(11)週－第(16)週	大人物真精采	國語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 名人傳記。 2. 心智圖。 3. 學習典範。 4. 名人傳記海報。 5. 名人的優點。	1. 能結合自己的興趣來主動尋找名人傳記來閱讀。 2. 了解閱讀傳記的策略，辨識文本中訊息與觀點。 3. 解析傳記人物，欣賞其特質，成為學習的典範。 4. 能參與討論活動，協同合作完心智圖與傳記海報。 5. 能聆聽同學表達從名人身上學到的優點，過程中表達自我觀點並能與他人討論如何實踐。	1. 能依興趣與專長尋找欲閱讀之名人傳記。 2. 能閱讀完擇定的傳記，通過線上閱讀認證。 3. 完成名人傳記內容心智圖。 4. 完成小組名人傳記海報。 5. 上臺發表。	活動一：人物寫真，真多元 1. 【教師導學】： (1)示範利用圖書檢索功能找到學校名人傳記藏書。(2)示範閱讀重點(封面猜內容、目錄看內容、年表知人事…等)，並利用便利貼整理摘要內容的方法。 2. 【學生自學】： (1)依興趣利用圖書檢索功能找到自己想閱讀之名人傳記：繪本、漫畫…文本型式不拘。 (2)閱讀並利用便利貼整理摘要內容。 (3)利用平板完成線上閱讀認證。 活動二：傳記閱讀與討論 1. 【教師導學】：教師介紹「心智圖」紀錄重點方式：大人物(1)主要的貢獻(2)改變世界的關鍵(3)如何改變世界(4)人格特質(5)欣賞與效法 2. 【組內共學】： (1)組員分享自己閱讀的名人傳記。 (2)決定要繪製心智圖與海報的名人。 (3)完成小組傳記心智圖。 (4)繪製海報。 活動三：大人物典範學習 1. 【組間互學】：(1)各組上臺發表海報(2)分享學習收穫 2. 【教師導學】：引領討論，讓學生反思能從自己欣賞的名人身上學習哪些優點(2)並思考可以怎麼實踐。	● 圖書館資源 ● 平板 ● 「心智圖」各式圖樣 ● 摘要整理學習單、心智圖學習單 ● 壁報紙 ● 彩繪及剪黏用具 ● 臺中市推動校園閱讀線上認證系統 https://read.tc.edu.tw/index_2020.php	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
上學期第(17)週－第(20)週	臨冬慶豐收	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多元文化議題 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 節慶的由來。 2. 慶祝活動。 3. 不同國家的慶典活動。	1. 學生閱讀多元文本，辨識關於節慶的慶祝活動的訊息比較出異同。 2. 學生能進行資料蒐集、解讀與判斷文本中節慶活動的文化背景及源由。 3. 學生能覺察節慶活動的文化差異，尊重與欣賞多元文化的差異。 4. 學生能透過不同國家節慶活動了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 學生能知道至少一個重要節慶的由來。 2. 學生能介紹 1~2 個節慶的相關的慶祝活動。 3. 學生能說出至少一種不同文化間節慶活動間的相同及差異。 4. 學生能尊重文化之間的差異。	活動一：豐收的季節 1. 【教師導學】：分享不同國家節慶活動，引導學生趣入學習主題。 2. 【學生自學】：利用網路或圖書室資料收集冬天有關的成語資料及故事 3. 【組內共學】：整理小組員找到的資料，完成小組任務單。 4. 【組間互學】：學生發表有關冬至的由來及相關習俗。 5. 【教師導學】：教師引導與整統出冬季節慶及相關慶祝活動。 活動二、冬之慶 1. 【教師導學】：教師提示精讀的技巧。 2. 【學生自學】：學生進行讀本閱讀，並利用記錄卡，摘要重點。 3. 【組內共學】：分工合作，依引導問題完成小組任務。(1)指定之節慶相關活動(2)節慶活動的文化差異。 4. 【組間互學】：小組分享摘要記錄互相補充與修正。 5. 【教師導學】：共同歸納閱讀摘要，整理出結論：萬物皆有本。關於節日背後的故事，有我們應該了解的文化常識。不同文化間存有差異，亦應予以尊重。	● 圖書館資源 ● 平板 ● 閱讀記錄學習單、 ● 壁報紙 ● 彩繪與剪黏工具	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
下學期第(1)週－第(5)週	同話童話，無字繪本	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 無字繪本。 2. 自編故事。 3. 一頁書。 4. 童話繪本。	1. 能 運用 資訊科技與網路，能善用基本的資訊檢索技能找到無字繪本資料。 2. 能 運用 學校圖書館目錄系統檢索書籍，蒐集借閱所需無字繪本。 3. 能理解圖象訊息並 參與 討論，協同合作完成「同話」故事。 4. 能將故事 設計 成一頁書，。 5. 能 分享 自己創作的一頁書並 欣賞 他人的作品。	1. 能運用資訊科技與網路蒐集到指定之資訊。 2. 能順暢的說出繪本內容。 3. 能專心聆聽組員的表達。 4. 完成一頁書。 5. 協同合作完成繪本創作，並上台分享。	活動一：看圖說故事 1. 【教師導學】：(1)展示一本無字繪本，引導學生觀察圖畫細節，練習用 1~2 句口說故事並紀錄。(1)練習約 3-5 頁。 2. 【組內共學】：讓各組各就一頁編 5 句故事，寫在小白板中。 3. 【組間互學】：依書面順序，讓各組發表故事。 4. 【教師導學】：(1)請學生評論共編故事。(2)引導學生討論出：故事要流暢須符合的原則。 活動二：「同話」故事 1. 【教師導學】：(1)先設定好 Padlet，八張圖片。(2)安排好學生的創作順序。(3)每位學生依序完成一頁編 2-4 句故事接寫。 2. 【學生自學】：學生依照指定創作順序，將自己編的故事上傳 Padlet。 3. 【組內共學】：小組討論故事是否流暢、有趣，提出亮點及需修正的地方各 2-3 處。 4. 【組間互學】：小組發表討論結果，全班共同修正故事。完成全班「同話」故事。 活動三：破解無字天書~一頁故事書創作 1. 【學生自學】：能運用資訊科技與網路尋找並借閱一本無字繪本，並先閱讀。 2. 【組內共學】：每位學生將自己的無字繪本以說故事方式分享給組員聽。彼此提供修正建議。 3. 【教師導學】：播放「一頁書」製作方式的影片，供學生自學。 4. 【學生自學】：(1)練習製作。(2)將自己無字繪本的故事，以圖文創作，完成自己的一頁故事書。 5. 【組內共學】：小組內分享自己的創作，依組員回饋調整修正，再選出小組分享代表。 6. 【組間互學】：上台分享繪本創作。	● 圖書館資源 ● 平板 ● 一張紙作一本書製作影片 ● 圖畫紙 ● 彩繪用具	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
下學期第(6)週－第(10)週	「哎呀！我的媽」主題書展	閱讀素養教育 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 共同主題的書籍。 2. 宣傳海報與標語。 3. 書展活動。	1. 願意接觸圖書館內不同類型主題的文本。 2. 學習與他人討論，分享自己有興趣的文本。 3. 能嘗試用共同主題的書籍、宣傳海報與標語等佈置來從事展演活動。 4. 能參與書展活動，依照工作分配適切表現自己在團體中的角色，並與同學協同合作完成任務。	1. 能蒐集符合書展主題之書籍。 2. 完成主題書展學習單。 3. 小組共同完成主題書展海報。 4. 小組合作完成展覽互動活動設計。 5. 舉辦主題書展。 6.	活動一：書展?展書? 1. 【教師導學】：介紹圖書館舉辦各類型的書展有哪些。學生透過瀏覽不同的主題書展引發學習動機。 2. 【組內共學】：討論並決定最有興趣的主題作為書展內容。 3. 【組間互學】：各組分享展覽的主題。 4. 【學生自學】：到圖書室蒐集符合書展主題的書籍。 5. 【組內共學】：討論並挑選適合展覽的書籍。 活動二：主題書展，我可以！ 1. 【組內共學】： (1)透過實際閱讀、利用網路資源…等方法，查出書籍內容簡介。 (2)依書籍內涵完成書展設計規畫，包含：製作書籍介紹海報與書展標語、書籍展示的方式、讀者回饋單與邀請卡。 2. 【組間互學】：(1)分享主題書展內容。(2)決定書展的位置與所需的器材。(3)分配書展活動相關任務，並開始執行製作。 3. 【教師導學】： (1)了解各組任務進度並解決困難。 (2)回饋討論與修正活動設計。 活動三：「哎呀!我的媽」書展 1. 【教師導學】：指導學生佈置展覽會場。 2. 【組內共學】：展覽期間向讀者解說主題概念設計，以及發放讀者回饋單。 3. 【學生自學】：活動結束後填寫自評表來為自己的表現做出反省。 4. 【組間互學】：利用讀者回饋單得知書展帶給大家的感受，以及透過分享來了解遇到的問題與可能的解決方法。	●教學簡報 ●「主題書展」設計學習單 ●圖書館資源 ●平板 ●壁報紙 ●彩繪工具 ●剪黏工具 ●展覽相關器材	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
下學期第(11)週－第(15)週	剪報小達人	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題， 進行探究與實作。	1. 報紙的結構。 2. 國語日報。 3. 國立公共圖書館數位資源 4. 檢索功能。 5. 主題剪報。	1. 連結報紙的結構相關知識，提出自己的觀點，評述國語日報內容。 2. 大量閱讀國語日報電子報紙、國立公共圖書館數位資源電子報紙等文本，辨識報紙內的訊息與觀點。 3. 結合自己的興趣，利用檢索功能，主動尋找報紙中的主題資料。 4. 選定一項學習主題，進行剪報與整理觀點。	1. 認識報紙的結構。 2. 完成報紙結構Wallword小測驗 3. 瀏覽並檢索國語日報電子報紙、國立公共圖書館數位資源電子報紙內容。 4. 能與組員分享閱讀後的摘要與感想。 5. 選擇學習主題，製作剪報。 6. 分享簡報成果並互相觀摩回饋。	活動一：報紙知多少 5. 【教師導學】：認識國語日報報紙的結構，學習快速尋找閱讀材料的方法。 1. 【學生自學】：學生閱讀報紙，並分析、記錄報紙的結構。 2. 【組間互學】：(1)透過互相討論，提出觀點，一起整理修正，認識報紙的結構。(2)依不同版面，找到感興趣的主題、資料。 3. 【學生自學】：完成報紙結構「Wallword 測驗」。 活動二：電子報網站 1. 【教師導學】：提供一種電子報網站，帶學生瀏覽。 2. 【學生自學】：(1)依興趣利用檢索功能，在電子報中，找到自己感興趣的主題資料。(2)閱讀並利用便利貼整理摘要內容。 3. 【組內共學】：組員分享(1)個人找到的電子報網站。(2)主題閱讀後的摘要與感想。(3)組員回饋。 活動三：主題剪報，小達人！ 3. 【教師導學】：教師剪報製作要點。 4. 【學生自學】：(1)學生依興趣決定主題後，蒐集紙本、電子報紙的資料。(2)剪貼整理摘要。 5. 【組內共學】：相似主題的學生成組，(1)分享個人查找到的資料。(2)個人剪報整理的架講與設計。(3)彼此回饋與修正。 6. 【學生自學】：依組員修正意見，調整補充，完成個人的主題剪報。 7. 【組間互學】：(1)小組分享剪報成果(2)學生彼此觀摩學習並回饋。	● 主題剪報教學簡報 ● 圖書館資源 ● 平板 ● 國語日報…等報刊 ● 剪貼本 ● 彩繪及剪黏用具	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
下學期第(16)週－第(20)週	世界小公民	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 閱讀素養教育 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. SDGs 議題。 2. 全國圖書館裡系統。 3. 書籍檢索。 4. 主題閱讀海報。 5. SDGs 的行動。 6. 參展心得。 7. 宣示小卡	1. 使用線上測驗，了解自己關注的 SDGs 議題並與他人互相溝通。 2. 利用全國圖書館的書籍檢索功能來發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 3. 結合自己有興趣的 SDGs 議題，主動尋找關注議題之閱讀文本。 4. 大量閱讀 SDGs 議題相關文本，辨識文本中議題的觀點，完成閱讀與記錄，製成主題海報。 5. 利用觀展心得與他人分享自己閱讀的文本。 6. 完成永續行動宣誓小卡，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 能完成線上測驗，找出自己 SDGs 角色（關注之 SDGs 議題）。 2. 利用學校圖書室書籍檢索功能，尋找符合自己 SDGs 角色議題之閱讀文本。 3. 填寫閱讀紀錄。 4. 將閱讀紀錄整合成 SDGs 議題海報。 5. 分組上臺發表。 6. 填寫展心得以及永續行動宣誓小卡。	活動一：我的 SDGs 角色！ 1. 【教師導學】：(1)SDGs 是什麼？介紹永續發展目標 17 項目標。(2)提供線上測驗，讓學生初探自己的 SDGs 角色。 2. 【學生自學】：完成線上測驗，找出自己 SDGs 角色。 3. 【組內共學】：(1)讓學生發表自己 SDGs 角色。(2)學生依角色顏色分組。 4. 【組內共學】：(1)利用學校圖書室書籍檢索功能，尋找符合自己 SDGs 角色議題之閱讀文本至少 3 份。(2)組內分享找到的書籍，最後各選一本不重覆的進行閱讀活動。(3)說明閱讀記錄習寫要點。 5. 【學生自學】：(1)閱讀 SDGs 議題相關書籍(2)完成閱讀記錄。 6. 【組內共學】：小組整合組員的閱讀記錄，成為 SDGs 議題海報。 活動三：為永續而讀踏上永續之旅 1. 【組間互學】：(1)分組報告「SDGs 角色」主題閱讀海報。(2)海報搭配選書，變成小型主題書展。 2. 【學生自學】：填寫觀展心得以及永續行動宣誓小卡，啟動自己的的永續行動。	●https://reurl.cc/059OWg ●圖書館資源 ●平板 ●閱讀記錄學習單 ●壁報紙 ●彩繪與剪黏工具	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 2. 每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 3. 書寫、認讀國字有困難的學生，輔以注音標示。 4. 環境單純結構化，座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 5. 多元評量：口頭評量，實作評量的方式替代書寫、學習單簡化。 6. 提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，一次僅指派一件事情。 特教老師姓名：朱建騏 普教老師姓名：張素珍、林郁瑄						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。