

三、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	和世界交朋友	課程 設計者	Karen 林英芝	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話知識於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與人文素養。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		與學校願 景呼應之 說明	1. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能說出完整句子作適當的回應。 2. 能跟著老師正確的朗讀故事並寫出完整的句子。 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語溝通和表達意見。 4. 透過學習唱英語歌曲認識並包容異國文化，搭配協調的肢體動作，體驗表演藝術的美感，展現班級團隊合作的的精神。 5. 關心本土文化 6. 認識異國的多元文化			

議題 融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選) 性別平等教育議題已在上學期實施融入							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	What do you like to eat?	綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文領域-英語文 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子	選擇食物 食物的名稱 單字 食物說法	1. 選擇喜愛的食物。 2. 能用聽懂並用適切的簡易英文介紹自己喜歡的食物。 3. 能用簡單的英文寫出最喜歡的食物。	1. 能分組共同發表喜愛的食物。 2. 能上台用簡易的英語介紹自己喜愛的食物。 3. 能畫出自並用習得的英文單字和句子完成學習單。 4. 能畫出自並用習得的英文單字和句子完成學習單。	活動一： - 教師請學生分組討論喜愛的食物。 - 學生上台分享如何介紹食物，要如何分類介紹。 - 各組反思後修正介紹食物應包含的內容。 活動二： - 學生討論進行介紹食物時會想要表達的英文單字，並上網搜尋資料。 - 各組學生派組員上台示範。 - 教師指導正確的英語句子 - 各組反思後修正適切的英文句子。 - 學生將句子寫下並互相練習 conversation and drills。 活動三： - 辦理一日家庭主婦/夫，請學生小組合作用學會的單字發想寫出一日菜單。 - 同學上台用英語自我介紹小組菜單。 - 反思後修正自己的菜單。 - 同學投票選出最受歡迎菜單。 - 學生反思是否再介紹食物時遇到困難以及討論如何解決。 活動四： - 學生將所學單字和句子加插畫寫在學習單。	平板 海報 個人小書	5
--	---------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Let' s talk about veggies	自然領域 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 語文領域-英語文 2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	單字： 蔬菜名稱以及植物各部位的英語 海報繪製	1. 能透過觀察植物各部位、討論發掘問題。 2. 能聽懂並說出蔬菜的句型和單字，並適切的回答他人的提問。 3. 能積極與同學討論並相互練習。 4. 能使用豐富的想像力與色彩認真完成海報。能用適切的英文上台發表。	1. 能運用自己的經驗和先備知識分組討論表達自己想法。 2. 能上網查詢及蒐集資料。 3. 能正確說出植物各部位以及蔬菜的英文單字。 4. 能跟同儕一起練習對話，並相互提醒達到反思及修正提升自己的語文能力。 5. 能組間進行合作，完成海報。 6. 能用習得的英語做簡單的發表。 7. 能聆聽他人的意見並反思增進自己的能力。	活動一： 1. 學生分組討論蔬菜的種類，植物有哪幾個部位，那些部分是可食用的。 2. 學生發表想法。 3. 教師準備影片介紹。 4. 反思後修正答案。 活動二： 1. 學生分組搜尋植物各部位的名稱和其英文以及代表的蔬菜。 2. 教師指導修正的英語句子。 3. 學生反思後修正正確的英語句子。 4. 學生相互練習 conversation and drills。 5. 學生合作將負責植物部位製作成海報。 活動三： 1. 舉辦蔬菜選秀大會，學生角色扮演該負責蔬菜，以簡單英文發表自己的優點競選最佳蔬菜 2. 學生上台發表。 3. 請同學給予回饋並反思報告時的優缺點。	平板 植物影片 海報	5
---	--	---	---	--	---	---	---------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Let' s Talk about Food Around the World	綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文領域-英語文 2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	各國名稱及特色 海報繪製 角色扮演	1. 能選擇合宜的學習內容。 2. 能聽懂並用適切的英文說出形容家人的單字及句子。 3. 能小組合作將本單元學習的單字加上豐富的想像力完成海報。 4. 能使用豐富的想像力與各種素材配合國家特色裝扮自己。	1. 能分組討論表達自己想法 2. 能聽懂並說出本單元的句型和單字。 3. 能使用習得的句子及知識共同創作海報。 4. 能發揮創意依據國家特色裝扮自己。	活動一： 1. 學生集思廣義討論熟悉的國家，以及其所代表的特色食物。 2. 學生發表想法。 3. 教師協助統整，並撥放影片，協助學生討論。 4. 學生反思後修正答案，並協調討論每組各自負責報導一個國家特色。 活動二： 1. 學生上網搜尋該國特色美食及英文。 2. 學生發表，教師教導正確英文及句子。 3. 學生反思後修正並相互練習。 活動三： 1. 學生小組合作將所選國家特色食物及其他特色繪製在海報上並介紹給其他同學。 2. 舉辦國際特色嘉年華，同學發揮創意及巧思運用手邊的素材裝扮成該國的人民並小組上台用英語介紹代表食物。 3. 發表完請同學相互給予回饋並反思各自的優缺點，增進彼此的能力。	平板 各國特色食物 影片 海報	5
--	--	---	--	---	--	---	------------------------------------	----------

第 (16) 週 - 第 (19) 週	What can we eat - Storybook	語文領域-英語文 1- II-10 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	繪本導讀 學習單 中外食物差異	1. 能聽懂和辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能認真完成閱讀單上的問題。 3. 能表達對文化差異的看法並且接受他人的意見。	1. 能跟著教師引導了解繪本的大意。 2. 能利用網路資源與同學合作查單字並回答學習單的問題。 3. 能就學習單回答閱讀相關問題。 4. 能發表自己的意見。 5. 能了解並比較台灣與外國的文化的差異。	活動一： 1. 繪本導讀:The very Hungry Caterpillar Eats Breakfast/Lunch 活動二： 2. 教師發下學生學習單，學生分組將生字紀錄，上網查單字，回答問題，並發問問題。 3. 小組上台發表。 活動三： 1. 教師引導思考在繪本中 breakfast 和 lunch 和我們所熟悉的是否有文化上的差異。 學生反思並討論彼此看法。	繪本 The very Hungry Caterpillar Eats Breakfast The Very Hungry Caterpillar Eats Lunch 閱讀學習單	4
第 (20) 週	成果發表	綜合領域 2b-II-2 參加團體合作，遵守紀律，重視榮譽感，並能關懷團隊的成員。 社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	本學期所學的單字及句型 表達意見 聆聽建議	1. 能積極參與小組介紹作品的活動。積極爭取團隊榮譽 聆聽對於演出的建議與回饋。	1. 能展示並用適切的英文介紹自己的作品。 能分享自己的看法並接受他人的建議。	活動一： 1. 展示學生本學期所完成的海報並互相欣賞給予回饋。 2. 請同學分組用簡單的英文介紹自己的作品。 3. 分享自己在文化單元的裝扮並反思是否需要調整。 4. 請同學反思並分享本學期是否遇到挑戰，以及如何應對。	海報	1

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-語言障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：安排小天使以便提供協助。 2. 學習歷程調整：教材多元呈現，搭配圖卡及動作教學。示範及供學生仿說(語障、自閉症) 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：林英芝

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。