

融入 議題 實質 內涵	安 E2/了解危機與安全 安 E4/探討日常生活應該注意的安全 安 E5/了解日常生活危害安全的事件 戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
----------------------	---

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	【稻米知多少】 單元一： 稻米的秘密	生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 稻子的構造 2. 稻子的生長過程 3. 創意吹畫	1. 能觀察稻子的構造。 2. 能參與學習認識稻子的生長過程。 3. 能利用吸管與水彩做秧苗創意吹畫。	1. 能認真觀察，透過五官仔細觀察並說出稻子的構造。 2. 能說出稻子的成長過程。 3. 能做秧苗創意吹畫，並欣賞彼此的作品。	1. 透過觀察稻子的外觀，認識稻子的構造。 2. 利用兒童稻米文化館網站介紹稻子的生長過程。 3. 利用吸管與水彩做秧苗創意吹畫。	1. 稻子數株 2. 兒童稻米文化館網站稻米的世界 https://kids.coa.gov.tw/list.php?func=kids_recommend 3. 水彩用具和吸管	2
第 (3) 週 - 第 (4) 週	單元二： 交通安全停看聽(參訪前的交通安全教育)	安 E2/了解危機與安全 安 E4/探討日常生活應該注意的安全 安 E5/了解日常生活危害安全的事件	1. 誰能來幫忙-交通設施的功能 2. 守護交通安全小幫手-穿越道路的基礎知識與方法 3. 過馬路危險多-馬路如虎口 4. 《交通安全停看聽》學習單	1. 透過交通設施的介紹的影片，討論生活中常見的交通標誌。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	1. 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。 2. 能說出生活中常見的交通標誌。 3. 能專心觀賞影片，說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。 4. 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。 5. 能完成學習單	1. 透過觀賞「阿丹王子救公主」認識生活中常見交通設施的功能和重要性。 2. 透過觀賞「穿越道路的基礎知識與方法」認識交通標誌影片，學習運用標誌安全通行。 3. 透過觀賞「兒童安全通過路口」討論過馬路的安全行走原則。 4. 透過觀賞「POLI 安全小將」了解安全過馬路	1. 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 2. 穿越道路的基礎知識與方法 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 3. 兒童安全通過路口數位課程 https://youtube.com/playlist?list=PLTIqZR9MABCD8QWGO5YCW3BciAwYeVdY1 4. POLI 安全小將 https://youtu.be/xIJ7aN9D9M 5. 交通安全停看聽學習單	2

第 (5) 週 - 第 (6) 週	單元三： 稻田裡的訪客	生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 稻田小動物 2. 好朋友壞朋友 3. 點畫	1. 能觀察並認識稻田裡的小動物。 1. 能探究稻田好朋友與壞朋友。 2. 能利用點畫技巧畫出稻田的好朋友。	1. 能認真觀察並說出稻田裡有哪些小動物。 2. 能區分並說出稻田的好朋友與壞朋友是那些小動物。 3. 能畫出最喜歡的稻田裡的好朋友，並利用彩色筆點畫的技巧，完成著色。	1. 透過實地踏查讓學生認識稻田裡的小動物。 2. 利用點畫技巧繪製出最喜歡的稻田好朋友。	1.《稻田裡的訪客》學習單、彩色筆	2
第 (7) 週 - 第 (8) 週	單元四： 量米遊戲	數學/n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 量米 2. 容器大小 3. 摩擦力現象	1. 能使用不同的容器量相同的米量並記錄結果。 2. 能依據實驗結果認識不同容器的大小。 3. 能夠參與做提米遊戲實驗，了解物體間有摩擦力的現象。	1. 能夠用不同的容器來量相同的米量，把實驗結果紀錄在學習單上。 2. 能夠比較實驗結果知道量米容器的大小。 3. 能夠依照步驟做實驗，了解物體之間有摩擦力的現象。	1. 透過量米的遊戲，學習數學與科學。 2. 藉由測量次數的不同，比較容器的大小。 3. 透過一柱擎天科學遊戲，發現摩擦力的奧妙。	1. 量米杯以及適合量米的容器例如：養樂多瓶、吃飯的小碗、小茶杯、舀湯的湯瓢等。 2. 養樂多瓶、竹筷 3.《量米遊戲》學習單	2

第 (9) 週 - 第 (10) 週	【GO GO 米樂園】 單元一： 稻米守護者	生活/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 稻草人的構造與功能 2. 故事的結局 3. 繪製稻草人	1. 能探究稻草人的構造與功能。 2. 能參與討論繪本故事的結局，表現出好奇心。 3. 能利用繪畫素材繪製美麗的稻草人。	1. 能認真的聆聽故事，觀察稻草人身上的裝扮說出稻草人的構造與功能。 2. 能發揮想像力為故事編寫結局，能比較自編故事結尾與繪本故事的異同。 3. 能感謝稻草人守護稻田的辛苦，並發揮想像力繪製美麗的稻草人。	1. 藉由《稻草人》動畫與繪本讓學生認識稻米的守護者。 2. 透過觀察稻草人身上的裝扮，認識稻草人的構造與功能。 3. 發揮想像力繪製出美麗的稻草人。	1. 文化部-兒童文化館《稻草人》動畫 https://children.moc.gov.tw/book/215276 2.《稻草人》繪本國語日報出版 3.《稻草人》學習單	2
第 (11) 週 - 第 (12) 週	單元二： 稻草全身寶	生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 稻草的用途 2. 稻稈風車 3. 稻草童玩	1. 能知道稻草的用途，進而珍惜資源。 2. 能利用稻稈素材製作風車。 3. 能參與手作稻草童玩的樂趣。	1. 能認真的聆聽觀賞影片，說出稻草可以當成各種工具、用品、材料。 2. 能完成稻草風車的製作，體會手作稻草童玩的樂趣。	1. 透過資訊媒體了解稻草的妙用。 2. 利用稻稈製作風車，體會童玩的樂趣。	1. 《稻草的妙用》影片 2. 稻草風車與紙風車親子創意手做影片 3. 稻稈數根或紙條數根、軟鐵絲一根 4. 《稻草全身寶》學習單	2

第 (13) 週 - 第 (14) 週	單元三： 童玩米沙包	生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 米沙包 2. 米沙包的玩法 3. 創新的玩法	1. 能學習製作米沙包。 2. 能知道米沙包的玩法並學習玩米沙包。 3. 能與家人一起玩米沙包，並嘗試創新的玩法。	1. 能學習完成米沙包的製作。 2. 能學會玩米沙包，並積極參與遊戲。 3. 能透過遊戲嘗試創新的玩法。	1. 藉由實物、影片認識米沙包與玩法。 2. 製作米沙包，透過遊戲 3. 會玩米沙包的樂趣。 3. 透過遊戲嘗試創新的玩法。	1. 手縫沙包製作教學 https://www.youtube.com/watch?v=kH6ugSR029E 2. 古早童玩-抓米袋沙包影片 3. 製作米沙包材料：布兩塊、針與線和米粒 4. 《童玩米沙包》學習單	2
第 (15) 週 - 第 (16) 週	單元四： 大家來團圓	生活/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 冬至的由來與習俗 2. 湯圓 3. 動手搓湯圓	1. 能探究認識冬至的由來與相關習俗。 2. 能觀察湯圓的製作過程，探究湯圓是糯米加工食品。 3. 能動手搓湯圓，體會品嚐米食的樂趣。	1. 能說出冬至的由來與相關習俗。 2. 能觀察糯米、糯米粉、糯米糰的不同，會說出湯圓是糯米的加工品。 3. 能說出湯圓的製作過程，會將糯米糰搓成湯圓。 4. 能夠體會搓湯圓的樂趣。	1. 藉由節慶米製品認識冬至的由來與相關習俗。 2. 透過觀察知道湯圓製作過程。 3. 透過搓湯圓、煮湯圓的活動，品嚐米食的樂趣。	1. 糯米糰、煮湯圓的器具材料 2. 冬至慶團圓影片 https://www.youtube.com/watch?v=z0o5ipfJvhk 3. 《大家來團圓》學習單	2

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 智能障礙： 1. 挑選合適能力之活動讓其共同參與。 2. 提供學生能力可及的學習單，以圈選或勾選為主。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。 4. 實作活動可請有耐心的同學協助，隨時注意學生是否認真參與，完成時給予鼓勵。 學習障礙： 1. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 2. 實作活動可請有耐心的同學協助，隨時注意學生是否認真參與，完成時給予鼓勵 3. 分工合作時，盡量安排有愛心同學同組，並能適時提醒應該完成的工作內容。 特教老師姓名：林素慧 普教老師姓名：張素敏、蔡怡君
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。