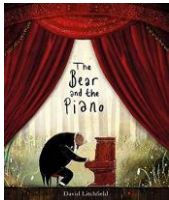


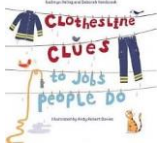
嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/「繪」「遊」English - Memory 六年生活回憶集錦	課程 設計者	劉心瑜	總節數/學期 (上/下)	18 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了解國外的文化。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2		課程 目標	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生 探索問題的思考能力 ，了解國外的文化，透過繪本環遊世界。 二、透過桌遊，培養學生的 英語口說能力 ，學習 團隊合作的素養 。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達， 以同理心應用在生活與人際溝通，透過體驗和實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養， 在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通 ，讓學生具備與世界接軌的能力。			

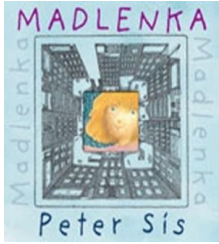
	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	四、利用本學期學到的內容跟句型，具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的基本素養跟能力，小組合作製作六年校園生活回憶影片，回憶過去，展望未來，透過小組合作能理解他人感受，樂於與人互動，並與影片製作團隊成員合作之素養。
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☒安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☒其他議題__生涯規劃__(非必選)	
融入議題實質內涵	涯E4認識自己的特質與興趣。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 交通安全教育議題已在本年級「蘭花報馬仔」課程融入	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Unit 1 What Do You Do After School? 【休閒活動】	14. 生涯規劃教育 英-E-B1 涯E4認識自己的特質與興趣。 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 綜合領域2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 5-III-4能聽懂	1. 閱讀繪本<< The Bear and the Piano >> 2. <<我是小記者>>個人興趣訪談 3. 畢業影片製作—自我介紹，認識並闡述自己的特質與興趣。	1. 能讀懂繪本<< The Bear and the Piano >>，並小組討論分析繪本裡小熊改變的地方。 2. 能聽懂、讀懂繪本裡基本字詞及句型，並使用正確的發音及適切的語調於個人興趣訪談。 3. 能以正確的發音及適切的語調用英語闡述自己的興趣，以製作畢業影片。	1. 能用 Story Line 分析繪本裡小熊改變的地方。 2. <<我是小記者>>任務中，能使用目標句型於簡易日常溝通。 3. 製作畢業影片自我介紹其中一部分，用英語闡述自己的興趣。 4. 根據同學給的建議，進行反思並修正影片。	The Bear and the Piano >>小熊在森林發現了一台鋼琴，這樣的奇遇改變了小熊，讓學生利用 Story Line 列出小熊的改變。 2. <<我是小記者>>利用句型 ● What do you do after school? ● What does he / she do on Saturdays? 將全班分成 4~5 組，組員互相利用句型詢問並將答案記錄下來：發下 A3 圖畫紙，請每組將答案統計並畫成長條圖 (bar chart)。 3. 影片製作：先用目標句型寫下自己放學後的興趣，念出並錄影。 4. 小組活動：互相觀摩各組做的影片，根據回饋表給予建議。	1. 繪本<< The Bear and the Piano >> 2. 平板，錄製畢業影片 	4

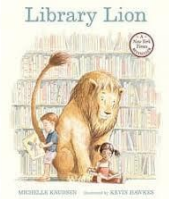
		日常生活應對 中常用語句， 並能作適當的 回應。 4. *4-III-6能書 寫課堂中所學 的句子。 5. ◎2-III-9 能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Unit 2 What Do You Want to be? 【 職 業 】	英-E-A2 14. 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 4.	1. 閱讀繪本<< Clothesline Clues to Jobs People Do>> 2. <<職業興趣大探索>>能力分析圖和職業性向。 3. 影片製作：展望未來。	1. 能看懂繪本故事，了解各行各業的工作內容。 2. 能聽懂、讀懂繪本裡基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 能使用目標句型於簡易日常溝通，在<<職業興趣大探索>>小組合作分析個人能力與職業性向之間的關係。 4. 能製作畢業影片，用英語闡述自己的未來想做的作品。	1. 能了解繪本裡各行各業的工作內容，看到工具、服飾，猜出是哪一個工作。 2. <<職業興趣大探索>>任務中，能使用目標句型於簡易日常溝通。 3. 製作畢業影片自我介紹其中一部分，用英語闡述自己未來想做的作品。 4. 根據同學給的建議，進行反思並修正影片。	1. 閱讀繪本<< Clothesline Clues to Jobs People Do>>看各行各業的服飾、跟工具，了解各行各業的工作內容。 2. <<職業興趣大探索>>利用學習單，先畫自己的能力分析圖，再用句型 ● What do you want to be? I want to be a <u>scientist</u>. ● Does he / she want to be a <u>singer</u>? 猜組員未來想做的作品，並將答案記錄下來。 3. 影片製作：先用目標句型寫下自己未來喜做的作品，念出並錄影。 4. 小組活動：互相觀摩各組做的影片，根據回饋表給予建議。	1.繪本 << Clothesline Clues to Jobs People Do>>  2. 平板	4
--	--	--	--	---	--	--	--	----------

		◎2-III-9能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (13) 週	Unit 3 Where Were You Yesterd ay? 【 過 去 時 間 】	安全教育 安E4 探討日 常生活應該注 意 的安全。 英-E-B1 1. *3-III-7能看 懂繪本故事的 主要內容。 2. 5-III-4能聽懂 日常生活應對 中常用語句， 並能作適當的 回應。 3. *4-III-6能書 寫課堂中所學 的句子。 4. ◎2-III-9能以	1. 閱讀繪 本 Madlenka ，了解主 角活動的 時間序 列。 2. <<桌遊 Fun >>繪 本跟桌遊 結合。 3. 影片製 作：回憶 過去點點 滴滴。 4. 探討校外 教學活動 跟畢業旅 行時應該 注意	1. 能讀懂繪本，並 用故事時間線紀錄 主角去過哪些地 方。 2. 能聽懂、讀懂基 本字詞及句型，並 在桌遊 Fun 活動 中，使用於簡易日 常溝通，合作完成。 3. 能以正確的發 音及適切的語調說 出簡易句型的句子 製作畢業影片，闡 述自己這六年跟同 學去過的校外教學 活動跟畢業旅行的 地方。 4. 在影片列出校 外教學活動跟畢業	1. 能用故事時間線紀錄主 角去過哪些地方。 2. <<桌遊 Fun >>任務中，能 使用目標句型於簡易日常溝 通。 3. 製作畢業影片用英語闡述 自己這六年跟同學去過的校 外教學活動跟畢業旅行的地 方。並列出校外教學活動跟 畢業旅行時應該注意 的安全。 4. 根據同學給的建議，進行 反思並修正影片。	1. 閱讀繪本<< Madlenka>>利用 Story Timeline(故事時間線)紀錄 Madlenka 去過的地 方。 2. <<桌遊 Fun >>利用桌遊板，先寫出 Madlenka 要去的地點，再用目標句型問答。 Where were you <u>yesterday</u>? I was <u>at the zoo</u> <u>yesterday</u>. Were you <u>at the park</u> <u>an hour ago</u>? Yes, I was. No, I wasn't. 3. 影片製作：找出這六年跟同學去校外教學跟畢 業旅行的地方的照片，先用目標句型寫下自己去過 的地方，錄製影片。 4. 小組活動：互相觀摩各組做的影片，根據回饋表 給予建議。	1.繪本<< Madlenka>>  2. 平板	5
---	---	--	---	--	---	--	--	----------

		正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。	的安全。	旅行時應該注意 的安全。				
--	--	-----------------------------------	------	-----------------	--	--	--	--

第 (14) 週 - 第 (18) 週	Unit 4 Where Was He Last Night? 【 地 點 】	英-E-B1 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 綜合領域: 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	1. 閱讀繪本<< Library Lion >> 2. 解決衝突的方式討論，優點和缺點的分析。 3. <<卡牌 Fun >>目標句型問答問答練習。 3. 畢業祝福影片整合，畢業快樂祝福與展望。	1. 能讀懂繪本，並用 Pros and Cons 分析與判讀資料，討論圖書館館員是否應讓 Lion 進入圖書館以及解決衝突的方法。 2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子製作畢業影片錄製畢業祝福，並應用	1. 用 Pros and Cons 討論圖書館館員是否應讓 Lion 進入圖書館以及解決衝突的方法。 2. <<卡牌 Fun >>任務中，能使用目標句型於簡易日常溝通。 3. 幫兩位同學寫下畢業祝福，並錄製影片，將這學期錄製的四段影片串聯，回憶過去展望未來。 4. 根據同學給的建議，進行反思並修正影片。	1. 閱讀繪本<< Library Lion >>用 Pros and Cons 討論圖書館館員是否應讓 Lion 進入圖書館以及解決衝突的方法。 2. <<卡牌 Fun >>利用名片卡，寫出要去的地點，再用目標句型問答。 --Where was he / she <u>yesterday</u>? He / She was <u>at the museum</u> yesterday. --Was he / she <u>at the train station</u> <u>an hour ago</u>? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. 3. 影片製作：幫兩位同學寫下畢業祝福，並錄製影片，將這學期錄製的四段影片串聯，回憶過去展望未來。 4. 小組活動：互相觀摩各組做的影片，根據回饋表給予建議	1.繪本<<Library Lion>>  2. 平板	5
--	--	---	---	--	---	---	---	----------

		5. ◎2-III-9能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。		學過的英語句子製 作字幕。 4. 將這學期整合， 回憶過去展望未來				
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人、情緒障礙(1)人 、視覺障礙(1) , 共 (4)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.賦予或訓練學生參與班務工作, 透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2.小組採異質性分組, 座位安排於熱心同儕旁。 3.重視學生的優點, 適時針對學生的進步給予鼓勵, 營造正向支持的環境。 特教老師姓名: 林淑玫 普教老師姓名: 劉心瑜						

填表說明:

1.第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。