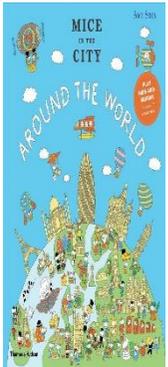


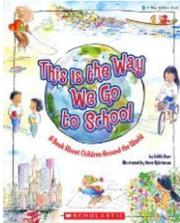
嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/「繪」「遊」English around the World	課程設計者	劉心瑜	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景呼應之說明	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了解國外的文化。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生探索問題的思考能力，了解國外的文化，透過繪本環遊世界。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，學習團隊合作的素養。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與是世界接軌的能力。 四、利用「聽、說、讀、寫、作」素養，製作國家介紹小書。			

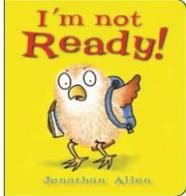
	<p>E-C2 具備理他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>五、透過節慶教學，了解節慶在世界各地不同的活動文化，認識與包容文化的多元性。</p>
<p>議題融入</p>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/>其他議題__<u>多元文化</u>__(非必選)</p>		
<p>融入議題實質內涵</p>	<p>安E3知道常見事故傷害。 多E4理解到不同文化共存的事實。 交通安全教育議題已在本年級「米蘭 GREAT」課程融入</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 Where Are You From? 【國家】	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 多元文化 社會領域 1. 8-III-4 能了解外國風土民情。 2. 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 4. *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1. 繪本裡各國的地標跟文化。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 製作國家介紹小書並發表。	1. 能了解、分辨繪本裡提到的世界各地的美食、著名景點、特色服飾、國旗。 2. 能欣賞世界各地的不同美食、服飾文化。 3. 能聽懂、讀懂本單文字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能應用本節課所學的字詞、句型書寫出來，以製作選定的國家介紹小書，並用基本的英語句型介紹自己的小書。 5. 能透過活動，理解到不同文化共存的事實。	1. 能以正確的發音及適切的語速朗讀繪本故事。 2. 透過國家卡牌桌遊活動，觀察學生的口語表達。 3. 製作國家介紹小書的寫作能力跟觀察介紹小書時的口語能力。 4. 透過學生分享，了解到不同文化共存的事實。	1. 透過閱讀繪本《Mice in the City around the World》了解世界各地的美食、著名景點、特色服飾、國旗。 2. 透過國家特色卡牌遊戲，熟悉句型 ● Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u> . ● Is he / she from <u>the USA</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 3. 小書製作： 透過老師準備的幾個提問大項，例如：What's the famous food in this country? 選擇一個國家，介紹該國的美食、著名景點、特色服飾、國旗製作小書，並發表。	1. 繪本《Mice in the City around the World》  2. 自製的國家桌遊卡。	5

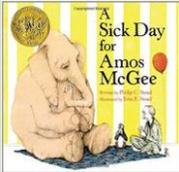
		<p>5. ◎2-III-9 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子。</p> <p>多</p> <p>E4 理解到不 同文化共存的 事實。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解 不同文化的特 色，欣賞並尊 重文化的多樣 性。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?</p> <p>【交通方式】</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>安全教育</p> <p>社會領域</p> <p>1. 8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>2. *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>4. *4-III-6能書寫課堂中所學的</p>	<p>1. 繪本裡各國的世界各地小朋友的上學交通方式，擴展學生視野。</p> <p>2. 能讀出繪本裡目標句型，並將句型應用在日常生活對話中，並會書寫目標句型。</p> <p>3. 製作國家介紹小書景點的旅行地圖跟搭配的交通工</p>	<p>1. 能讀懂繪本資訊，以認識繪本裡提到的世界各地小朋友的上學方式。</p> <p>2. 能欣賞繪本的韻文故事。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 能製作景點的旅行地圖跟搭配的交通工具，並應用本繪本學到的句型，書寫要介紹的內容。</p> <p>5. 能利用 Seesaw 軟體，用本課學到的句型發表介紹自己的旅遊規劃。</p> <p>6.在規劃旅遊時，能知道交通常見事故傷害跟如何避免。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過改編桌遊<<超級犀牛>>，觀察學生的口語表達。</p> <p>3.用本課學到的句型，和 Seesaw 軟體介紹自己的景點的旅行地圖跟搭配的交通工具。</p> <p>4. 學生能知道交通常見事故傷害跟如何避免。</p> <p>5. 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<<This is the Way We Go to School>>了解世界各地小朋友的上學方式。</p> <p>2. 透過改編桌遊<<超級犀牛>>，熟悉句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● How can I get to <u>Taipei 101</u>? ● Can we get to <u>the zoo</u> by <u>metro</u>? <p>3. 上一課國家介紹小書所選定的地點，請學生製作景點的旅行地圖跟搭配的交通工具，並利用 Seesaw 錄製介紹</p> <p>4. Gallery Walk 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	<p>1. 繪本<< This is the Way We Go to School >></p>  <p>2. SeeSaw:</p> 	<p>5</p>
---	---	---	---	--	--	---	---	----------

		<p>句子。</p> <p>5.</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>具，知道</p> <p>交通常見</p> <p>事故傷害</p> <p>跟如何避免。</p> <p>4. 利用 Seesaw 軟體發表。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Unit 3 What Time Do You Get Up? 【日常作 息】</p>	<p>英-E-A1 1. *3-III-7能看懂 繪本故事的主 要內容。 2. 5-III-4能聽懂 日常生活應對 中常用語句， 並能作適當的 回應。 3. ◎2-III-9能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 4. *4-III-6能書寫 課堂中所學的 句子。</p>	<p>1.能了解繪 本裡面主 角的日常 生活作息 的英語用 法。 2.小貓頭鷹 不想上學 的原因， 連結到學 生的自我 情境經 驗。 3. 熟悉繪 本中的目 標句型， 並應用在 日常生活 對話中與 書寫。 4. 製作國 家小書第</p>	<p>1. 能讀懂並唸出繪本裡提到的日 常生活作息的英語用法。 2. 能分析探討繪本裡小貓頭鷹不 想上學的原因。 3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句 型，並使用於簡易日常溝通。 4.記錄自己的一日旅遊日常生活， 並用表格方式記錄在國家小書 裡，並用目標句型介紹自己的小 書。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的 速度朗讀繪本故事。 2. 透過information gap遊 戲，練習本課的目標句型。 3.用本課學到的句型，紀 錄自己的一日旅遊日常生 活在小書裡。 4. 學生將小書作品分享， 由其他學生提供意見，該 學生根據學生意見進行反 思。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<< I m not ready! >>了解生活作息的說法跟 探討為何小貓頭鷹不想去上學 呢？ 2. 利用 Venn Diagram 記錄自己 的生活作息，並利用以下句型 跟同學問答，做 information gap 活動。 ● What time do you <u>get up</u>? ● What time does he / she <u>do</u> <u>his / her</u> <u>homework</u>? 3. 續寫國家小書紀錄在這一個 國家的一日日常生活。 4. Gallery Walk 學生將小書作品分享，由其他學 生提供意見，該學生根據學生意 見進行反思。</p>	<p>1. 繪本<< I m not ready! >>  2. 自製學習單: 2-1 Venn Diagram 2-2 My Weekly Planner</p>	<p>4</p>
--	--	---	--	---	---	--	---	----------

			三部分： 記錄並發 表自己在 該國家旅 行的一日 日常生 活。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Unit 4 Do you have a stomachache? 【病症】</p>	<p>Health (body care), 英-E-B1 1. 5-III-6能以正 確的發音及適 切的速度朗讀 或吟唱簡易歌 謠韻文。 2. *3-III-7能看懂 繪本故事的主 要內容。 3. ◎2-III-9能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 4. *◎2-III-11能 進行簡易的角</p>	<p>1. 歌曲: <<Sickness- Hospital Play>> 2. << A sick day for Amos McGee >> 繪本小組 唸讀和小 組討論繪 本裡情 誼。 3. 小組合 作設計出 求救故 事，將所 學的句型 融入對 話，並演 出。 4. 能夠欣 賞同學的</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度 吟唱歌曲<<Sickness-Hospital Play>> 2. 能讀懂繪本<< A sick day for Amos McGee >> 3. 能欣賞<< A sick day for Amos McGee >>裡動物與人類之間的情 誼。’ 4. 小組合作利用目標句型，設計對 話，並演出。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切 的速度朗讀或吟唱簡易歌 謠韻文。 2. 能讀懂繪本故事。 3.能利用目標句型跟抽中 的單字卡，編寫對話，並 進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 透過歌曲<<Sickness-Hospital Play>>學習生病症狀跟治療方法 的英語說法。 2. 透過閱讀繪本<< A sick day for Amos McGee >>欣賞動物與 人類之間的情誼。 3. 分組，利用生病單字小卡， 小組根據這課句型設計對話， 並演出來。 ● What’s wrong? ● Do you have a <u>stomachache</u>?</p>	<p>1.歌曲： <<Sickness- Hospital Play>> 2. 繪本<< A sick day for Amos McGee >>  3. 自製病症單 字卡</p>	<p>4</p>
--	--	---	--	---	---	---	---	----------

		色扮演。	對話演 出，並給 出建議。					
--	--	------	---------------------	--	--	--	--	--

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Festival: Chinese New Year 【節慶】</p>	<p>英-E-C3 多元文化教育 社會領域 1. ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3. ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4. 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6. 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7. 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域</p>	<p>1. 能讀懂繪本<< My First Chinese New Year>>，裡面的小女孩如何和家人一起慶祝中國新年，以及繪本裡的字會跟節慶的用語。 2. 討論中外新年的不同之處。 2. 能英文發表自己喜歡的中國新年活動，並將</p>	<p>1. 能朗讀農曆新年的繪本故事。 2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗，並分析出中外新年的不同之處。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動，在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 5. 能用英文表達自己喜歡的中國新年活動，並寫出句子。 6. 能團隊合作，集體創作出自己組別的年獸。</p>	<p>1. 能讀懂繪本故事。 2. 能利用目標句型發表並寫出自己喜歡的農曆新年活動。 3. 年獸集體創作。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<< My First Chinese New Year>>了解中國新年的慶祝活動。 2. <<小組討論>>： 將全班分為 4~6 人一組，發給每位學生 3~5 張色紙並請小組討論 Which Chinese New Year activities do you like? 3. <<集體創作>>： 將海報紙發下去，請每組收集之前討論的 Which Chinese New Year activities do you like? 所完成的色紙，大家一起利用這些寫了喜歡的過年活動色紙，剪剪貼貼集體創作出一個年獸。</p>	<p>1. 繪本<< My First Chinese New Year >></p> 	<p>2</p>
--	---	---	--	--	---	--	---	----------

