

嘉義縣 三和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	米蘭米蘭我愛你	課程 設計者	范鳳琴	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	1. 將繪本融入教學，讓孩子認識米和蘭花。 2. 以網路的圖片、影片輔助教學學習米和蘭花的知識。 3. 知道食物得來不易，進而養成珍惜食物、感恩的好品格。 4. 透過小組合作，培養互助合作的好品格。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。		課程 目標	1. 藉由探索問題及體驗活動讓學生利用觀察、操作、遊戲的方式來認識米和蘭花。 2. 透過實作活動，從中學增加學生的學習樂趣，讓學生實際動手栽種蘭花， 美化環境， 欣賞米和蘭花在活動中帶來不同的創作培養美感。 3. 透過學習活動中培養學生關心家鄉產業米與蘭進而關懷生態環境。 4. 在活動中，培養積極參與、勇於表達，團隊合作. 的態度，並與他人建立良好互動關係。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E2/了解危機與安全 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4/探討日常生活應該注意的安全 安 E5/了解日常生活危害安全的事件							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【米寶大集合】 單元一：找米趣	生/2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 米的構造、型態。 2. 稻穀脫殼過程。 3. 米的營養。	1. 能覺察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2. 能參與活動探索稻穀變成白米的過程。 3. 能透過探索分享糙米、胚芽米及白米的營養價值。	1. 認真聆聽，透過五官仔細觀察米的構造、型態。 2. 完成學習單。 3. 參與團體討論。	1. 發揮偵探精神，運用五官觀察的型態。 2. 利用圖片與網路資料介紹，知道稻穀變成白米的過程。 3. 透過圖片與網路資料，能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。 4. 老師指導完成學習單。	1. 稻穀、糙米、胚芽米及白米的圖片 2. 影片－水稻如何變稻米 https://youtu.be/DcWzsmveFG4?si=0is2F18whlFRvs5z 3. 學習單	2

第(3)週 - 第(4)週	單元二：米家族	生/2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的外觀。 2. 粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的特性。 3. 粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的米製品。	1. 能覺察粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同並分類。 2. 能參與活動探索粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的特性。 3. 能透過探索分享粳米、秈米、粳糯米及秈糯米可做成的米食。	1. 比較粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同並進行分類。 2. 完成學習單。 3. 知道四種米可做成的米食料理。 4. 積極參與遊戲。	1. 透過觀察粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同，利用冰棒棍進行分類。 2. 利用網路資料介紹粳米、秈米、粳糯米及秈糯米四種米的特性。 3. 利影片與網路資料，認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米可做成的米食。 4. 老師指導完成學習單。	1. 粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的影片 https://youtu.be/ptJg2neeLV4?si=6_9ohuBKm6Bdw9ZH 2. 冰棒棍 3. 學習單	2
第(5)週 - 第(6)週	單元三：米飯好好吃	生/2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體/1a-I-1認識基本的健康常識。	1. 米的料理。 2. 米料理的畫作。 3. 米飯的重要性。	1. 能覺察米飯可以做成的料理。 2. 能積極參與活動並畫出自己最喜歡的米飯料理然後選出班上最喜歡的米飯料理。	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成學習單。 3. 介紹自己的作品，欣賞別人的作品。 4. 能積極參與班級的活動。	1. 導讀繪本《好多好吃的米飯》，知道米飯可以做成很多的料理。 2. 根據之前的生活經驗，能畫出自己最喜歡的米飯料理並選出班上最喜歡的米飯料理。 3. 老師指導完成學習單並分享心得。	1. 繪本《好多好吃的米飯》 2. 學習單	2

第 (7) 週 - 第 (8) 週	單元 四： 米的 創意 秀	生/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體/1a-I-1認識基本的健康常識。 生/4-I-1利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 多種穀物的外型。 2. 穀物的營養。 3. 米的畫作。	1. 能積極參與活動探索各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。 2. 能認識五穀雜糧飯的營養，並珍惜食物。 3. 能利用各種穀物雜糧完成米畫的製作。	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成學習單。 3. 欣賞別人的作品。	1. 藉由《米飯一級棒》繪本，認識各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。 2. 配合學校的午餐教育，知道五穀雜糧飯的營養，並珍惜食物。 3. 利用各種穀物雜糧完成黏貼圖案的米畫創作。 4. 展示作品並分享。	1. 《米飯一級棒》繪本 2. 五穀雜糧 3. 粉彩紙 4. 白膠 5. 學生作品	2
第 (9) 週 - 第 (10) 週	【米粒 妙 妙 妙】 單元 一：美 麗的稻 穗	生/2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/4-I-1利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生/5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	1. 稻穗變白米的過程。 2. 稻穗搖曳的動作。 3. 黃金稻穗的畫作。	1. 能利用感官探索米是從成熟的稻穗而來。 2. 能利用水彩點繪完成黃金稻穗的創作。 3. 能覺察欣賞稻穗成熟的美麗景象，並做稻子想像的肢體律動。	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 仔細觀察並說出稻穗的位置 3. 完成學習單。 4. 欣賞別人的作品。	1. 利用《稻米的由來》動畫講述米的神話傳說故事，知道米是從成熟的稻穗而來。 2. 藉由影片來欣賞稻穗成熟的美麗景象，並做稻子想像的肢體律動。 3. 用棉花棒沾水彩顏料，利用水彩點繪完成黃金稻穗的創作。 4. 展示作品並分享。	1. 《稻米的由來》動畫 https://www.youtube.com/watch?v=sK3CCjMKF7c 2. 棉花棒 3. 水彩顏料 4. 學生作品	2

第 (11) 週 - 第 (12) 週	單元 二：「米 香」香 香	生/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生/2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 炒米香遊戲律動。 2. 爆米香過程。 3. 爆米香工具、材料。	1. 能積極參與活動唸唱炒米香台語兒歌並做遊戲與律動 2. 能利用肢體表演出爆米香的製作過程。 3. 能透過探索認識做爆米香的工具、材料與製作流程。	1. 能跟著影片唸唱兒歌並做身體律動。 2. 能欣賞彼此的表演。 3. 完成學習單。 4. 能回答做爆米香的工具、材料與製作流程。	1. 播放《一個炒米香》台語兒歌影片，唸唱炒米香台語兒歌並做遊戲與律動 2. 介紹網路上爆米香的圖片與影片，以肢體表演出爆米香的製作過程。 3. 透過網路上爆米香的圖片與影片能知道做爆米香的工具、材料與製作流程。 4. 老師指導完成學習單。	1. 《一個炒米香》台語兒歌影片 https://www.youtube.com/watch?v=18aarPcuIRg 2. 製作爆米香的網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=Pp95rr8oZo 3. 學習單	2
--	----------------------------------	--	---	---	--	---	--	----------

第 (13) 週 - 第 (14) 週	單元 三：米 粒愛跳 舞	生/2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 身體律動。 2. 物體共振現象。 3. 米粒跳動的繪畫。	1. 能覺察到物體的共振現象。 2. 能積極參與活動隨著鈴鼓的節奏與拍擊做身體的律動。 3. 能利用探索學習發揮想像力繪畫出米粒跳動的模樣。	1. 能隨著鈴鼓的聲響進行走與跳動。 2. 能依照老師的步驟完成自製鼓，並做物體振動的實驗。 3. 完成學習單。	1. 隨著鈴鼓的節奏與拍擊，在教室自由走動與跳動，做身體的律動。 2. 學生依照步驟完成自製鼓，再把適量的米粒分散在鼓面上，輕輕敲、重重敲，觀察米粒跳動的情形，能夠觀察到物體的共振現象。 3. 發揮想像力繪畫出米粒跳動的模樣。 4. 老師指導完成學習單。	1. 免洗碗 2. 竹筷子 3. 白米 4. 彩色筆 5. 學習單	2
第 (15) 週 - 第 (16) 週	單元 四：呀 米過新 年	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生/2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 《甜粿過年》歌曲。 2. 過年吃的米製品。 3. 過年常吃的食物與所代表的吉祥話。	1. 能積極參與活動唸唱《甜粿過年》歌曲，並做肢體律動。 2. 能透過探索認識及分享過年吃的米製品，以及代表的意義。 3. 能利用探究的歷程了解過年常吃的食物與所代表的吉祥話。	1. 能唸唱《甜粿過年》歌曲，能配合歌曲做身體律動。 2. 小組合作表演《甜粿過年》歌曲。 3. 能積極參與遊戲。 4. 完成學習單。	1. 教唱《甜粿過年》，能唸唱《甜粿過年》歌曲，並做肢體律動。 2. 過年吃的米製品：年糕、發糕以及菜頭粿這些食物所代表的吉祥話及意義。 3. 利用「蘿蔔蹲」遊戲，讓學生認識、熟悉過年常吃的吉祥食物以及代表的意義。 4. 老師指導完成學習單。	1. 《甜粿過年》歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=dbQ8qvs7o9c 2. 學習單	2

第 (17) 週 ~第 (18) 週	【蘭花知多】 單元一：蘭花的X檔案	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 國蘭和洋蘭。 2. 蘭花構造。 3. 常見的蘭花。	1. 能覺察國蘭和洋蘭的異同及生活周遭常見的蘭花。 2. 能積極參與活動透過欣賞圖片探索了解蘭花構造。 3. 能利用繪圖用具完成蘭花構造學習單。	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成學習單。	1. 利用圖片介紹認識國蘭(葉斜長，花小氣香，如報歲蘭、四季蘭、素心蘭、春蘭、寒蘭等。)和洋蘭(民國初年，從歐美(西洋)傳入如嘉德麗亞蘭、蝴蝶蘭、石斛蘭等花色鮮麗的蘭花，這些外來的蘭花就被稱為西洋蘭或簡稱洋蘭。))。 2. 利用蘭花影片及盆栽介紹以了解蘭花「花的構造」：三片花萼、三片花瓣及中間一個蕊柱組合而成的。「根的構造」、「莖」、「葉」。 3. 透過照片介紹、認識常見的蘭花：嘉德麗亞蘭屬蘭花、蝴蝶蘭屬蘭花、文心蘭屬蘭花、拖鞋蘭屬蘭花、石斛蘭屬蘭花、喜姆比地蘭屬蘭花。 4. 老師指導完成學習單。	1. 報歲蘭、四季蘭、素心蘭、春蘭、寒蘭等。洋蘭嘉德麗亞蘭、蝴蝶蘭、石斛蘭等花色鮮麗的蘭花網路圖片 https://www.youtube.com/watch?v=qviFOGi0CX 2. 學習單	2
-----------------------------------	----------------------	---	------------------------------------	--	-----------------------------	--	--	---

第 (19) 週 - 第 (20) 週	單元 二： 拜訪 蘭花 園- 行前 交通 安全	生/2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 安 E2/了解危機與安全 安 E4/探討日常生活應該注意的安全 安 E5/了解日常生活危害安全的事件	1. 危險區域與行為 2. 交通號誌 3.正確交通行為	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	1. 能認真觀看教學簡報、影片，並回答問題 2. 能運用交通號誌安全通行 3. 能正確完成學習單	1. 透過觀察討論認識危險區域和不當的危險行為 2. 透過認識交通號誌圖片，學習運用號誌安全通行 3. 進行蘭園參訪時，能留意沿路的交通狀況，注意停看聽，不會闖紅燈或玩鬧、嬉戲。 4. 老師指導完成學習單。	1. 【過馬路，沒有停、看聽】事故圖 2. 影片 【小孩自己過馬路真危險】 https://youtu.be/XccfA8xCUS4?s=i=16ReKnD-ToG8P4RR 3. 兒童「闖紅燈」事故圖 4. 「行人專用號誌」圖片 5. 「過馬路停、看、聽」學習單	2
	教材來源		☐ 選用教材（					

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有 聽覺障礙()人、學習障礙()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：林素慧 普教老師姓名：范鳳琴 黃淑玲

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。