三、嘉義縣大崎國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

70110	人可以上次了一	1 40-770 四140	エルリエ	ア・吸引に加工 「アと間 資からルログー 年 時に上入し 資からル	D(1/2)			
年級	高年級	年級課程 主題名稱		足球	課程設計者	江崇郁	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符 彈 課 類	■第二類 ■社	團課程 □技 類課程 □本 -	藝課程 上語文/新住	題 □專題 □議題 :民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □領域補救教學(可以複選)	□自治活	動□班級輔導		
學校願景	多元展能 樂在粵	學習 師生共好	景呼應之	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展 二、分析評估學生身心特質與體適能條件,規劃 三、藉由運動實踐之態度,養成終身學習的運動	適合的運			0
總核素	E-A1 具傷 人	健全發展 問體問人 大學 問題 動題 感见 的 與。 受 以 即 與 。 受 以 即 以 與 即 以 與 即 以 與 即 以 與 即 以 以 即 以 以 即 以 以 即 以 以 即 以 以 即 以 以 即 以 以 即 以 以 即 以 以 即 以	課程目標	一、認識足球比賽規則,發展運動與保健的潛能 二、 <mark>探索</mark> 並熟練各項技術動作與技能策略,處理 三、在足球活動中,積極參與、公平競爭、團隊	足球運動		•	

議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □户外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)
融入 議題	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
實質	<mark>說明:</mark>
內涵	每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中

教學	單元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學	節
進度	名稱	/ <mark>議題實質內涵</mark>	學習內容	子自口保	(學習評量)	(教學活動)	資源	數
第 (1) - 第 (4)	認識足球規則及傷害預防	健體 1d-Ⅲ-1 了解 運動技能的要素與 要領。 健體 1c-Ⅲ-2 用身 體活動的防護知 識,維護運動安 全。	1.賽2.劃3.害及識別地傷置知	1. 聆聽並遵守足球比賽規則、場地規劃。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、 以維護自身與他人安全。	1. 學生能安靜聆聽並簡要記錄足球比賽規則與場地規劃。 2. 學生能認識並完成「運動傷害及防護」任務單。 3. 學生能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	1. 利用白板講解足球規則。 2. 在足球場地實際體驗。 3. 運用影片認識運動傷害及處理、預 防方式。	1. 球具 2. 板	ξ

	我	健體 1d-Ⅲ-1 了解	1. 守門員	1. 描述並探索守門員接球、拋球等分解	1. 學生能描述說出基本的守	1. 運用教學影片認識守門員拋球、傳	1.	足	
	是	運動技能的要素與	抛球分解	動作。	門員接球、拋球分解動作步	接球等分解動作。	球	球	
第	足	要領。	動作	2. 選擇適宜的整理裝備方法。	驟。	2. 透過講解、示範等方式,指導學生	具		
(5)	球	健體 1d-Ⅲ-2 比較	2. 傳接球	3. 培養並落實每日健身運動的習慣。	2. 學生能整理出裝備的流程	守門員拋球、傳接球等動作步驟。	2.	白	
週	守	自己或他人動作技	動作		與要點。	3. 藉由講解、示範等方式,瞭解裝備	板		
7.60	門	能的正確性。	3. 整理裝		3. 學生每日能運動健身。	整理的流程與要點。			1
第	員	健體 2b-Ⅲ-1 認同	備						4
(8)		健康的生活規範、	4. 健身運						
週		態度與價值觀。	動						
76		健體 4d-Ⅲ-1 培養							
		規律運動習慣,維							
		持動態生活。							

	初	健體 3c-Ⅲ-1 表現	1. 球員傳	1. 運用並表現球員傳接球複習策略。	1. 學生能表現球員傳接球協	1. 透過示範、訓練、演練等方式,指	1.	足	
	級	穩定的身體控制和	球動作	2. 選擇適宜的整理裝備方法。	調的動作。	導學生傳接球動作程序與步驟。	球	球	
第	足	協調能力。	2. 球員接	3. 培養並落實每日健身運動的習慣。	2. 學生依要求能整理裝備。	2. 分組完成裝備整理。	具		
を (9)	球	健體 3d-Ⅲ-1 應用	球動作		3. 學生每日能運動健身。		2.	白	
週	基	學習策略,提高運	3. 二人傳				板		
	本	動技能學習效能。	接球動作						4
第	動	健體 2b-Ⅲ-1 認同	4. 整理裝						4
(12)	作	健康的生活規範、	備						
週		態度與價值觀。	5. 團體規						
74		健體 4d-Ⅲ-1 培養	範						
		規律運動習慣,維	6. 健身運						
		持動態生活。	動						

教材	來源	■選用教材 ()	□自編教材(請按單元條	系列敘明於教學資源中)				
						道德、運動精神與運動文化之價值。			
週			場禮儀		4. 學生每日能運動健身。	4. 藉由同儕間與團隊互動,展現運動			
(20)			觀察、球		儀及運動家精神的隊呼。	禮儀及運動家精神。			
第			呼、專注	4 培養每日健身 <mark>運動</mark> 的習慣。	3. 學生能說出與展現球場禮	3. 藉由教練與同儕間互動,展現球場			
-		共同目標。	神-隊	3 重視並展現團隊精神的隊呼。	隊隊呼。	勵團隊士氣。	板		4
週		色,協同合作達成	2. 團隊精	等互動行為的意義。	2. 學生能帶動或主動參與團	2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼,激	2.	白	
(17)	2.0	自己在團體中的角	習及評量	2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作	的動作。	作複習。	具		
第	動作	各項活動適切表現	中停球複	現腳背空中停球的動作。	 等方式,能表現腳背空中停球	悉等方式,指導學生腳背空中停球動	球	球	
	足球	綜合 2b-Ⅲ-1 參加	1. 腳背空	1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式,表	1. 學生以自拋球、二人互拋球	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟	1.	足	
			動作評量						
			員傳接球						
週			4. 一般球						
(16)		態度與價值觀。	備			4. 分組完成裝備整理。			
第		健康的生活規範、	範整理裝		般球員傳接球等動作。	部分。			
-	契	健體 2b-Ⅲ-1 認同	3. 團體規	測驗評量,了解個人各種能力表現。	4. 學生 <mark>能表現</mark> 守門員拋球、一	球等動作能力與需要再調整修正的	板		4
週	默	與運動技能表現。	評量	4. 藉由守門員拋球、一般球員傳接球等	整理裝備。	評量學生守門員拋球、一般球員傳接	, •	白	
(13)	好	與檢視個人體適能	地球動作 地球動作	的運動習慣。	3. 學生依團體規範的要求能	3. 透過個人測驗、小組競賽等方式,	 角錐		
第	接		2. 守門員	3. 遵守團體規範, 落實有條理整理裝備	門員拋球的技巧。	2. 分組完成裝備整理。		三	
	我	動技能學習效能。	抛球競賽	2. 運用正確及熟練技巧表現。	2. 學生能表現正確及熟練守	等動作能力。	具	746	
	丢	學習策略,提高運	傳接球、	球、一般球員傳接球等技能。	協調的拋球、接球動作。	導學生守門員拋球、一般球員傳接球		球	
	你	健體 3d-Ⅲ-1 應用	1. 抛球、	1. 參與競賽活動,演練並表現守門員拋	1. 學生透過競賽活動,能表現	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式,指	1.	足	

本主題是否融 入資訊科技教 學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
	※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人							
	※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)							
	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習環境調整:							
	(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組,擔任小天使適時協助特教生。給予指令時老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。							
	(2)學生在進行活動時較容易因衝動或沒有遵守活動及團體規範而與同儕發生衝突或受傷的情況,建議教師在進行活動前宜建立明確的班級規範並提醒學生上							
特教需求學生	課規則及活動進行的方式。							
課程調整	2. 學習歷程調整:							
	(1)賦予任務(擔任小幫手),減少空白時間,拉長注意力時間。							
	(2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約,鼓勵特殊生正向行為的建立。							
	(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆或與其他同儕發生衝突時,建議老師先以冷靜情緒為主,請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。							
	(4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令,建議老師步驟化分解指令動作,並分段反覆練習。							
	特教老師姓名:鄭仰真							
	普教老師姓名:江崇郁							

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣大崎國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

一一而我称八門四八·11·子一及仪可称任我于门谷观则仪 表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人雲實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級)否■

年級	高年級	年級課程 主題名稱	足球		課程設計者	江崇郁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第二類 ■社	團課程 □技	藝課程 上語文/新住	題 □專題 □議題 E民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □領域補救教學(可以複選)	□自治活	動□班級輔導		
學校願景	多元展能 樂在學	學習 師生共好		一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展 二、分析評估學生身心特質與體適能條件,規劃 三、藉由運動實踐之態度,養成終身學習的運動		. 0		
總綱衣素養	E-A1 具傷 具	健全發展,意遇問人 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	課程目標	一、認識足球比賽規則,發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略,處理 三、在足球活動中,積極參與、公平競爭、團隊	足球運動		•	

議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)
融入議題	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
實質 內涵	說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中

教學	單元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學	節
進度	名稱	/議題實質內涵	學習內容	字首日保	(學習評量)	(教學活動)	資源	數
	熟	健體 3c-Ⅲ-1 表現	1. 踢球姿	1. 模仿、運用並表現踢球姿勢、射門分	1. 學生能表現協調的踢球姿	1. 透過示範、訓練、演練等方式,指	1. 足	
	練	穩定的身體控制和	勢	解等練習策略。	勢、射門動作。	導學生踢球姿勢、射門分解等動作複	球 球	
第	足	協調能力。	2. 射門動	2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作	2. 學生能帶動或主動參與團	習。	具	
(1)	球	健體 3d-Ⅲ-1 應用	作	等互動行為的意義。	隊隊呼。	2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼,激	2. 白	
週	基土	學習策略,提高運	3. 射門競	3. 展現進退合宜的球場禮儀。	3. 學生能說出與展現球場禮	勵團隊士氣。	板	
_	本動	動技能學習效能。	賽	4. 重視並 <mark>展現</mark> 團隊精神的隊呼。	儀及運動家精神的隊呼。	3. 藉由教練與同儕間互動,展現球場		4
第	作	健體 3d-Ⅲ-2 演練	4. 團隊精			禮儀及運動家精神。		
(4)		比賽中的進攻和防	神-隊					
週		守策略。	呼、專注					
			觀察、球					
			場禮儀					

	當	健體 4d-Ⅲ-2 執行	1. 腳背外	1. 模仿、運用並 <mark>表現</mark> 腳背外側踢球姿	1. 學生能表現協調的腳背外	1. 透過示範、訓練、演練等方式,指	1.	足	
第	我	運動計畫,解決運	側踢球姿	勢、射門站姿、射門分解等複習策略。	側踢球姿勢、射門動作。	導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解	球	球	
寿 (5)	們	動參與的阻礙。	勢	2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作	2. 學生能帶動或主動參與團	等動作複習。	具		
	同		2. 射門競	等互動行為的意義。	隊隊呼。	2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼,激	2.	白	
週	在		賽	3. 重視並 <mark>展現</mark> 團隊精神的隊呼。	3. 能說出與展現球場禮儀及	勵團隊士氣。	板		4
- Ada	1		3. 團隊精	4. 展現進退合宜的球場禮儀。	運動家精神的隊呼。	3. 藉由教練與同儕間互動,展現球場			4
第()	起		神-隊		4. 學生在球場上能展現進退	禮儀及運動家精神。			
(8)			呼、專注		合宜的禮儀。				
週			觀察、球						
			場禮儀						
	足	健體 3d-Ⅲ-1 應用	1. 腳背射	1. 參與競賽活動, 演練並表現踢球、腳	1. 學生能表現協調的踢球姿	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式,	1.	足	
第	球	學習策略,提高運	門競賽	背射門等技能。	勢、腳背射門動作。	評量學生射門動作能力。	球	球	
(9)	的	動技能學習效能。	2. 踢球姿	2. 運用正確及熟練技巧表現。	2. 學生能表現正確及熟練的	2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼,激	具		
週	世	健體 4c-Ⅲ-2 比較	勢、射門	3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作	踢腳背技巧。	勵團隊士氣。	2.	白	
, XII	界	與檢視個人的體適	評量	等互動行為的意義。	3. 學生能帶動或主動參與團	3. 藉由教練與同儕間互動,展現球場	板		4
第		能與運動技能表	3. 團隊精	4. 重視並展現團隊精神的隊呼。	隊隊呼。	禮儀及運動家精神。			4
·		現。	神-隊	5. 展現進退合宜的球場禮儀。	4. 學生能說出與展現球場禮	4. 透過講解、示範、訓練、演練、熟			
(12)週			呼、專注		儀及運動家精神	悉等方式,指導學生踢球姿勢、腳背			
76			觀察、球		5. 學生在球場上能展現進退	射門分解等動作複習。			
			場禮儀		合宜的禮儀。				

第	足	健體 3c-Ⅲ-1 表現	1. 頭頂球	1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式,表	1. 學生以自拋球、二人互拋球	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟	1. 足				
(13)	球	穩定的身體控制和	練習及評	現頭頂球的正確動作。	 等方式, <mark>能表現</mark> 頭頂球的正確	悉等方式,指導學生頭頂球動作複	球 球				
週	再	協調能力。	量	2. 運用正確及熟練技巧表現。	動作。	羽。白	具				
_	精	健體 3d-Ⅲ-1 應用			2. 學生能表現正確及熟練的		2. 三	4			
第	進	學習策略,提高運			頭頂球技巧。		角錐				
(16)		動技能學習效能。					3. 白				
週							板				
	足	綜合 2b-Ⅲ-1 參加	1. 空中停	1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式,表	1. 學生以自拋球、二人互拋球	1.透過講解、示範、訓練、演練、熟	1. 足				
	球	各項活動適切表現	球複習及	<mark>現</mark> 空中停球的動作。	等方式, <mark>能表現協</mark> 調的空中停	悉等方式,指導學生空中停球動作複	球 球				
第	攻	自己在團體中的角	評量	2. 運用正確及熟練技巧表現。	球動作。	題。	具				
	守	色,協同合作達成	2. 團隊精	3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作	2. 學生能表現正確及熟練的	2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼,激	2. 白				
(17)	演	共同目標。	神-隊	等互動行為的意義。	空中停球技巧。	勵團隊士氣。	板				
週	練		呼、專注	4. 展現進退合宜的球場禮儀,並展現團	3. 學生能帶動或主動參與團	3. 藉由教練與同儕間互動,展現球場		4			
 ***			觀察、球	隊精神的隊呼。	隊隊呼。	禮儀及運動家精神。		4			
第 (20.)			場禮儀	5. 培養每日健身運動的習慣。	3. 學生能說出與展現球場禮	4. 藉由同儕間與團隊互動,展現運動					
(20)					儀及運動家精神	道德、運動精神與運動文化之價值。					
週					4. 學生能說出與展現球場禮						
					儀及運動家精神的隊呼。						
					5. 學生每日能運動健身。						
教材	來源	□選用教材()	■自編教材(請按單元條	条列敘明於教學資源中)			•			
本主題	是否融	■無 融入資訊科技	教學內容								
入資訊學內			■無 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習環境調整:

(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組,擔任小天使適時協助特教生。給予指令時老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。

(2)學生在進行活動時較容易因衝動或沒有遵守活動及團體規範而與同儕發生衝突或受傷的情況,建議教師在進行活動前宜建立明確的班級規範並提醒學生上課規則及活動進行的方式。

特教需求學生課程調整

2. 學習歷程調整:

(1)賦予任務(擔任小幫手),減少空白時間,拉長注意力時間。

(2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約,鼓勵特殊生正向行為的建立。

(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆或與其他同儕發生衝突時,建議老師先以冷靜情緒為主,請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。

(4) 若遇到給予指今或是操作需要進行兩步驟以上的指令,建議老師步驟化分解指令動作,並分段反覆練習。

特教老師姓名:鄭仰真

普教老師姓名:江崇郁

填表說明:

- 4. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 5. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。