

嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	3 年級/米蘭大進擊	課程 設計者	何珮雅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■ 第一類 跨領域統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)</p>						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過介紹稻米的認識，關心本土事務。</p> <p>二、如何讓稻米能生生不息的生長，永續發展。</p> <p>三、善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>四、透過觀察，感受自然之美，促進身心健康發展。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>一、探索米食文化，認識日常生活中的米食，體驗米食與與節慶的相關性。</p> <p>二、觀察稻米生長過程，討論如何有機除蟲或減絕天敵，理解稻米的珍貴，體驗農人的辛勞。</p> <p>三、善用習得的知識與技能，關心本土與國際相關議題。</p> <p>四、善用多元感官，記錄所觀察的結果，創作出稻米與蘭花的相關作品。</p>			

議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)無融入							
融入議題實質內涵	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	【米的魔術師】 台灣的米食文化	社會/2a-I I-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷 綜合/3b-I I-1 通過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合/3c-I I-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 台灣人常吃的米食資料 2. 這些米食，來自何種米 3. 傳統米食結合節慶 4. 稻米種類	1. 表達台灣人生活中常吃的米食資料。 2. 判讀吃的米食是何種米。 3. 從適當管道蒐集有傳統米食結合的節慶。 4. 蒐集不同稻米種類。	1. 能說出台灣人生活中常吃的米食。 2. 能說出生活中常吃的米食是何種米。 3. 能說出傳統米食和節慶，並請同學們可帶家中的傳統米食分享。 4. 能寫出稻米種類。	1. 透過蒐集台灣人生活中常吃的米食資料。 2. 利用米食資料，分辨吃的米食是何種米。 3. 利用來自不同的傳統米食結合節慶。 4. 觀賞傳統米食影片，並介紹稻米種類。	稻米的種類影片《4'22"》 https://www.youtube.com/watch?v=63jqYe_B5EQ	6

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>介紹米的生態及有機除蟲、滅絕天敵的方法 【米不可失】</p>	<p>社會/2a-I I-2表達對居住地方社會事務與環境的關懷 綜合/3b-I I-1通過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合/3c-I I-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 米的生態 2. 稻米天敵 3. 有機除蟲</p>	<p>1. 表達稻米生長所受的影響。 2. 判讀稻米生長所受的影響是來自哪種天敵。 3. 蒐集有機除蟲的方法。</p>	<p>1. 能說出稻米生長所受的影響。 2. 能說出稻米生長所受的天敵，要怎麼滅絕。 3. 能說出家中長輩是如何有機除蟲，並請同學完成學習單。</p>	<p>1. 藉由觀賞稻米生態影片探討，表達稻米生長會受到的影響。 2. 透過觀賞稻米生態影片討論，判讀稻米的天敵，應該如何滅絕。 3. 討論蒐集家中長輩如何有機除蟲。</p>	<p>1. 稻米生態影片《3'16"》 【苑裡】有機稻場：漂浮在稻浪上的生態教室 https://greenmedia.today/article_detail.php?cid=13&mid=38 2. 有機除蟲學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>道路安全你我他 【道安宣導】</p>	<p>綜 1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 3a-II-1/覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 交通安全的重要性。 2. 自行車及認識其結構。 3. 騎自行車的注意事項。</p>	<p>1. 覺察交通安全的重要性。 2. 選擇自行車及認識其結構。 3. 提出騎自行車的注意事項。</p>	<p>1. 能了解交通安全的重要性，探討如何避免發生交通事故。 2. 能說出如何選擇適合的自行車，並認識其結構。 3. 能回答出騎自行車該準備的配備，以及騎車上路的注意事項。</p>	<p>1. 複習交通標誌的意義，並播放交通事故影片，讓學生了解交通安全的重要性，探討如何避免發生交通事故。 2. 介紹自行車結構及其作用，讓學生了解如何選擇適合且安全的自行車。 3. 透過影片觀賞，認識騎自行車該準備的配備，以及騎車上路的注意事項。 4. 提醒學生騎車在鄉間觀察稻米和蘭花的同時，更要注意自己的行車安全。</p>	<p>1. 老伯吹風騎車竟睡著 https://www.youtube.com/watch?v=IyScmleLLlw&t=8s 2. 自行車構造圖 3. 自行車安全配備，使用及行前檢查 https://youtu.be/7109qyZeGPs?feature=shared&t=310</p>	<p>2</p>

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習障礙：</p> <p>1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p>2. 能給予機會發表相關作品，創造學生的成就感。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林素慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：何珮雅、蘇子見、楊妙凰</p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。