

嘉義縣 三和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/蘭花報馬仔	課程 設計者	蘇子見	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願 景呼應之 說明	一、透過參觀在地著名的一心蘭園，了解大林蘭花參展情形及台灣蘭花的國際化。 二、運用雙語海報的教學與實作，充分運用現代電腦科技並符合雙語實驗學校精神。 三、經由實際參與本地文心蘭園的包裝過程，熟悉銷售運送的前端作業。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、學習在參觀活動中獲得資訊，收集理解相關資料。 二、能獨力設計思考草圖與擬定計畫並運用電腦軟體實作，正確應用科技與資訊，創新思考。 三、在共同合作討論中理解他人，釐清海報主題要傳達的重點，並適當表達意見與人互動。 四、實際參與實作包裝過程中，促進多元感官的發展，更貼近當地產業，涵養愛鄉意識。 五、透過簡報創作以報導的方式發表並互相欣賞，讓學生熟悉蘭花的產銷，更培養生活環境的美感體驗。				

	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)		
融入 議題 實質 內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	【蘭花盛會】 單元一:尋~蘭展海報你在哪?	自然 tc -III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態。 綜合 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.上網蒐集網站資料 2.資源分享合作學習	1.學習上網蒐集網站資料並辨別資訊、記錄分類存檔整理 2.學生能兩人一組，規劃執行及分享網路資源，協同合作學習	1.能認真蒐集，說出可用之資訊 2.能完成自己分配的工作，並分享資源回饋反思合作學習	1.學習上網查詢蘭花展各種海報設計，提問觀察到的海報特點。 2.兩人一組討論，共享資源整理參考資料，彼此互動回饋反思	關鍵字搜尋：國際蘭展、海報	2
第(3)週-	單元二:安~上路尋蘭安全到!	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生	1 交通工具視野死角 2.內輪差	1.認識各式車輛的視野死角 2.知道內輪差的定義	1.能認真觀看教學簡報、回答出隨機問題 2.小組合作完成車輛模型的軌跡圖和紀錄表	1.透過觀察討論找出壁面視野死角帶來的危害；藉由答題遊戲加強記憶 2.經由實驗操作得到前後輪軌跡不同的結論，發現危險的區域，與組員分享	1.認識視野死角教學簡報、奔果遊戲題目製作 2.汽車、公車、貨櫃車模型，壁報紙及記錄表	3

第 (5) 週		活應該注意的安全。	3. 交通安全小專家	3. 於教學影片總結視野死角與內輪差教學與完成學習單	3. 完成學習單並練習說明	3. 練習使用學習單向家人說明所學，落實於生活中	3. 交通安全學習單	
第 (6) 週 - 第 (9) 週	單元三:GO~一心蘭園我來了!	自然 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	1. 工作分配 2. 一心蘭園 3. 學習問題	1. 學生能討論參訪時的工作分配以蒐集資料:問題設計、拍照、提問、筆記。辨別資訊的可用性 2. 紀錄參訪，習得知識認真聆聽參訪一心蘭園時，解說者的導覽 3. 規劃策略提出問題，解決以推廣宣傳一心蘭園為海報主題的學習問題	1. 能做好小組的合作學習 2. 能認真聆聽導覽 3. 能不同角度的切入提問提出問題獲得解答	1. 將原兩人小組結合為四人一組，指導參訪工作分配，思考老師提出的工作分配應如何準備。 2. 參觀行前指導與提問禮儀 3. 現場指導與管理，隨時引導學生不同角度的反思提問	一心蘭園參訪聯繫	調整課程合為4節參觀一心蘭園
第 (10) 週	【彩妝蘭花仙子】 繪~讓你好看海	藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主	1. 電腦科技應用	1. 學習電腦媒材，熟悉非常好色軟體操作	1. 能熟悉文字、圖片、色彩的搭配操作	1. 非常好色海報製作軟體教學	1. 電腦軟體教學PPT	2

- 第 (11) 週	報篇	題。 國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	2. 海報創作 3. 設計理念分享	2. 表現以推廣一心蘭園為主題的宣傳海報 3. 結合科技表達把握主題分享設計理念	2. 能思考設計出自己的作品 3. 勇敢上台表達創作理念參與分享，學習他人優點 省思改進之道	2. 兩人一組合作設計思考討論設計方向。 3. 教師回饋學生提問力求學生 反思再回饋 深入探索	2. 資訊老師教學諮詢	
第 (12) 週 - 第 (15) 週	【蘭花特寫】 單元一：鮮~我的年輕秘方	自然 tc -III-1/成就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、	1. 蘭花產銷 2. 電腦科技應用 3. 在地產業文化	1. 紀錄參觀採收後的包裝過程 2. 依據蒐集的知識，運用電腦科技，拍攝相關照片或影片作為作業資料素材， 3. 執行參與實作包裝的學習計畫，負責完成的態度	1. 能在參觀時專心並知道參觀重點 2. 能在各步驟做好拍攝及文字記錄 3. 能現學現做完成單枝新鮮液包裝，在過程中錯誤的 反思學習反饋行動 。	1. 帶領參觀文心蘭園：認識單支保鮮液製作與包裝流程，當場就流程 4W1H 問答，以提高注意力與記憶 2. 先做拍攝注意事項的問答與解說並協助學生拍攝紀錄 3. 學生實際體驗包裝實作時的問題 立刻回饋協助解決	1. 大林文心蘭第三產銷班參訪聯繫 2. 攝影器材	調整課程合為 4 節 參訪文心蘭產銷班

		文化等的戶外學習						
第 (16) 週 - 第 (17) 週	單元二:撰~後 臺真用功——訪 問報導撰稿	藝術 3-III-3/能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 電腦科技應用介紹文心蘭產銷的包裝過程 2. 書寫文字稿	1. 應用 power point 科技媒體的先備知識，製作介紹文心蘭小記者報導時的背景畫面。 2. 連結參觀資訊的知識轉化成文字稿	1. 能製作簡報檔 2. 能寫出草稿並相互練習， 意見交換與反思 探索後續的行動計劃	1. 指導將參觀中製作過程的照片、影片與文字資料製作簡報 2. 記者報導文稿修改與內容探究的回饋， 方向指引學生進行探索，貼合生活情境，讓學生更容易設計出具體的行動計畫 action plan。	1. 軟體教學 PPT 2. 外銷之光文心蘭——切花外銷之保鮮技術及應用 https://www.youtube.com/watch?v=Pj7ejK0q2_c	2
第 (18) 週	單元三:播~鏡 頭五分鐘——變 身小記者	藝術 3-III-3/能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 自然 c -III-1/能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和	1. 小記者報導分享 2. 回饋討論	1. 學生能運用媒體，r 結合科技與資訊，介紹包裝流程 2. 理解小記者的報導分享、提問、討論，以求共好	1. 能上台完整介紹文心蘭包裝的過程 2. 能欣賞他人發表內容發表意見， 及時紀錄 反思 再審視自己的優缺點， 批判性思考的方式 呈現個人特質以及 如何作未來應用。	1. 指導練習介紹文心蘭單支保鮮包裝，在練習時也 設定 班上學生可能的發問內容作準備，再請 學生反饋獲得更多情境設定。 2. 發表過程中覺察學習狀態的轉變， 透過鷹架導引、讓學生有脈絡的思考。	1. 攝影器材 2. 影音設備	1

		弱點。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。						
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生:☐無 ☒有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1)，共 (4)人 ※資賦優異學生:☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 特教老師姓名：林淑玫 普教老師姓名：熊明珈、蘇子見						

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2.第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3.議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。