

三、嘉義縣大崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	高年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	江崇郁	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願 景呼應之 說明	一、透過 體能陶冶 與 健康行為 促進 身心健康發展 。 二、 分析評估 學生身心特質與 體適能條件 ，規劃適合的 運動計畫 ，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之 態度 ，養成 終身學習 的運動習慣， 增進體適能 ，形塑 健康生活型態 。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全 發展 ，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與 團隊成員合作之素養 。	課程 目標	一、 認識 足球比賽規則， 發展 運動與保健的潛能。 二、 探索 並熟練各項技術動作與技能策略， 處理 足球運動中各項問題。 三、在足球活動中， 積極參與、公平競爭、團隊合作 ， 促進 身心健康 發展 。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	認識 足球 規則 及 傷 害 預 防	健體 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。 健體 1c-III-2 用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 足球比賽規則 2. 場地規劃 3. 運動傷害、處置及預防知識	1. 聆聽並遵守足球比賽規則、場地規劃。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。	1. 學生能安靜聆聽並簡要記錄足球比賽規則與場地規劃。 2. 學生能認識並完成「運動傷害及防護」任務單。 3. 學生能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	1. 利用白板講解足球規則。 2. 在足球場地實際體驗。 3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。	1. 足球球具 2. 白板	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	我 是 足 球 守 門 員	健體 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。 健體 1d-III-2 比較自己或他人動作技能的正確性。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。	1. 守門員拋球分解動作 2. 傳接球動作 3. 整理裝備 4. 健身運動	1. 描述並探索守門員接球、拋球等分解動作。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 學生能描述說出基本的守門員接球、拋球分解動作步驟。 2. 學生能整理出裝備的流程與要點。 3. 學生每日能運動健身。	1. 運用教學影片認識守門員拋球、傳接球等分解動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員拋球、傳接球等動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。	1. 足球球具 2. 白板	4
---	---------------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------	---

第 (9) 週 - 第 (12) 週	初 級 足 球 基 本 動 作	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。	1. 球員傳球動作 2. 球員接球動作 3. 二人傳接球動作 4. 整理裝備 5. 團體規範 6. 健身運動	1. 運用並表現球員傳接球複習策略。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 學生能表現球員傳接球協調的動作。 2. 學生依要求能整理裝備。 3. 學生每日能運動健身。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生傳接球動作程序與步驟。 2. 分組完成裝備整理。	1. 足球球具 2. 白板	4
--	--------------------------------------	---	--	--	---	---	-----------------------------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ■無 □有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習環境調整: (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組, 擔任小天使適時協助特教生。給予指令時老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)學生在進行活動時較容易因衝動或沒有遵守活動及團體規範而與同儕發生衝突或受傷的情況, 建議教師在進行活動前宜建立明確的班級規範並提醒學生上課規則及活動進行的方式。 2. 學習歷程調整: (1)賦予任務(擔任小幫手), 減少空白時間, 拉長注意力時間。 (2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約, 鼓勵特殊生正向行為的建立。 (3)當特殊生有情緒起伏的徵兆或與其他同儕發生衝突時, 建議老師先以冷靜情緒為主, 請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。 (4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令, 建議老師步驟化分解指令動作, 並分段反覆練習。 特教老師姓名: 鄭仰真 普教老師姓名: 江崇郁

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣大崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	高年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	江崇郁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願 景呼應之 說明	一、透過 體能陶冶 與 健康行為 促進 身心健康發展 。 二、 分析評估 學生身心特質與 體適能條件 ，規劃適合的 運動計畫 ，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之 態度 ，養成 終身學習 的運動習慣， 增進體適能 ，形塑 健康生活型態 。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全 發展 ，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與 團隊成員合作之素養 。	課程 目標	一、 認識 足球比賽規則， 發展 運動與保健的潛能。 二、 探索 並熟練各項技術動作與技能策略， 處理 足球運動中各項問題。 三、在足球活動中， 積極參與、公平競爭、團隊合作 ， 促進 身心健康 發展 。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵	例如: <i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (4) 週	熟 練 足 球 基 本 動 作	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	1. 踢球姿勢 2. 射門動作 3. 射門競賽 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現踢球姿勢、射門分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 展現進退合宜的球場禮儀。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。	1. 學生能表現協調的踢球姿勢、射門動作。 2. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	1. 足球球具 2. 白板	4	

第 (5) 週 - 第 (8) 週	當 我 們 同 在 一 起	健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	1. 腳背外側踢球姿勢 2. 射門競賽 3. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並 表現 腳背外側踢球姿勢、射門站姿、射門分解等複習策略。 2. 體會專注觀察、 主動參與 、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並 展現 團隊精神的隊呼。 4. 展現 進退合宜的球場禮儀。	1. 學生 能表現 協調的腳背外側踢球姿勢、射門動作。 2. 學生 能帶動或主動參與 團隊隊呼。 3. 能說出與展現 球場禮儀及運動家精神的隊呼。 4. 學生在球場上 能展現 進退合宜的禮儀。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	1. 足球球具 2. 白板	4
第 (9) 週 - 第 (12) 週	足球的世界	健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1. 腳背射門競賽 2. 踢球姿勢、射門評量 3. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 參與競賽活動，演練並 表現 踢球、腳背射門等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、 主動參與 、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並 展現 團隊精神的隊呼。 5. 展現 進退合宜的球場禮儀。	1. 學生 能表現 協調的踢球姿勢、腳背射門動作。 2. 學生 能表現 正確及熟練的踢腳背技巧。 3. 學生 能帶動或主動參與 團隊隊呼。 4. 學生 能說出與展現 球場禮儀及運動家精神 5. 學生在球場上 能展現 進退合宜的禮儀。	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作複習。	1. 足球球具 2. 白板	4

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整： (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)學生在進行活動時較容易因衝動或沒有遵守活動及團體規範而與同儕發生衝突或受傷的情況，建議教師在進行活動前宜建立明確的班級規範並提醒學生上課規則及活動進行的方式。 2. 學習歷程調整： (1)賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。 (2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。 (3)當特殊生有情緒起伏的徵兆或與其他同儕發生衝突時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。 (4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令，建議老師步驟化分解指令動作，並分段反覆練習。 特教老師姓名：鄭仰真 普教老師姓名：江崇郁
------------------------	---

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。