

三、嘉義縣月眉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	樂活月眉 2.0—生日慶典	課程 設計者	低年級學群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 ~ 打造一所全人發展的優質學園		與學校願景呼應 之說明	從學生生活出發，運用多元有創意的學習方式探索各種生日慶祝模式，讓學生能樂於學習為學校校慶規劃生日慶典活動，擴展生活經驗與視野。			
總綱 核心 素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 透過團隊合作的活動，探索各種生日慶祝模式。 2. 以小組合作方式創新思考學校校慶活動，擬定生日慶典活動的計畫。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題：生命教育_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	孔子的生日慶典	<p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 教師節的由來與慶祝活動</p> <p>2. 感謝的方式</p> <p>3. 校園孔子像</p> <p>4. 祭孔文化</p>	<p>1. 探究與了解教師節的由來與慶祝活動</p> <p>2. 小組討論時，傾聽他人對感謝方式的想法，並嘗試理解他人，並適當的提問、合宜的回答，並分享自己的想法。</p> <p>3. 參加校園孔子像尋找活動，認識祭孔文化</p>	<p>1. 說出教師節的日期與慶祝活動 (有知識應用)</p> <p>2. 說出敘述祭孔大典儀式的內容。</p> <p>3. 表達感謝老師說出感謝的話語，進行錄影或錄音 (有實踐行動)</p>	<p>探究引導： 你知道自己的生日嗎？一年中有哪些特別的生日？生日的慶祝活動有哪些？我們一起來探討，最後我們來當學校設計一場特別的生日慶祝活動喔。 (本次活動聚焦在 9—12 月)</p> <p>活動一：觀察年曆與月曆 學生觀察年曆與月曆，查出九月到十二月有什麼重要節日。 (指出教師節、國慶日、聖誕節等)</p> <p>活動二：至聖先師—孔夫子 1. 學生欣賞介紹教師節的由來的影片來認識教師節，口頭發表在影片中觀察到的內容，老師引導學生發現孔子創辦學校讓平民也能受教育才被稱為至聖先師。 2. 學生翻閱日曆找出教師節的日期。 3. 學生欣賞介紹祭孔大典儀式：三獻禮、佾舞的影片，口頭發表在影片中觀察到的內容。</p>	<p>1. 故事影片 (1024) 【節日小知識】教師節的由來是什麼呢？謝謝辛苦的老師們！ 小行星樂樂 TV - YouTube</p> <p>2. 祭孔大典儀式祭孔釋奠禮佾舞 (youtube.com)</p> <p>3. 手機或相機</p>	4

		生活 1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	5. 活動心得	4. 探索 慶祝活動及感謝方式後能 分享 自己的活動心得。		4. 學生到校園中找尋孔子銅像，並對孔子銅像說說話。(例：謝謝你辦學校等) 活動三：分組錄製感謝影片 1. 老師引導要在教師節說出感恩的話，請學生分組討論對誰說什麼話，要加上如何動作等等。(有合作討論) 2. 老師協助學生進行練習後，分組錄製感謝影片 活動四：分享與欣賞 1. 班級內輪流分享各組的作品。 2. 老師協助將影片上傳社群團體。		
第 5 週 - 第 9 週	國家的生日慶典	生活 2-I-6 透過 探索 與探究人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 生活 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。 生活 4-I-1 利用 各種生活的媒介	1. 國慶日的歷史由來。 2. 國旗的顏色與意義 3. 國慶煙火	1. 探索 與 了解 國慶日的歷史由來。 2. 覺知 國旗的顏色， 了解 國旗的意義。 3. 利用 黏蠟筆水彩畫出國慶煙火， 建立 美感經驗。	1. 能認識並回答國慶日的由來 2. 能說出國旗顏色和顏色代表的意義。 3. 能完成國慶煙火創作(具體作品) 4. 口頭發表自己的作品，並觀察欣賞同學的作品(分享表達)	活動一：國慶日的由來 1. 學生觀賞影片後，觀察到的內容，老師引導歸納國慶日的歷史由來。 2. 教師提問：國家的生日是什麼時候？為什麼要慶祝國家的生日？學生舉手口頭回答 4. 教師提問：你會如何慶祝生日？國慶日要如何慶祝？學生舉手口頭回答 5. 透過影片介紹，老師引導學生發現國慶慶祝活動：「國慶遊行」慶祝活動的內容	1. 國慶日的由來 <u>民國小故事 十月十日雙十節的由來</u> (youtube.com) 2. 國慶閱兵影片 3. 國慶煙火影片 4. 蠟筆	5

		<p>與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>4. 欣賞國慶煙火作品，並合宜的回答並分享自己作品的想法。</p>		<p>活動二：國旗的顏色</p> <p>1. 老師提問在國慶場合常看的國旗，在學校哪裡看的到？學生口頭回答後，帶領學生到升旗台觀察國旗，請學生說出看到國旗顏色。 (和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 學生觀賞影片後，口頭發表說出國旗顏色和顏色代表的意義。老師引導歸納青天白日滿地紅的意義。</p> <p>活動三：國慶煙火創作畫</p> <p>1. 老師引導學生國慶慶祝活動除「國慶遊行」外，還有晚上進行的國慶煙火。</p> <p>2. 老師指導學生使用粉蠟筆設計煙火造型，再使用水彩製造黑夜。</p> <p>3. 學生進行創作，老師提醒使用粉蠟筆及水彩的注意事項。(有操作)</p> <p>活動四：分享與欣賞</p> <p>1. 小組內輪流分享說明自己的作品。</p> <p>2. 欣賞觀察同學的國慶煙火創作畫，並讚美同學。</p>		
第 10 週 -	耶穌的生日	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>1. 聖誕鈴聲歌曲</p>	<p>1. 參與聖誕鈴聲歌曲練習</p>	<p>1. 能小組合作表演”聖誕鈴聲”歌曲。(分組合作)</p>	<p>活動一：聖誕鈴聲</p> <p>1. 教師手持搖鈴，配合聖誕鈴聲歌曲音樂，邊唱邊拍打節奏，以吸引學生的注意。</p>	<p>1 聖誕鈴聲歌曲影片</p> <p>2. 影片：聖誕節的由來和活動</p>	4

第 13 週	日 慶 典	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>2. 聖誕節與聖誕樹的由來</p> <p>3. 聖誕樹作品</p>	<p>2. 覺知聖誕節與聖誕樹的由來與慶祝活動</p> <p>3. 利用各種生活的媒介與素材進行聖誕樹的創作。</p> <p>4. 分享自己聖誕樹作品想法，也接受同學分享想法。</p>	<p>2. 能認識聖誕節的由來與慶祝活動與聖誕樹的由來</p> <p>3. 能完成聖誕樹創作 (具體作品)</p> <p>4. 口頭發表自己的的作品，並觀察欣賞同學的作品(分享表達)</p>	<p>2. 接著，教師詢問學童：聆聽的音樂內容為何？它和哪個節慶有關？歌詞中提到哪些角色？學生舉手口頭發表想法。</p> <p>3. 教師說明：聖誕節對於西方國家來說，相當於我們東方國家的農曆過年。因此，這一天會有許多慶祝及溫馨的活動，同時搭配相關的歌曲及應景的飾品來點綴。</p> <p>4. 學生分組練習”聖誕鈴聲”後，小組合作表演”聖誕鈴聲”歌曲。</p> <p>活動二：聖誕節的由來</p> <p>1. 學生欣賞介紹聖誕節的由來的影片後，口頭發表觀察到的內容。</p> <p>2. 依學生發表內容，教師引導歸納：</p> <p>(1) 透過報佳音，讓大家都可以感受到暖暖的心意和聖誕氣氛。</p> <p>(2) 時時關心別人，時時感恩別人。</p> <p>(3) 教師統整：雖然聖誕節是外國的主要節日，但是藉由認識聖誕節的由來，不僅可以更清楚該節日的精神，同時，也學習感恩與祝福的態度看待身邊的人、事、物。</p> <p>活動三：聖誕樹的創作</p> <p>1. 利用影片的介紹，讓學生了解聖誕樹的由來</p> <p>2. 學生設計聖誕樹造型，進行創作</p>	<p>3. 影片：聖誕樹的由來</p> <p>4. 聖誕樹創作材料</p>	
--------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

						(有操作) 活動四：分享與欣賞 1. 小組內輪流分享自己的作品。 2. 欣賞觀察同學的作品，並讚美同學		
第 14 週 - 第 17 週	我的生日派對	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，喚起豐富的想像力。 國語文6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的	1. 繪本-生日快樂 2. 九宮格策略 3. 繪本-媽媽的大肚子 4. 訪問單 5. 感謝卡	1. 利用九宮格策略，理解繪本-生日快樂文本內容。 2. 能參與九宮格策略討論並發表想法 3. 理解繪本-媽媽的大肚子，完成媽媽訪問單，發展對媽媽感恩之心。 4. 利用感謝卡製作方法，寫出對媽媽的感謝	1. 能理解”生日快樂”故事的内容 2. 能理解”媽媽的大肚子”故事的内容 3. 能完成訪問單(實踐行動)(和學生生活脈絡連結) 4. 能在小組裡分享訪問單(分享表達) 5. 能製作感謝卡(具體作品)	活動一：生日派對 1. 繪本生日快樂故事影片導讀 2 分組討論--利用九宮格寫出故事中心生日的慶祝活動(人、事、地、物)(有合作討論) 活動二：繪本”媽媽的大肚子” 1. 繪本”媽媽的大肚子導讀 2. 學生口頭發表，討論”媽媽懷孕”訪問單可以問些什麼問題，老師協助製作訪問單。(有合作討論) 3. 學生回家訪問媽媽，完成訪問單。(有實踐) 4. 學生在小組裡分享自己訪問單的結果。 5. 請學生口頭發表完成訪問單過程中印象最深刻的事。 活動三：製作感謝卡 1. 老師指導製作感謝卡，寫出對媽媽的感謝。 2. 學生寫出對媽媽的感謝的話，並完成感謝卡。(有操作)	生日派對故事 歡樂小鎮故事-生日派對(小班) youtube.com 繪本”媽媽的大肚子” 訪問單	4

		段落。						
第 18 週 - 第 20 週	學 校 的 生 日 慶 典	<p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 學校的生日日期</p> <p>2. 運動會慶祝活動</p> <p>3. 運動會的規劃海報</p>	<p>1. 探索與了解學校的生日日期和往年運動會慶祝活動。</p> <p>2. 參與小組討論運動會慶祝活動活動時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 參與小組合作活動，完成運動會的規劃海報。</p>	<p>1. 知道學校的生日日期</p> <p>2. 分組使用九宮格記錄運動會的慶祝活動(分組合作)</p> <p>3. 能在小組進行提問、回答、分享 (分組合作)</p> <p>4. 能分組完成運動會的規劃海報並分享成果。 (總結性成果)(分組合作) (分享表達)</p>	<p>活動一：學校的校慶</p> <p>1. 教師在年曆上引導學生找學校的生日日期</p> <p>2. 學生觀賞學校運動會影片後，請學生分組討論從影片中觀察到學校運動會的內容項目。</p> <p>3. 小組討論運動會的內容，並利用九宮格記錄下來(有學習策略) (有合作討論)</p> <p>4. 各組分組報告學校運動九宮格記錄</p> <p>活動二：運動會的規劃</p> <p>1. 學生分組思考討論要如何為學生辦理一個熱鬧的運動會，老師引導提醒之前做過的感謝老師的影片、國慶日的三軍表演、國慶煙火、感謝卡片等等都是慶祝活動(有合作討論)</p> <p>2. 組內分工合作，將討論的運動會的規劃項目圖畫文字拼貼在海報上(有實踐)</p> <p>3. 各組發表完成的運動會的規劃海報，並說明規劃的原因，其他人給予稱讚。</p>	<p>月曆</p> <p>學校去年運動會影片</p> <p>海報紙</p>	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 無特教生, 不需調整。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 張宏竹 普教老師姓名: 張玲萍、高佳蘭</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣月眉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	樂活月眉 2.0—月眉好鄰居	課程設計者	低年級學群	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	多元 創意 樂學 卓越 打造一所全人發展的優質校園	與學校願景呼應之說明	從學生生活出發，運用多元有創意的學習方式探索生活周遭的人事物，帶入認識社區的課程介紹，讓學生能樂於學習，擴展生活經驗與視野，學習感恩與關懷身邊的人、事、物。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 從活動認識自己的生活環境、探索與體驗校園生活環境，發展對月眉的認同感。 2. 運用動手做促進多元發展，培養藝術創作與欣賞的能力。 3. 透過團隊合作的活動，具備與人溝通互動的能力。				

議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題：環境教育_____ (非必選)
融入議題實質內涵	<p>安全教育 安 E2 了解危機與安全</p> <p>戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並	1. 月眉國小的鄰居	1. 探索月眉國小的鄰居 2. 願意參與小組討論月眉國小的鄰居活動，提問、分享想法。。	1. 能說出月眉國小附近的鄰居 2. 參與小組討論，會在小組提問、分享想法。 (分組合作) 3. 看懂「學校附近交通圖」，了解與認識交通標誌號誌的圖像與意義 4. 會製作感謝卡	探究引導： 你知道月眉國小的鄰居有哪些嗎？ 你什麼時候會去拜訪他們？ 有些地方你可能沒去過？你想去的地方是哪裡？ 活動一 月眉國小的鄰居 1. 小組討論出月眉國小的鄰居，並將想去拜訪的地方註記在記錄單。 (有合作討論) (和學生生活脈絡連結)		4

<p>月眉好鄰居</p>	<p>分享想法。</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>2. 交通標誌號誌的圖像與意義</p> <p>3. 感謝卡</p>	<p>3. 了解與認識交通標誌號誌的圖像與意義</p> <p>4. 利用感謝卡的創作與寫出感謝的話語，學習表達感謝的方法。</p>	<p>(分享表達)</p>	<p>2. 各組發表討論內容，老師進行拜訪的地點的引導。</p> <p>活動二 行的安全</p> <p>1. 學校附近的交通. 教師用簡易「學校附近交通圖」，並標出學校門口位置，請孩子一起觀察哪裡有馬路、公車站牌、紅綠燈……。 (和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 我會看標誌 教師揭示交通號誌標誌圖像，請學生發想像力後，發表心裡的想法。老師再說明標誌意義</p> <p>3. 號誌對對碰: 分組進行號誌圖像與意義的配對 (有合作討論)</p> <p>4. 重點歸納：交通號誌與設施是行走於馬路的重要依據，要仔細觀察，並了解意義</p> <p>活動三 製作感謝卡</p> <p>1. 未來會參訪的地點是月眉水利站、派出所、光天宮。</p>		
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						2. 各組分工完成感謝卡，寫出感謝的字句，美化感謝卡。(有操作)	
第5週 - 第8週	走訪社區	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，訊息</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p>	<p>1. 社區生活環境的景點位置和功能。</p> <p>2. 社區探訪心得。</p> <p>3. 學習單和社區彩繪畫。</p>	<p>1. 從社區探索，認識並覺察社區生活環境的景點位置與功能。</p> <p>2. 運用符號記錄社區探訪心得，覺知社區中人、事、物的豐富面貌，說出社區探訪心得。</p> <p>3. 完成學習單和社區彩繪圖，建立初步美感體驗。</p>	<p>1. 能認識社區的景點位置</p> <p>2. 能認真參與社區參訪。 (實踐行動)</p> <p>3. 能參與發表與討論。 (分享表達)</p> <p>4. 省思並發表參訪社區的心得。 (反思活動)(分享表達)</p> <p>5. 能完成學習單。 (具體作品)</p> <p>6. 能完成作品。 (具體作品)</p>	<p>活動一：導覽</p> <p>1. 透過校網社區導覽地圖，讓每位學生認識學校和鄰近村里的地理位置</p> <p>2. 介紹月眉村的景點： 透過校網社區導覽地圖，讓每位學生認識：月眉水利站、派出所、光天宮。</p> <p>活動二：戶外教學— 社區參訪 探訪路線：月眉國小—月眉水利站—派出所—光天宮</p> <p>1. 認識月眉水利站的位置、功能與工作內容</p> <p>2. 認識派出所的位置、功能與工作內容。</p> <p>3. 認識光天宮的實際位置、主祀敝天大帝，並欣賞廟內的交趾陶</p> <p>活動三：討論與紀錄</p> <p>1. 老師播放戶外教學照片，引領學</p>	<p>1. 校網:社區導覽地圖</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖畫紙</p>

		<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	4. 戶外教學	4. 參加 戶外教學， 覺知 社區環境的美。		<p>生回憶過程，學生舉手口頭發表社區參訪的心得與省思(有反思活動)</p> <p>2. 老師歸納後說明講解學習單內容，請學生參考同學發表的心得，完成自己的學習單，並畫下把到社區參訪印象最深刻的景點畫下來(有操作)</p> <p>3. 學生完成作品後，張貼到黑板上展示，並說明自己的學習單內容以及自己的想法。</p> <p>4. 其他同學給予優點稱讚。</p>		
第9週 - 第12週	認識社區	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和覺知探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 八田與一與烏山頭水庫的故事</p> <p>2. 水利站與農田灌溉的重要性</p> <p>3. 水庫的主流與支流</p>	<p>1. 願意參與學習活動，探索八田與一與烏山頭水庫的故事。</p> <p>2. 願意參與學習活動，探索水利站與農田灌溉的重要性並繪製水庫的主流與支流</p> <p>3. 願意參與學習活動，探索派出所的功能與工作內容、警察的配備。</p> <p>4. 願意參與學習活動，探索敵天大帝的故事、廟宇的建築、拜拜的禮儀</p>	<p>1. 知道與了解八田與一與烏山頭水庫的故事</p> <p>2. 知道水利站與農田灌溉的重要性</p> <p>3 參與繪製水庫的主流與支流活動。(具體作品)</p> <p>4. 分組討論發表派出所的功能與工作內容(分享表達)(分組合作)</p> <p>5. 分組討論發表警察的配備(分享表達)(分組合作)</p>	<p>活動一月眉水利站</p> <p>1. 學生舉手口頭發表參訪水利會的發現，老師給予鼓勵。</p> <p>2. 學生觀賞八田與一與烏山頭水庫的故事的影片，並舉手口頭發表記憶的內容。</p> <p>3. 老師引導與學生討論水利站與農田灌溉的重要性。</p> <p>4. 老師指導學生繪製水庫的主流與支流，體驗當初八田與一從田野調查到建立水圳的辛苦。(有體驗)</p>	<p><u>嘉南大圳 八田與一</u> (youtube.com)</p> <p><u>台灣警察裝備大公開</u> (youtube.com)</p>	4

	<p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>4 派出所的功能與工作內容</p> <p>5. 警察的配備</p> <p>6. 敵天大帝的故事</p> <p>7. 廟宇的建築</p> <p>8. 拜拜的禮儀</p> <p>9. 小組討論</p>	<p>5. 能參與小組討論、適當的提問、分享想法，完成記錄單。</p>	<p>6. 知道敵天大帝的故事</p> <p>7. 知道廟宇的建築</p> <p>8. 知道拜拜的禮儀</p> <p>9. 能參與發表與討論 (分享表達)(分組合作)(和學生生活脈絡連結)</p>	<p>(有操作)</p> <p>活動二 月眉派出所</p> <p>1. 學生舉手口頭發表參訪派出所的發現，老師給予鼓勵。</p> <p>2. 分組討論派出所的功能與工作內容，將討論內容記錄在紀錄單。各組上台報告分享。(有合作討論)(有學習策略)</p> <p>2. 警察的配備影片後，分組討論，將討論內容記錄在紀錄單。各組上台報告分享。(有合作討論)(有學習策略)</p> <p>活動三 月眉光天宮</p> <p>1. 學生舉手口頭發表參訪光天宮的發現，老師給予鼓勵</p> <p>2. 學生觀賞主祀敵天大帝的故事後，分組討論，將討論內容記錄在紀錄單。各組上台報告分享。(有合作討論)(有學習策略)</p> <p>2. 老師提供廟宇的建築--交趾陶、龍門虎門照片，請學生發表對這些</p>	<p><u>台灣封神榜 神明原由 敵天大帝</u>.mpg (youtube.com)</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

		答，並 分享 想法。				建築的感受，老師引導說明光天宮交趾陶由林泐沂大師所做。 3. 各組進行討論拜拜的禮儀並記錄後，各組上台發表，同學給予回饋與建議(有合作討論)(有學習策略)		
第13週 - 第16週	社區的功能	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法	1. 能認識學校鄰居的位置與功能 2. 小組討論	1. 能 探索 學校鄰居的位置與功能，且 願意參與 發表與討論 2. 願意參與 小組討論、適當的 提問 、 分享 想法， 完成 記錄單。 3. 願意參與 小組討論與行動劇排演	1. 能認識學校鄰居的位置與功能完成紀錄單 2. 分組討論學校鄰居的功能並完成發表。(分組合作) 3. 參與分組小組討論與排演行動劇 (分組合作) 4. 完成行動劇演出，並欣賞各組演出，提出回饋與建議(實踐行動)(分享表達)	活動一 社區的功能 1. 請各組分組討論，學校鄰居的功能，寫在記錄單(和學生生活脈絡連結) 購物(萊爾富、稻香超市、雜貨店)拜拜(光天宮、九天宮) 生病(診所) 買肥料、農藥(農藥行) 美食(小吃店、鴨肉羹店) 2. 各組上台報告討論內容，發表並展示記錄單，同學給予回饋(合作討論)(有學習策略) 活動二 行動劇演出 1. 依照下列的生活情境，各組抽選一主題，進行排演 (購物、領錢與繳費、到廟裡拜	記錄單	4

		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成 任務。	3. 行動劇	4. 完成 行動劇演出，欣賞各組演出並提出回饋與建議		拜、警察值勤、買農藥等) (有學習策略) 2. 各組討論劇情與台詞，分工合作進行排演。(合作討論) 3. 各組上台正式演出發表，同學給予回饋與建議	
第17週 - 第20週	社區地圖	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提	1. 社區生活環境的景點位置和功能。 2. 社區地圖。 3. 社區期許	1. 從社區 探索 ，認識並 覺察 社區生活環境的景點位置與功能。 2. 參與 小組討論、適當的 提問 、 分享 ，提出對社區期許， 完成 社區地圖 3. 願意參與 小組發表社區地圖，欣賞各組演出並提出回饋、建議與 省思	1. 能 覺察 校網社區導覽地圖，認識並回答社區的景點位置與功能。 2. 能參與小組討論 (有分組合作) 3. 參與小組繪製社區地圖 (有總結性成果) 4. 參與小組發表、欣賞各組演出並提出回饋、建議與省思 (反思活動) (分享表達)	活動一 社區地圖說明 老師利用校網社區導覽地圖，讓每位學生認識學校和鄰近村里的地理位置 (和學生生活脈絡連結) 活動二 製作社區地圖 1. 教師引導學生，分組繪製簡單的街道路線，各組在路線圖上標示重要地標，在地標旁貼上功能。 2. 各組進行討論並完成社區地圖 (合作討論) 3. 各組的省思：寫出對社區的感謝、期許與社區需要改進的地方	1. 校網:社區導覽地圖 2. 半開壁報紙

	<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>				<p>(反思活動)</p> <p>活動三 發表社區地圖</p> <p>各組上台發表說明自己的社區地圖，同學給予回饋與建議</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>						

1. 無特教生，不需調整。

特教老師姓名：張宏竹

普教老師姓名：張玲萍、高佳蘭

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。