

嘉義縣新岑國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	認識布袋沙灘	課程 設計者	郭育彰	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由海洋生物、沙灘與淨灘活動等元素結合牆面彩繪及英語短劇等，培養孩子聽、說、讀、寫之英文基本能力。 2. 藉由平板電腦和網路影音的運用，培養學生英語自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3. 透過桌遊設計及旅遊方案規劃等主題任務及口說發表，培養孩子樂於參與分組學習活動，並積極與同儕互動、培養團隊合作精神。			

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週—第5週	海洋生物大觀園	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見	1.海洋生物 2.“sea animals”學習單 3.英語句型 - What animals can you see in the sea? - I can see <u>squids</u> in the sea. 4.「英語大風吹」遊戲 5.主題英語彩繪 6. 英文短片拍攝 7.回饋意見	1.能說出海洋生物種類。 2.能運用平板查詢海洋生物英文單字及發音。 3.能樂於完成“sea animals”學習單任務。 4.能以正確的發音及適切的語調說出句型 - What animals can you see in the sea? - I can see <u>squids</u> in the sea. 5.能樂於參與「英語大風吹」遊戲 6.能與同組合作完成主題英語彩繪設計與實作。 7.能運用平板進行英文短片拍攝並上傳學校 Facebook 社團。 8.能樂於提供他組回饋意見。	1.每生能說出三種“sea animal”影片內海洋生物種類。 2.每生能運用平板查詢出海洋生物英文單字及發音 3.每生能完成“sea animals”學習單任務。 4.每組能搭配句型與正確的發音和組員完成對話 - What animals can you see in the sea? - I can see <u>squids</u> in the sea. 5.每生能參與「英語大風吹」遊戲，並進行口說練習。 6.全班同學合作完成主題英語彩繪創作，並適時支援其他同學。 7.每組能完成 sea animal 介紹短片並上傳學校 Facebook 社團。 8.每組能說出他組 1 個優點和缺點。	1.教師導學(定標) 播放“Sea animal”影片，引起學生學習興趣，也認識海洋生物種類。 2.學生自學(擇策) 學生運用 iPad 平板自學上網找出“sea animals”學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音，完成任務。 3.組內共學(擇策) 各組互相分享“sea animals”學習單任務並運用英語對話句型，並練習口說： • What animals can you see in the sea? • I can see <u>squids</u> in the sea. 4.組內共學(擇策) 各組透過「英語大風吹」遊戲，運用聽力和口說練習，參考對話句型輪流向組員介紹自己準備的圖卡。 5.組間互學(監評) 全班合作在校園大型白板牆，進行 sea animals 主題英語彩繪，透過同儕互助及組間互學的模式，完成校園角落情境布置。 6.組間互學(調節) 各組在白板牆前錄製 sea animal 介紹短片，並將影片上傳至學校 Facebook 社團或粉絲頁，聽取回饋後適當調整。	1. ”sea animal”影片教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=Oxw6FoUNeT4 2.iPad 平板 3. “sea animals”學習單 4.校園大型白板牆 5.彩繪用具 6.學校 Facebook 社團或粉絲頁	5 (資1)
第6週—第10週	好美沙灘的垃圾	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	1.沙灘垃圾來源 2.沙灘常見垃圾 3.”The trash at Haomei Beach”學習單	1. 能判斷應對說出沙灘垃圾來源。 2.能運用平板查詢沙灘常見垃圾的英文單字及發音。 3.能樂於完成”The trash at Haomei Beach”學習單任務。	1.每生能說出2 種以上沙灘垃圾的來源。 2.每生能自行運用平板查詢出3 種以上沙灘常見垃圾的英文單字及發音。 3.每生能完成”The trash at Haomei Beach”學習單任務	1.教師導學(定標) 老師播放先前參與淨灘活動時所拍攝的照片，並引導學生思考沙灘垃圾的來源。 2.學生自學(擇策) 請學生運用 iPad 平板上網自學，查詢「沙灘常見垃圾」正確單字拼字和發音，並完成”The trash at Haomei Beach”學習單上的任務。	1.淨灘照片 2.”The trash at Haomei Beach”學習單	5 (資1)

		英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見	4.英語句型： • I see some <u>cans</u> at Haomei beach. • I see some <u>bottles</u> at Haomei beach. 5.英文短劇 6.回饋意見	4.能以正確的發音及適切的語調說出英文對話。 • I see some <u>cans</u> at Haomei beach. • I see some <u>bottles</u> at Haomei beach. 5.能與同組合作設計完成英文短劇。 6.能樂於提供他組回饋意見。	4.每組能運用 Bingo 學習單進行單字書寫練習及口語練習。 • I see some <u>cans</u> at Haomei beach. • I see some <u>bottles</u> at Haomei beach. 5.每組能合作完成 3 分鐘英文短劇，並給予他組 2 個建議。	3.組內共學(擇策) 分組利用 Bingo 學習單進行單字書寫練習及口語練習。 • I see some <u>cans</u> at Haomei beach. • I see some <u>bottles</u> at Haomei beach. 4.組間互學(監評) 請各組利用上面學會的單字及句型，合作編出一個 3 分鐘的英文短劇，完成後各組輪流上台進行成果發表，透過組間互學相互給予回饋。 5.教師導學(調節) 最後由教師導學針對各組的表演及英文劇內容表現給予回饋，並進行單元歸納總結。	3.Bingo 學習單 4.英文短劇	
第 11 週 第 15 週	一起淨灘去	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見。	1.沙灘常見垃圾 2.沙灘垃圾圖卡 3.淨灘桌遊 4.英語句型： • What can we do for the beach? • I can <u>pick up</u> the trash. • I can <u>recycle</u> the bottles.	1.能判斷應對說出沙灘常見的垃圾。 2.能運用平板查詢沙灘常見垃圾的單字。 3.能樂於完成沙灘垃圾英文圖卡 4.能與同組組員合作設計、實作淨灘桌遊底圖及遊戲規則說明書。 5.能以正確的發音及適切的語調說出英文句型 • What can we do for the beach? • I can <u>pick up</u> the trash. • I can <u>recycle</u> the bottles. 6.樂於提供個人意見，選出最好玩”淨灘桌遊”。	1.每生能說出 3 種以上沙灘常見的垃圾。 2.每生能運用平板查詢 3 種以上沙灘常見垃圾的單字 3.每生能完成 3 張沙灘垃圾英文圖卡設計。 4.每組能合作完成淨灘桌遊遊戲底圖及遊戲規則說明書。 5.各組能搭配句型與正確的發音和組員完成對話 • What can we do for the beach? • I can <u>pick up</u> the trash. • I can <u>recycle</u> the bottles. 6.全班進行票選活動，選出最好玩”淨灘桌遊”。	1.教師導學(定標) 運用英文歌曲”clean up song”進行破冰，引起學生學習動機。再由教師播放校外教學到好美寮沙灘淨灘活動的照片，引導學生回憶沙灘常見的垃圾。 2.學生自學(擇策) 學生運用 iPad 平板自學上網查詢「淨灘常見垃圾」單字並繪製成沙灘垃圾英文圖卡。 3.組內共學(擇策) 各組進行組內分工共學，設計淨灘桌遊遊戲底圖及遊戲規則說明書。 4.組內共學(擇策) 桌遊初步完成後，請各組進行組內共學，針對所設計的桌遊進行試玩，同時結合英文句型進行口語練習。 • What can we do for the beach? • I can <u>pick up</u> the trash. • I can <u>recycle</u> the bottles. 5.組間互學(監評) 輪流操作各組完成的桌遊，全班進行票選活動，選出最好玩”淨灘桌遊”。	1.”clean up song” https://youtu.be/SFE0mMWbAY 2.淨灘活動照片 3.圖畫紙 4.海報紙 5.彩繪用具 6. iPad 平板	5 (資 1)

第 16 週 — 第 20 週	在沙灘海灘可以做什麼	國 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和提問，並做合理的 應對 。	資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題。	資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 英 2-III-9 能以正確的 發音 及適切的語調 說出 簡易句型的句子 英 6-III-7 樂於參與 有助提升英語能力的活動。 國 2-II-4 樂於參與 討論， 提供 個人的觀點及意見。	1.在海邊做的事 2.”What can you do at the beach”學習單 3.布袋海邊一日遊 4. Google 簡報 5.英語句型: • What can you do at the beach? • We want to <u>swim in the sea</u> at the beach.	1.能 判斷應對說出 可以在海邊做的事。 2.能 運用 iPad 平板上網找到”What can you do at the beach”學習單的圖片單字。 3.能運用 Google 簡報 設計出 ”布袋海邊一日遊”方案。 4.能以正確的 朗讀 及適切的語調 說出 英文對話 • What can you do at the beach? • We want to <u>swim in the sea</u> at the beach. 5. 樂於參與 ”布袋海邊一日遊”的簡報發表。 6. 樂於提供 個人意見，選出最喜歡的布袋海邊一日遊行程。	1.每生能說出 3件 可以在海邊做的事。 2.每生能完成學習單上的任務。 3.每組能合作設計出 1個 完整的”布袋海邊一日遊”方案並製作成 Google 簡報。 4.每組能搭配句型與正確的發音 和組員 完成對話。 • What can you do at the beach? • We want to <u>swim in the sea</u> at the beach. 5.每組能上台流暢的完成簡報報告。 6.全班進行票選活動，選出最喜歡的布袋海邊一日遊行程。	1.教師導學(定標) 教師引導學生思考「可以在海邊做的事」有哪些，再運用”What can you do at the beach?”影片進行歌曲教學。 2.學生自學(擇策) 運用 iPad 平板 自學 上網查詢”What can you do at the beach”學習單上的單字，並想出更多自己想在海邊想做的事情，寫在學習單的空白處中。 3.組內共學(擇策) 分組討論共同規劃一個”布袋海邊一日遊”方案，並將方案製作成 Google 簡報，同時結合英文句型進行口語練習。 • What can you do at the beach? • We want to <u>swim in the sea</u> at the beach. 4.組間互學(監評) 初步完成規劃後，請各組搭配自己的簡報規劃，由組員輪流用英語上台報告，介紹各組所設計的行程。 5.組間互學(監評) 全班票選出最喜歡的一日遊行程，並給予回饋，各組進行適當調整。	1.”What can you do at the beach”影片 https://www.youtube.com/watch?v=B42zC4TXdcg 2. iPad 平板 3.”What can you do at the beach”學習單 4. Google 簡報
教材來源		□選用教材（ ） ■自編教材(請按單元條列明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 課程調整		※身心障礙類學生： □無 ■有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： ■無 □有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.根據學生個別能力，適度簡化學習內容或調整學習目標，如減少目標語詞量。 2.使用明確且簡短的用語，或是搭配簡單的肢體語言，有助於學生理解課程內容或指令；座位附近可安排友善的小老師在旁提醒說明內容、							

對話等。

3.安排學生口頭練習表現的機會，例如表達簡易單字、片語，提供成功的機會，增加學習動機。

4.口說評量或發表時，可將學生安排在優秀學生後面，讓學生可以模仿作答。

特教老師姓名：陳香君

普教老師姓名：郭育彰