

嘉義縣 三和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 14-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	米蘭米蘭我愛你	課程 設計者	張素敏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、透過耕種稻米的農具介紹，關心本土事務。 二、藉由參觀碾米廠和爆米香活動，促進多元感官發展。 三、經由蘭花欣賞與藝術創作，培養學生美感素養。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化多元性。		課程 目標	一、透過認識古今的農具，培養問題思考的能力。 二、經由憫農詩展演活動，培養與同儕友善互動，分工合作完成演出，實踐愛物惜福在日常生活中。 三、透過參觀碾米廠和爆米香活動，探索稻米儲存的環境和米食的多樣性，促進多元感官的發展。 四、經由蘭花欣賞與藝術創作，培養學生具備理解與關心本土與國際事務美感素養。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	安 E2/了解危機與安全 安 E4/探討日常生活應該注意的安全 安 E5/了解日常生活危害安全的事件 戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
----------------------	---

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【米粒奇遇記】 單元一： 古今農具 的使用	生活 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-3/體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 早期農具 2. 現代農具	1. 能探索早期的農具。 2. 能探索現代的農具。 3. 能運用探究方法比較古今農具的同、異處。	1. 能正確說出早期的農具有哪些。 2. 能正確說出現代農具有哪些。 3. 能正確說出早期農具和現代農具的不同。	1. 透過圖片觀察與實際體驗，認識早期耕種農具與現代自動機械化農具。 2. 藉由比較，能說出早期農具和現代農具使用上的不同。	早期與現代農具圖片。	4
第(5)週 - 第(7)週	單元二： 吟唱憫農詩	語文 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-3/運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 生活 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-5/透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 憫農詩句 2. 愛物惜福	1. 透過理解憫農詩句，進而引導學生愛惜食物的觀念。 2. 傾聽他人對憫農詩句的想法，了解並身體力行，延伸愛物惜福的重要。	1. 能正確並大聲朗誦憫農詩。 2. 能用適切表情與肢體動作表演憫農詩。 3. 能和小組分工合作表演出憫農詩。 4. 能說出愛惜食物的方法。 5. 能說出愛物惜福的方法。 6. 能確實落實在生活中。	1. 藉由分組活動排列、朗誦、練唱、排演憫農詩句，引導學生愛惜食物的觀念。 2. 透過討論、發表、分享和省思，了解並身體力行，延伸愛物惜福的重要。	1. 憫農詩歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=9U-ikXjCrkQ 2. 憫農詩海報	3

<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>單元三： 路口安全 行(參訪前 的交通安 全教育)</p>	<p>安 E2/了解危機與安全 安 E4/探討日常生活應該注意的安全 安 E5/了解日常生活危害安全的事件</p>	<p>1. 危險區域 與行為 2. 交通號誌 3. 正確交通 行為</p>	<p>1. 以感官和知覺 辨識社區、學校 道路周邊環境， 以及車輛周遭的 危險區域。 2. 探索並察覺自 身生理限制對交 通行為的影響， 以及步行時容易 發生事故與危險 的行為。 3. 在發現及解決 問題的歷程中， 知道遵循號誌、 標誌、標線，以及 運用行人設施安 全通行的方法。</p>	<p>1. 能認真觀看教學簡報、 影片，並回答問題 2. 能運用交通號誌安全 通行 3. 能正確完成學習單</p>	<p>1. 透過觀察討論認識危險區 域和不當的危險行為 2. 透過認識交通號誌圖片， 學習運用號誌安全通行</p>	<p>1. 【不可以， 有危險】故事 圖 2. 影片【下 課興奮跑向媽 媽，女童過馬 路遭撞飛】 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 3. 「生活中 的紅黃綠」故 事圖 4. 「行人專 用號誌」圖片 5. 「行走安全 守則」學習單</p>	<p>3</p>
<p>第 (11) 週 -</p>	<p>單元四： 拜訪米 的家</p>	<p>生活 1-I-1/探索並分享對自己及相關 人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-6/透過探索與探究人、事、 物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 稻苗 2. 碾米廠</p>	<p>1. 善用校外教 學，認識碾米 廠。 2. 探索與探究途 中稻苗的生長情</p>	<p>1. 能正確說出所看到田 裡稻苗的生長情形。 2. 能說出稻米碾製機器 名稱與功能。</p>	<p>1. 藉由觀察、發表與討論， 認識途中田裡稻苗生長狀況 及適合播種的季節。</p>	<p>1. 稻米的一生 和碾米過程 https://www.youtube.com/</p>	<p>4</p>

第 (14) 週		戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		形。 3. 探究並了解碾米廠裡的稻穀和儲放的環境。	3. 能說出稻穀與稻米的差異。 4. 能正確完成學習單。	2. 透過觀察、發表、提問，認識碾米廠裡的稻穀和儲放的環境。	watch?v=CwFf6WmNBGE 2. 新聯豐碾米廠 3. 參觀碾米廠學習單	
第 (15) 週 - 第 (18) 週	單元五： 爆米香來了！	生活 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 白米 2. 米香	1. 探究並分享白米的外觀和氣味。 2. 透過爆米香的過程，了解米經過加熱後，體積的改變及氣味的差異。	1. 能正確說出白米的形狀、軟硬。 2. 能正確說出爆米香的過程。 3. 能歸納出白米和米香的異同。	1. 透過觀察、小組討論、發表和分享，說出白米的形狀、軟硬和味道。 2. 藉由爆米香的活動過程，發現米經加熱後體積及味道的差異。 3. 藉由比較，發現白米和米香的異同。	1. 爆米香過程 https://www.youtube.com/watch?v=2g_BSC4ikPY&t=154s 2. 爆米香材料和器具 3. 米香	4
第 (19) 週 - 第 (20) 週	【與蘭有約】 單元一： 創作小高手	生活/2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蘭花壓花書籤	1. 能認識蘭花的種類及顏色。 2. 利用乾燥的壓花素材創作蘭花書籤。	1. 能說出常見蘭花的種類和顏色。 2. 能珍惜並小心使用材料不浪費。 3. 能收拾整潔，物歸原位。	1. 透過觀察、小組討論、團體發表等方式，回想認識過的蘭花種類。 2. 藉由觀察老師和同儕的壓花排列方式，創作出具有美感的蘭花壓花書籤。	1. 乾燥的蘭花 2. 壓花材料 3. 護貝機和護貝膜	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p style="text-align: center;">特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選合適能力之活動讓其共同參與。 2. 提供學生能力可及的學習單，以圈選或勾選為主。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。 4. 實作活動可請有耐心的同學協助，隨時注意學生是否認真參與，完成時給予鼓勵。 <p>學習障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 2. 實作活動可請有耐心的同學協助，隨時注意學生是否認真參與，完成時給予鼓勵 3. 分工合作時，盡量安排有愛心同學同組，並能適時提醒應該完成的工作內容。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林素慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張素敏、蔡怡君</p>
---	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。