

三、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	林倩吟 廖翠觀	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以簡單生活英語聽說讀知識為主，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 2. 透過反覆的聽說讀練習、觀察和體驗，培養學生人文素養，具備與人溝通的能力。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養並認識與包容文化的多元性。		課程目標	(1) 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 (2) 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 (3) 透過聽讀、開口說英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人互動溝通的基本能力。 (4) 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 (5) 透過多元文化的理解，進而具備與認識本土與國際事務的素養。			
議題融 入	*融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題____家庭教育____(非必選) 戶外教育議題已在本年級的安全教育主題實施融入						
融入議 題實質 內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。						

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第 (1) 週	自我介紹	語文領域-英語文 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易的句型 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹 抄寫 課堂中所學的句子	Taiwan, Hsin Gang, Chiayi county, boy/girl, years old	1. 能 辨識 並 使用 介紹自己的英語單字和句子。 2. 能 寫出 介紹自己的句子。 3. 能用正確語詞用簡單英語句子 說出 介紹自己的句子。	1. 能 使用 至少5個句子做簡單的自我介紹。 2. 能 寫出 介紹自己的句子。	活動一： 教師指導學生用英文做自我介紹。 請學生寫出介紹自己的句子。 活動二： 上台發表，向同儕介紹自己。	練習紙	1
第 (2) 週 - 第 (3) 週	Color world 彩色世界	語文領域-英語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞 5-II-2 在 聽讀 時，能 辨識 書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動 6-II-4 認真 完成 教師交代的作業	Color 單字 Red, yellow, pink, blue, purple, orange, green	1. 能 聽懂 並透過歌曲介紹加強 辨識 顏色的英語單字。 2. 能 完成 顏色小卡並認真 參與 搶答遊戲，表現求知慾。 3. 聽讀 繪本時，能 辨識 本單元的所學的颜色字彙，並參與討論。	1. 能 聽懂 並 說出 顏色的英語單字。 2. 能 跟唱 所學的英語歌曲。 3. 能 寫出 所習得的字彙並加上正確顏色製作顏色小卡，並 參與 搶答。 3. 能 聽懂 至少80%繪本中所描述的情節。	活動一： Song: Rainbow song 利用歌曲學習各種顏色增加學生學習動機。 活動二： 1. 分組討論，每生各分配rainbow中的一個顏色並製作顏色小卡 2. 大風吹:利用製作的小卡進行搶答 活動三： 1. 繪本導讀:Little Yellow and Little Blue 2. 和學生討論顏色的變化及反思書中角色的情緒轉變。	英語歌曲 小卡 彩色筆 繪本	2
第(4) 週 - 第 (5) 週	Animals 頑皮世界	語文領域-英語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄 寫 課堂中所學的句子 5-II-2	單字: bear lion, elephant, zebra, horse, tiger, turtle 句型:What do you see?	1. 能 聽懂 並 辨識 本單元所習得的英語單字。 2. 能和同儕分享自己的經驗。 3. 聽讀 繪本時，能 辨識 本單元的所學的颜色字彙。	1. 能分享經驗。 2. 能 聽懂 並 說出 動物的英語單字。 3. 能 參與 與同學互動討論自己的經驗。 4. 能 聽懂 至少80%繪本中所描述的情節。	活動一： 1. 影片欣賞，引起動機 澳洲 Jimalye zoo 和 lion 住5星級飯店 2. 請學生分享到動物園的經驗並練習動物的英語單字 活動二: Brown Bear What do you see? 1. 繪本導讀	影片 繪本 小書 彩色筆	2

		在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-4 認真完成教師交代的作業 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		4. 使用所學過單字寫出句子。 5. 運用想像力創作完成小書。	5. 能寫出所習得的單字，並寫出句子創作自己的動物小書。	2. 學生參考繪本，加上所學的color單字並製作自己的動物小書。		
第 (6) 週 - 第 (7) 週	Actions 動手動腳	語文領域-英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 藝術領域 1-II-7 能創作簡短的表演。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作	單字: jump, fly, kick, draw, read, sing, dance	1. 能聽懂並說出本單元所學動作的英語單字。 2. 能用本單元所學單字寫出簡易英語對話劇本。 3. 能積極參與討論，和同儕合作創作簡單劇本。	1. 能認識並說出動作的英語單字。 2. 能樂於發表參與課間討論。 3. 能寫出所習得的單字。 4. 能和同學討論，寫出英語對話劇本並上台表演。 5. 能欣賞他人的表演。	活動一: 1. 利用 PPT 圖片介紹動作的單字，也請同學發表會做的事情並作補充。 活動二:讀者劇場 1. 將學生分組，各組相互討論將利用本單元所學的單字設計簡單的英語對話劇本。 2. 學生發表，教師教導正確英文及句子。 3. 學生反思後修正並相互練習。	PPT 繪本	2
第 (8) 週 - 第 (9) 週	Mother's Day 母親節	語文領域-英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 8-II-2 能了解課堂中所介紹國外的主要節慶習俗 藝術領域 1-II-6	Gift, heart, love, card, Happy Mother's Day	1. 能聽懂並說出母親節的相關英語單字。 2. 能積極參與和同學相互練習。 3. 了解母親節的由來及所代表的意義。 4. 能使用創意製作母親節卡片。	1. 能認識母親節的英語單字。 2. 能和同學相互練習英語單字的句型。 3. 能說出母親節的由來。 4. 能跟著教師指令摺出卡片。	活動一:認識母親節 1. 討論母親節相關活動反思每個活動所代表的意義。 2. 介紹母親節相關的英文單字和句型。 3. 和同儕相互練習。 活動二:介紹母親節由來 1. 教師使用影片介紹母親節的由來。 活動三:母親節摺紙 1. 指導學生用摺紙製作母親節祝福卡片並指導學生使用所習得英文寫出母親節的祝福	色紙 彩色筆 摺紙影片 影片	2

		能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。			5. 能用英文 寫 出給母親的祝福。			
第(10)週 - 第(12)週	Picnic 樂活野餐	語文領域-英語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄 寫 課堂中所學的句子 社會領域 2b-II-2 感受與 欣賞 不同文化的特色。 3c-II-2 透過同儕 合作 進行體驗，探究與實作	單字 picnic mat, basket, sandwich, hamburger, toast play ball	1. 透過真實英語情境影片增加課外的英語文多元素材。 2. 能 聽懂 並 說出 野餐所需物品的相關英語單字。 3. 透過討論能 欣賞 中西方文化的差異和特色。 4. 能小組 合作 將本單元學習的單字加上豐富的想像力完成海報。 4. 能用本 寫 出所習得的單字透過討論和同儕 合作 準備物品。 5. 能 感受 影片中相關的文化差異。	1. 能和同學 分享 自己的野餐經驗、 2. 能用簡單英文 說出 野餐的相關英語單字。 3. 能 聽懂 並 理解 60%影片中所描述的情節。 4. 能 說出 中西文化中相關的文化差異。 5. 能 使用 習得的句子及知識共同 創作 海報。 6. 能分組 討論 並準備野餐物品。 7. 和同儕 分享 體驗野餐活動。	活動一： 1. 討論學生是否有野餐經驗並分享野餐時所需準備物品 活動二：影片欣賞 Peppa pig goes on picnic 1. 討論影片中所出現物品 2. 教師呈現並指導野餐相關的英文單字。 3. 討論並反思中西方在野餐中的文化差異。 活動三：Let' s have a picnic 1. 分組討論，並用所學英文單字製作 picnic 海報。 2. 各組上台發表 3. 各組討論分配要帶的物品帶學生體驗 picnic。	影片 Peppa pig Goes on picnic 海報紙 彩色筆 各自準備野餐所需物品	3
第(13)週 - 第(14)週	Emotion 喜怒哀樂	語文領域-英語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄 寫 課堂中所學的句子 5-II-2 在 聽讀 時， 能 辨識 書本中相對應的書寫文字。 家庭教育議題 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適	angry, sad, happy, tired, excited,	1. 能 聽懂 並 說出 各種心情的英文單字。 2. 能積極參與課堂討論。 3. 能透過英語繪本的 聽讀 ，增加課外的英語文多元素材並 辨識 本單元所習得的單字。 4. 察覺 自己各種情緒的變化並分享如何 表達 情緒	1. 能 認識 並 說出 動作的英語單字。 2. 能與同學互動 分享 自己的經驗。 3. 能 聽懂 60%繪本中所描述的情節。 4. 能 分享 並 反思 各種情緒的經驗並討論如何適切的表達。	活動一： 1. 教師使用 PPT 圖片介紹不同心情及英文單字。 2. 和同學討論各種情緒的經驗。 活動二： 1. 繪本導讀： When Sophie Gets angry! 2. 反思並討論是否出現過像主角的經驗。 3. 分組討論並分享不同情緒的經驗，並反思當情緒出現時的對應行為。 4. 將討論結果寫在學習單上並與同儕分享。	PPT 學習單	2

		切互動。				5. 教師總結，並提供回饋反思面對情緒如何適切地與他人互動。		
第(15)週 - 第(16)週	Numbers 大數字	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 6-II-4 認真完成教師交代的作業 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作	twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five 介紹時間的說法	1. 能聽懂並說出與時間相關的英文單字及句型。 2. 能與同學合作參與課堂活動，並寫出本單元習得單字。 3. 了解時間的英語用法，並完成學習單。	1. 能聽懂並說出數字的英語單字。 2. 能聽懂並說出英文的時間。 3. 能使用正確英文說出並寫出時間。 4. 能組內合作參與課內活動。 5. 能參與體驗活動並完成學習單。	活動一： 1. 播放數字歌曲引起動機並介紹單字 (Big number song) 2. 學生練習以英文說出時間。 3. 學生相互練習。 活動二：I' m a clock 1. 運用肢體動作做提示比劃出時間，小組合作用英文猜出正確的時間並寫出時間的英文。 活動三： 完成學習單	歌曲影片 教具鐘 學習單	2
第(17)週 - 第(20)週	Where am I from? 我的家鄉	語文領域-英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Taiwan, Asia, Chiayi, Hsin Gang, north, east, west, south	1. 能用使用簡單的英文寫下並說出自己所居住的城鎮的介紹。 2. 對於同學的發表能仔細聆聽並給予建議。 3. 能和同儕合作上網搜尋資料。 4. 能將所蒐集資料擷取重點並製作成 PPT。 5. 小組上台發表與同學分享成果。	1. 能認讀並說出方位和城鎮的單字。 2. 能以所習得的字彙寫出自己居住城鎮的介紹。 3. 能用簡單的英文介紹台灣的城市。 4. 能與同儕合作製作 PPT 並上台發表。 5. 能以良好的態度，聆聽同學發表並給予回饋。	活動一:This is My Home 1. 教師使用 PPT 教導學生如何能認讀並說出方位以及介紹和城鎮的單字。 2. 學生練習用簡單英語寫下介紹自己所居住的地方。 3. 在組內相互練習並發表。 4. 同學給予回饋並反思發表所要注意的地方。 活動二:This is __ 1. 學生分組討論，決定一個想要介紹給同學的地方。 2. 小組合作上網搜尋資料。 3. 組內合作製作簡報 PPT。 4. 上台發表。 5. 發表後同學針對各組優缺點給予回饋。	PPT 電腦 網路	4

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材
------	--

本主題是否融入 資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-語言障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：座位安排在老師附近能給予協助。分組使安排小天使同組以便協助。結構化的教室環境及固定明確的流程步驟指示(自閉症)。 2. 學習歷程調整：內容多元呈現，搭配肢體動作讓學生連結記憶學習。確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。 3. 評量調整：在提示下能說出單字，能寫出單字調整為可以指出或選出單字。
	特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：王文豪