三、嘉義縣新港國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

λ

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級)否■ 年級課程 總節數/學期 課程 Karen 20/上學期 年級 三年級 和世界交朋友 林英芝 (上/下) 主題名稱 設計者 ■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 符合 彈性課 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 程類型 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選) 與學校願 學校 學生藉由同儕及師生的互動,實際運用英語對話知識於各情境場合,使用簡易英語適切表達自我,與他人溝通,奠定 景呼應之 人文、知識、平安、科學 願景 英語溝通能力的基礎,提昇英語學習的動機與人文素養。 說明 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作」的基本語文素養,並 1. 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能說出完整句子作適當的回應。 具有生活所需的基礎數 2. 能跟著老師正確的朗讀故事並寫出完整的句子。 總綱 理、肢體及藝術等符號知 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語溝通和表達意見。 課程 核心素 能,能以同理心應用在生 4. 透過學習唱英語歌曲認識並包容異國文化,搭配協調的肢體動作,體驗表演藝術的美感,展現班級團隊合作的精 目標 活與人際溝通。 神。 養 E-C3 具備理解與關心本土與國 5. 關心本土文化 際事務的素養,並認識與包容 6. 認識異國的多元文化 文化的多元性。 議題融 *應融入 ■性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題 (非必選)

融入議 題實質 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限制。 內涵

教學	單元名稱	領域學習表現	自訂	銀羽口梅	表現任務	學習活動	教學	節
進度	平 几 石 柵	/議題實質內涵	學習內容	字背日禄	(學習評量)	(教學活動)	資源	數

		綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習 方法,落實學習 行動。 語文領域-英語文 1-Ⅱ-6	自己的興趣	1. 選擇自我介紹內容,以合宜的方式介紹自己的興趣 2. 能用聽懂並用適切的簡易 英文句子 說出自我介紹的		活動一: 1. 教師請學生分組討論自我介紹應包含哪些內容。 2. 學生上台分享自我介紹時應有的內容。 3. 各組反思後修正自我介紹應包含的內容。	平個小書	
第(1) 週 - 第(5) 週	Introduce Yourself 我要認識 你	能聽懂課。 2-Ⅱ-6 能適簡子正的句子正明的句子—Ⅱ-4 能應學的句子—Ⅱ-4 能應學的句子		內容。 3. 能用簡單的英文寫出自我 介紹的句子。	說出。 出 自 畫 主 畫 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 之 行 名 的 日 者 之 行 名 日 子 ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら	活動二: 1. 學生討論進行自我介紹時會想要表達的英文單字,並上網搜尋資料。 2. 各組學生派組員上台示範。 3. 教師指導正確的英語句子		5

			綜合領域 1b-II-1 選擇合第 方法,。 語文領域-英語文 2-Ⅱ-6 能询切的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型	選擇內容 單字: 數文1-10 句型: How old are you?		能選擇合宜的學習 能聽懂並說出年 的可知 的一型和單字 人 的 提問。		能分組討論表達自己 想法 能正確說出詢問年齡 的句型和單字,並能 回答他人的詢問。	活動一: 1. 學生分組討論成長過程中從 1~10 歲各階段的會做什麼。 2. 反思自己的現在的能力。 3. 請各組上台分享。 活動二: 1. 學生討論介紹時會需要的數字英 文和能力並上網搜尋。 2. 教師指導正確的英語句子。 3. 學生反思後修正正確的英語句子。	平板書	
() 证 -	題 - (を) (の)	How old are you	子。 4-II-4 能臨摹抄的句字 藝術領域 1-II-6 能使用視力 東想作主題	I'm years old. I can · 學習單創 作	3.	能寫出正確的句字 寫出自己的年紀	3.	能完成學習單。	4. 學生相互練習 conversation and drills 活動三: 1. 學生上台發表。 2. 請同學給予回饋並反思報告時的 優缺點。 活動四; 將本單元所學內容記錄在學習單上。		5
					4.	能 <mark>使用</mark> 豐富的想像 力與色彩認真 <mark>完成</mark> 學習單。					

第	My Family	綜合領域	選擇內容	1. 能選擇合宜的學習	1. 能分組討論表達自己	活動一:	平板	5
(11)		1b-II-1	單字	內容。	想法	1. 學生分組討論如何形容家人的形	小書	
週		選擇合宜的學習	Father	. 4 /0-	13.14	容詞。		
-		方法,落實學習	Mother			2. 上台發表分享如何形容家人。		
第		行動。	Brother					
(15)			Sister		 2. 能聽懂並 <mark>說出</mark> 本單元的句	3. 反思後修正介紹家人時所需的內		
週		語文領域-英語文	Grandpa		一	容。		
		2- Ⅱ -6	Grandma		空和早子。 	活動二:		
		能以正確發音及		2. 能聽懂並用適切的英文		1. 學生互相協助上網搜尋介紹家人		
		適切的語調說出	This is	說出形容家人的單字及		的英語用詞。		
		簡易句型的句	my	句子。		2. 教師指導正確的英語句子。		
		子。	<u>father</u>					
		4-11-4	He is a			3. 學生反思後修正正確的英語句		
		能臨摹抄寫課堂	<u>happy</u>			子。		
		中所學的句子	person.		3. 能使用本單元單字加上熟習	4. 學生相互練習句子並熟練。		
			He has	3. 能小組合作將本單元學習	的角色創作 RT 劇本。	活動三:		
		社會領域	short	的單字加上豐富的想像		1. 同學就熟悉的角色例如小丸子、		
		3c-II-2	hair.	力完成 RT 劇本創作。		peppa pig、The Incredible 創		
		透過同儕合作進				作 RT 劇本。		
		行體驗,探究與	小組探究					
		實作		4. 能使用豐富的想像力與色		5. 學生上台發表。		
				彩,認真完成學習單。	4. 將本單元的句子加上豐富的	6. 請同學給予回饋並反思報告時的		
		藝術領域			創作元素記錄在小書內。	優缺點。		
		1-II-6				活動四;		
		能使用視覺元素	성 기기 때 소.1			將本單元所學內容記錄在學習單		
		與想像力,豐富				上。		
		創作主題	作	覺察並尊重家人的性別平				
		性 E3 覺察性別		等,家事的分工不能因性別				
		角色 的刻板印	山山亚塔	不同而受到影響				
		象,了解家庭、	性別平等					
		學校與職業的分						
		工,不應受性別						
		的限制。						

		綜合領域	選擇內容	1. 能選擇合宜的學習	1. 能分組討論表達自己	活動一:	平板	1
		1b-II-1	2014.1.4.20			1. 教師請學生上分享平時會做的家	小書	
		選擇合宜的學習	平時所能	內容。	的想法。	事。	• •	
		方法,落實學習	做的家事			4		
		行動。	Sweep the			2. 討論家裡的家事有哪些,並反思		
			floor			家事的分工。		
		語文領域-英語文	Wash the			3. 各組反思後修正各自要介紹家事		
		2- П -6	dishes			的內容。		
		能以正確發音及	Clean the			活動二:		
		適切的語調說出	table	2. 能聽懂並用適切的英文		1. 學生互相協助上網搜尋介紹家事		
		簡易句型的句		說出家事的單字及句		的英語用詞。		
		子。	I can	子。	 句型和單字。			
		4-II-4	sweep			2. 教師指導正確的英語句子。		
第		能臨摹抄寫課堂	<u>the</u>			3. 學生反思後修正正確的英語句		
(16)		中所學的句子	<u>floor</u> .			子。		
週	My		小組探究			4. 學生互相練習 conversation		
_	Chores	社會領域				and drills		4
第 (10)		3c-II-2		3. 能小組合作將本單元學習	3. 能使用本單元單字加上熟習	活動三:		
(19) 週		透過同儕合作進		的單字加上豐富的想像	的角色創作 RT 劇本。	1. 學生將本單元內容加入上單元的		
79		行體驗,探究與 實作		力完成 RT 劇本。		RT 劇本並做延伸。		
		貝 TF	學習單創					
		藝術領域	子百平刷 作	4 能使用豐富的想像力與色		2. 上台發表		
		1-11-6	11	彩認真完成學習單。		請同學給予回饋並反思報告時的		
		能使用視覺元素				優缺點。		
		與想像力,豐富	家庭中家		4. 將本單元的句子加上豐富的	活動四:		
		創作主題	人的分工		創作元素記錄在小書內。	將本單元所學內容記錄在學習單		
		性 E3 覺察性別		5. 覺察並尊重家人的性別		上。		
		角色 的刻板印		平等,家事的分工不能因性				
		象, 了解家庭、		別不同而受到影響				
		學校與職業的分						
		工,不應受性別						
		的限制。						

	需求學生課 望調整				及供學生仿說(語障、自閉症) 特教老師姓名:林君萍		
		※資賦優異學生 ※課程調整建議	: ■無 (特教老師	□有- <u>(自行填入類型/人</u>	學習障礙(5)人、自閉症(數,如一般智能資優優異2		
	題是否融入 計技教學內 容	□無 融入資訊科技 ■有 融入資訊科技		·(4)節(以連結資訊科:	技議題為主)		·
		社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意 見,並表達自己 的看法		3. 聆聽對於演出的建議與回 饋。並表達自己的看法	3. 聆聽對於演出的建議與回饋。	活動三: 1 學生 <mark>反思</mark> 如何解決在演出時遇 到的困難。並表達自己的看法	
第 (20) 週	成果發表	綜合領域 2b-II-2 參加團體合作, 遵守紀律,重視 榮譽感,並能關 懷團隊的成員。	團隊合作表演表演表聽建表聽建	1. 能參與小組創作的 劇本並積極參加演 出。 2. 彼此互相欣賞所創 作的 RT。	1. 能積極參加演出。 2. 安靜欣賞小組所創 作的 RT。	活動一:	1

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。