

年級	一年級	年級課程 主題名稱	大崎初體驗 1	課程 設計者	邱彩玲	總節數 /學期 (上/下)	20 節 上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 二. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 三. 透過分組合作創作，樂於與人互動分享。			
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小小新鮮人(學生自主學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 艾蜜莉上學記。 2. 我的校園。 3. 共讀站。	1. 能專心聆聽〔艾蜜莉上學記〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能探索我的校園。 4. 能認識共讀站的功能。 5. 能用不同的表徵符號畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 每生能專心聆聽〔艾蜜莉上學記〕繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並完成學習單。 3. 每生能完成校園闖關卡。 4. 每生能說出圖書館(室)的功能。 5. 每生能畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享。	活動一艾蜜莉上學記 1. [教師導學/定標]，教師運用繪本教學，學生專心聆聽。 2. [學生自學/定標、擇策]學生練習記錄下繪本內容記錄，完成學習單。 活動二我的校園 1. [組內共學/擇策、監評]學生分組與同學一起合作探索校園環境，完成校園闖關卡。 活動三聰明好地方—共讀站 1. [組內共學/擇策、監評]各小組一起探索共讀站，討論圖書館功能。 活動四我會畫 1. [組間互學/監評、調節]各小組畫出最愛的校園角落分享發表，比較區分，再由[教師導學/定標]總結歸納校園與學生間的關係。	電子書完成〔艾蜜莉上學記〕學習單 校園闖關卡	5
第(6)週 - 第(10)週	老師我愛您(學生自主學習)生命教育	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增	1. 尼爾森老師不見了。 2. 師長。 3. 感恩卡。	1. 能專心聆聽〔尼爾森老師不見了〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能認識學校師長，並體會彼此之間會相互影響。 4. 能製作感恩卡，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 每生能專心聆聽〔尼爾森老師不見了〕繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並表達對師長知感恩。 3. 每生能完成師長與名字對應之學習單。 4. 每生能製作感恩卡，並獻給師長，表達感謝。	活動一尼爾森老師不見了 1. [教師導學/定標]，運用電子書完成繪本教學，學生專心聆聽。 2. [學生自學/定標、擇策]學生練習記錄下繪本內容，說出聆聽的內容。	ppt〔尼爾森老師不見了〕繪本教學 師長之相片壁報及電子檔 https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQc	5

		加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		5. 能獻感恩卡，對生活周遭的人願意主動關心與親近。		活動二師長我認識您 1. 將全校師長之相片及職稱，製作成壁報，及電子檔供小朋友瀏覽觀看，完成師長與名字對應之學習單。 活動三製作感恩卡 1. [組內共學/擇策、監評]小組合作製作感恩卡。 活動四老師我愛您—獻感恩卡 [組間互學/監評、調節]各組分享發表，建議學習別組優點。 [教師導學/定標]總結延伸師生間之感恩關懷，將卡片獻給師長，表達感謝。	VzM	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	用餐好 規矩 (學生 自主學 習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 阿平的菜單。 2. 食物名稱。 3. 六大類食物。 4. 我的餐盤。	1. 能專心聆聽〔阿平的菜單〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能認識食物名稱。 4. 能認識六大類食物。 5. 能養成均衡飲食的健康習慣，完成我的餐盤。	1. 每生能專心聆聽〔阿平的菜單〕繪本教學。 2. 每生能完成學習單。 3. 每生能合作進行六大類食物分類。 4. 每生能共同完成食物圖片著色並貼至我的餐盤。	活動一阿平的菜單 1. [教師導學/定標]，運用電子書完成繪本教學，學生專心聆聽。 2. [學生自學/定標、擇策] 學生練習記錄下繪本內容，完成學習單。 活動二食物名稱 1. [教師導學/定標]教師介紹各種食物，讓學生認識食物名稱。 2. [學生自學/定標、擇策]學生練習記錄各種食物，利用食物圖卡與文字配對，完成學習單。 活動三. 六大類食物 1. [學生自學/定標、擇策]學生依	電子書〔阿平的菜單〕繪本學習單 食物圖卡 食物圖片	5

						記錄，認識六大類食物。 2. [組內共學/擇策、監評]學生利用食物圖卡進行六大類食物分類之合作。 活動四我的餐盤 1. 分組蒐集食物圖片，著色貼至我的餐盤。 [組間互學/監評、調節]各小組分享發表學習，並比較區分各組不同。 [教師導學/定標]教師總結延伸均衡飲食的健康習慣。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	珍惜日用品 (服務學習) 【環境教育】	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 北極熊的請求。 2. 資源垃圾。 3. 垃圾分類。 4. 影片。 5. 牛奶盒筆筒。	1. 能專心聆聽北極熊的請求動畫教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能覺察一般垃圾與資源垃圾的分別，進而珍惜資源，愛護環境。 4. 參與垃圾變黃金的影片欣賞，探究不同資源的運用。 5. 能運用創造的方法，利用回收牛奶盒製作筆筒，美化生活、增加生活的趣味。	1. 每生能專心聆聽〔《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求〕教學。 2. 每生能回答老師的口頭問答。 3. 每生能利用垃圾圖卡，合作進行一般垃圾與資源垃圾的分類。 4. 學生願意參與影片欣賞活動並表現好奇心。 5. 每生能完成筆筒之製作。	活動一《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求 1. [教師導學/定標]教師運用《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求，進行教學，學生專心聆聽。 2. [學生自學/定標、擇策]學生練習記錄影片內容，依影片內容回答問題。 活動二資源垃圾 1. [教師導學/定標]教師介紹圖卡，學生認識資源回收標誌。 2. [學生自學/定標、擇策] [組內共學/擇策、監評]學生練習記錄內容並補充資料認識一般垃圾與資源垃圾的分別。 3. [組間互學/監評、調節]各小組	《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求 資源回收標誌 垃圾圖卡	5

嘉義縣大崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	大崎初體驗 2	課程 設計者	邱彩玲	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一. 透過交通安全、校慶、母親節和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 二. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 三. 透過分組合作創作，樂於與人互動分享。			
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	快樂出門 平安回家 (學生自主學習) 安全教育	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 交通標誌。 2. 學習單。 3. 自創交通標誌。	1. 能專心聆聽老師所介紹的的動畫和交通標誌。 2. 能說出交通標誌所代表的意義。 3. 能學習遵守交通標誌帶來的安全性。 4 能運用學習單進行交通標誌分類。 5 能運用自創交通標誌，增加生活的趣味。	1. 每生能認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 2. 每生能進行交通標誌的分類。 3. 每生能自創交通標誌。	1. [學生自學與定標、擇策]學生觀看宣導動畫—交通安全篇並記錄影片內容。 2. [教師導學/定標]帶領學生觀察認識校園內的通標誌 3. [組內共學/擇策、監評]利用交通號誌進行討論其形狀所代表的意義，小組討論發現不同之處。 4. [組間互學/監評、調節]運用學習單進行交通標誌分類，小組發表比較區分各組標誌。 5. [教師導學/定標]教師提示，自創交通標誌並做歸納總結。	白板 宣導動畫—交通安全篇影片 https://168.motc.gov.tw/theme/video/posit/2001151628841 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	大崎生日快樂 (學生自主學習)	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 健康操。 2. 創意進場。	1. 能專心聆聽老師所介紹的動作。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 參與健康操的模仿練習。 4. 在創意進場能運用各種表現與創造的方法與形式完成展演。 5. 參與同儕合作完成健康操與創意進場展演。	1. 每生能熟練健康操動作。 2. 每生能說出創意進場表演的構成要素。 3. 每生能依要求完成創意裝扮。 4. 每生能參與同儕合作完成健康操與創意進場展演。	1. 學習健康操的分解動作學習。 2. [學生自學/定標、擇策]跟著影片練習，熟練健康操的動作。 3. [組內共學/擇策、監評]小組合作進行創意進場的練習。 4. 指導製作創意進場道具。 5. [組間互學/監評、調節]各組一起練習創意進場的動作，互相觀摩並提出改正。[教師導學/定標]，對小朋友的表現指導並回饋。	影片觀賞 健康操分解動作步驟 https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM	5
第(11)週 -	我愛家人 (學生)	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 母親節。 2. 母親卡。	1. 能專心聆聽老師所介紹的繪本 2. 能說出聆聽繪本的內容。	1. 每生能說出對母親的感謝。 2. 每生能熟練母親節表演	1. [教師導學/定標]教師運用 PPT 完成「我媽媽」繪本教學。 2. [學生自學/定標、擇策]學生記錄 PPT 內容，依繪本內容提出簡單	「我媽媽」繪本教學 https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM	5

訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2. 學習歷程調整： (1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習，若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。 (2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如肢體動作和圖片等。 (3)若遇到需要給予或操作兩步驟以上的指令，建議老師步驟化給予或分解指令動作，並分段反覆練習。 特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：邱彩玲