

融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Introduce Yourself 我要認識你	綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文領域-英語文 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子	自己的興趣 自我介紹	1. 選擇自我介紹內容，以合宜的方式介紹自己的興趣 2. 能用聽懂並用適切的簡易英文句子說出自我介紹的內容。 3. 能用簡單的英文寫出自我介紹的句子。	1. 能分組共同發表自我介紹的內容。 2. 能上台用簡易的英語說出自我介紹的內容。 能畫出自畫像並用習得的英文單字和句子寫出自我介紹的句子。完成學習單。	活動一： - 教師請學生分組討論自我介紹應包含哪些內容。 - 學生上台分享自我介紹時應有的內容。 - 各組反思後修正自我介紹應包含的內容。 活動二： - 學生討論進行自我介紹時會想要表達的英文單字，並上網搜尋資料。 - 各組學生派組員上台示範。 - 教師指導正確的英語句子 - 各組反思後修正適切的英文句子。 - 學生將句子寫下並互相練習 conversation and drills。 活動三： - 辦理模擬面試，請學生一一上台用英語自我介紹。 - 學生反思如何解決在自我介紹中遇到的困難。 活動四： - 學生將所學單字和句子加上個人自畫像完成小書第一頁。	平板 個人 小書	5
--	--	--	--------------------------	--	---	---	-------------------------	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	How old are you	綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文領域-英語文 2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	選擇內容 單字： 數字的英文 1-10 句型： How old are you? I'm ____ years old. I can ____. 學習單創作	1. 能選擇合宜的學習內容 2. 能聽懂並說出年齡的句型和單字，並適切的回答他人的提問。 3. 能寫出正確的句子寫出自己的年紀 4. 能使用豐富的想像力與色彩認真完成學習單。	1. 能分組討論表達自己想法 2. 能正確說出詢問年齡的句型和單字，並能回答他人的詢問。 3. 能完成學習單。	活動一： 1. 學生分組討論成長過程中從1~10歲各階段的會做什麼。 2. 反思自己的現在的能力。 3. 請各組上台分享。 活動二： 1. 學生討論介紹時會需要的數字英文和能力並上網搜尋。 2. 教師指導正確的英語句子。 3. 學生反思後修正正確的英語句子。 4. 學生相互練習 conversation and drills 活動三： 1. 學生上台發表。 2. 請同學給予回饋並反思報告時的優缺點。 活動四： 將本單元所學內容記錄在學習單上。	平板 小書	5
---	------------------------------------	---	---	---	--	---	------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	My Family	綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文領域-英語文 2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	選擇內容單字 Father Mother Brother Sister Grandpa Grandma 句型 This is my father He is a happy person. He has short hair. 小組探究 學習單創作 性別平等	1. 能選擇合宜的學習內容。 2. 能聽懂並用適切的英文說出形容家人的單字及句子。 3. 能小組合作將本單元學習的單字加上豐富的想像力完成 RT 劇本創作。 4. 能使用豐富的想像力與色彩，認真完成學習單。 覺察並尊重家人的性別平等，家事的分工不能因性別不同而受到影響	1. 能分組討論表達自己想法 2. 能聽懂並說出本單元的句型和單字。 3. 能使用本單元單字加上熟習的角色創作 RT 劇本。 4. 將本單元的句子加上豐富的創作元素記錄在小書內。	活動一： 1. 學生分組討論如何形容家人的形容詞。 2. 上台發表分享如何形容家人。 3. 反思後修正介紹家人時所需的內容。 活動二： 1. 學生互相協助上網搜尋介紹家人的英語用詞。 2. 教師指導正確的英語句子。 3. 學生反思後修正正確的英語句子。 4. 學生相互練習句子並熟練。 活動三： 1. 同學就熟悉的角色例如小丸子、peppa pig、The Incredible 創作 RT 劇本。 5. 學生上台發表。 6. 請同學給予回饋並反思報告時的優缺點。 活動四： 將本單元所學內容記錄在學習單上。	平板小書	5
---------------------------------------	-----------	--	---	---	---	--	------	---

第 (16) 週 - 第 (19) 週	My Chores	綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文領域-英語文 2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	選擇內容 平時所能做的家事 Sweep the floor Wash the dishes Clean the table I can <u>sweep the floor</u>. 小組探究 學習單創作 家庭中家人的分工	1. 能選擇合宜的學習內容。 2. 能聽懂並用適切的英文說出家事的單字及句子。 3. 能小組合作將本單元學習的單字加上豐富的想像力完成 RT 劇本。 4 能使用豐富的想像力與色彩認真完成學習單。 5. 覺察並尊重家人的性別平等，家事的分工不能因性別不同而受到影響	1. 能分組討論表達自己的想法。 2. 能聽懂並說出形容家事的句型和單字。 3. 能使用本單元單字加上熟習的角色創作 RT 劇本。 4. 將本單元的句子加上豐富的創作元素記錄在小書內。	活動一： 1. 教師請學生上分享平時會做的家事。 2. 討論家裡的家事有哪些，並反思家事的分工。 3. 各組反思後修正各自要介紹家事的內容。 活動二： 1. 學生互相協助上網搜尋介紹家事的英語用詞。 2. 教師指導正確的英語句子。 3. 學生反思後修正正確的英語句子。 4. 學生互相練習 conversation and drills 活動三： 1. 學生將本單元內容加入上單元的 RT 劇本並做延伸。 2. 上台發表 請同學給予回饋並反思報告時的優缺點。 活動四： 將本單元所學內容記錄在學習單上。	平板 小書	4
--	----------------------	--	---	--	---	--	------------------	----------

第 (20) 週	成果發表	綜合領域 2b-II-2 參加團體合作，遵守紀律，重視榮譽感，並能關懷團隊的成員。 社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	團隊合作 表演 表達看法 聆聽建議	1. 能參與小組創作的劇本並積極參加演出。 2. 彼此互相欣賞所創作的 RT。 3. 聆聽對於演出的建議與回饋。並表達自己的看法	1. 能積極參加演出。 2. 安靜欣賞小組所創作的 RT。 3. 聆聽對於演出的建議與回饋。	活動一： 1 能對同學介紹自己所完成的小書。 活動二： 1 小組合作完成 RT 劇本創作。 2 學生發表 RT。 活動三： 1 學生反思如何解決在演出時遇到的困難。並表達自己的看法		1
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-語言障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：安排小天使以便提供協助。 2. 學習歷程調整：教材多元呈現，搭配圖卡及動作教學。示範及供學生仿說(語障、自閉症) 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：林英芝						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。