

三、嘉義縣三和國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

| 年級       | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱 | 4 年級/創意手作社團 | 課程設計者                                                                                                                                                                                               | 熊明玢 | 總節數/學期(上/下) | 40/下學期 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |          |             |                                                                                                                                                                                                     |     |             |        |
| 學校願景     | 五讚健康好兒童<br>米蘭在地心世界                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | 與學校願景呼應之說明  | 一、用心觀察生活，運用想像力及創新力，完成創意手作作品。<br>二、透過藝術創作、同儕互動與多元感官運用來促進身心健康發展。<br>三、藉由網路資源、自製教學 ppt 等資訊科技的運用，以在地藝術創作為出發，進一步拓展至各地的藝術欣賞，培養國際視野。                                                                       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A3 具擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | 課程目標        | 1.動手實作，學習各式手作技法，並發揮想像力，結合所學，豐富生活美感。<br>2.能探索生活中的藝術創作作品，促進多元感官發展，透過實作課程，發揮藝術創作，培養對美的欣賞能力。<br>3.能分享課程中發現的創作技巧，提出自己的觀點，並學習欣賞他人的作品，樂於給予讚美。<br>4.在活動中，與同社團組員合作融洽，建立良好的互動關係，透過同儕的互動，理解他人的感受，享受合作所帶來的學習樂趣。 |     |             |        |

|                      |                                                                                                                                                                    |                   |            |      |                |                |              |        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|--------------|--------|
| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                   |            |      |                |                |              |        |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | <p><b>例如:</b>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>說明:</b><br/>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力，在校園中搜尋適合的手作創作素材。</p>                                      |                   |            |      |                |                |              |        |
| 教學<br>進度             | 單<br>元<br>名<br>稱                                                                                                                                                   | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學<br>資<br>源 | 節<br>數 |

|                                                  |            |                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |          |
|--------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(3)<br/>週</p> | <p>泡泡畫</p> | <p>藝/1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br/>藝/1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br/>藝/2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br/>綜/2b-Ⅱ-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調製泡泡水方法</li> <li>2. 泡泡畫的原則與主題。</li> <li>3. 個人泡泡作畫</li> <li>4. 小組創作泡泡畫</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 試探泡泡水調配的原理與特性。</li> <li>2. 使用並熟練泡泡畫的基本技巧與運用，進行藝術創作，並發揮想像力，使創作作品色彩更加豐富。</li> <li>3. 能夠與小組組員進行討論，積極完成小組創作，體會小組合作的重要性。</li> <li>4. 欣賞他人或他小組創作，並描述各組創作的特點。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出泡泡水如何調製。</li> <li>2. 能調製出 3~5 種顏色的泡泡水。</li> <li>3. 能個人完成一張泡泡畫。</li> <li>4. 小組能合作完成一張泡泡畫創作。</li> <li>5. 能說出他組作品的三個優點。</li> </ol> | <p><b>活動一：彩色泡泡水（2 節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範如何調製彩色泡泡水。</li> <li>2. 利用洗碗精、水彩、和水，調製彩色泡泡水。</li> <li>3. 學生動手調製 3-5 種彩色泡泡水。（在色彩的選擇上要區別度高的顏色。）</li> <li>4. 教師示範如何吹出理想的彩色泡泡。</li> <li>5. 學生在 A3 紙上練習。</li> </ol> <p><b>活動二：泡泡變身秀（2 節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在四開圖畫紙</li> <li>2. 提示學生如何構圖，如何安排泡泡的位置。</li> <li>3. 動手開始做。</li> <li>4. 加工，利用彩色筆或蠟筆讓泡泡變身，並畫上情境，讓圖畫更完整。</li> <li>5. 老師將學生作品張貼在黑板上，互相欣賞作品，並發表想法。</li> </ol> <p><b>活動三：夢幻泡泡天地-小組創作(2 節)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調製泡泡畫工具與物品。</li> <li>2. 四開圖畫與繪製工具。</li> <li>3. 全開壁報紙。</li> </ol> | <p>6</p> |
|--------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                     |           |                                                                                      |                                                               |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                 |   |
|---------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|
|                     |           |                                                                                      |                                                               |                                                                                                                        |                                                                                              | 1. 發下全開壁報紙。<br>2. 以 6~8 人小組方式進行創作。<br>3. 教師展示完成的作品並張貼。                                                                                                                                                  |                                 |   |
| 第(4)週<br>-<br>第(6)週 | 撕貼畫—獨特的花瓶 | 藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>藝/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 | 1. 撕貼畫教學 PPT<br>2. 撕貼方式<br>3. 撕貼的原則、主題、排列方式與配色。<br>4. 撕貼畫花瓶圖稿 | 1. 探索材料特性，使用撕貼畫教學 PPT，熟悉相關工具的使用。<br>2. 探索並熟練色紙撕貼的基本技巧與運用，進行藝術創作。<br>3. 發揮想像力，藉由媒材進行相關主題創作。<br>4. 描述他人撕貼畫創作，並且能說出創作的特點。 | 1. 能說出至少三種撕貼的方式。<br>2. 能說出進行撕貼畫創作時的注意事項。<br>3. 能實際做出撕貼的創作技法<br>4. 能完成撕貼畫作品。<br>5. 說出別人作品的特點。 | <b>活動一：撕貼技巧教學(2 節)</b><br>1. 利用 PPT 介紹撕貼畫的基本創作技法。<br>2. 利用 PPT 介紹相關工具及其應用。<br>3. 學生實際操作練習。<br><b>活動二：完成撕貼畫作品(4 節)</b><br>1. 教師提供 A3 大小的撕貼畫花瓶圖稿。<br>2. 學生利用色紙進行撕貼畫的創作。<br>3. 老師將學生作品張貼在黑板上，互相欣賞作品，並發表想法。 | 1. 撕貼畫教學 ppt<br>2. 教師自製撕貼畫花瓶圖稿。 | 6 |

|                              |                  |                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |          |
|------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| <p>第(7)週<br/>-<br/>第(8)週</p> | <p>輕黏土—動物鑰匙圈</p> | <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作<br/>藝/3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境<br/>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> | <p>1. 輕黏土特性、種類、使用工具、技法。<br/>2. 卡通造型照片<br/>3. 輕黏土動物鑰匙圈</p> | <p>1. 能試探輕黏土材料特性，熟悉相關工具的使用。<br/>2. 探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。<br/>3. 能利用輕黏土捏塑卡通造型物件，並裝飾於日常生活中，藉由創作豐富生活環境。<br/>4. 能使用想像力，藉由媒材進行輕黏土動物鑰匙圈主題創作。</p> | <p>1. 至少說出三種輕黏土的特性。<br/>2. 實際做出三種輕黏土的創作技法。<br/>3. 完成小動物鑰匙圈作品。</p> | <p><b>活動一：認識輕黏土(1 節)</b><br/>1. 利用 PPT 介紹輕黏土的特性與種類<br/>2. 利用 PPT 介紹相關工具及其應用<br/>3. 利用 PPT 介紹輕黏土基本創作技法<br/>4. 學生實際操作練習<br/><b>活動二：黏土教學—動物鑰匙圈(3 節)</b><br/>1. 教師展示卡通動物造型的照片 PPT，讓學生了解基本造型。<br/>2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生依步驟學習三種小動物的捏塑技法。<br/>3. 學生自行創作數種小動物輕黏土作品。<br/>4. 組裝在鑰匙圈物件上。</p> | <p>1. 輕黏土教學 ppt<br/>2. 卡通動物造型相關照片 ppt</p> | <p>4</p> |
|------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|

|                       |               |                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |          |
|-----------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(9)週 - 第(11)週</p> | <p>母親節相框畫</p> | <p>藝/3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。<br/>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br/>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冰棒木棍外框組裝原則與排列方式。</li> <li>2. 輕黏土花邊造型。</li> <li>3. 紙團花束的黏貼、排列、配色方式。</li> <li>4. 母親節花束圖卡相框。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過探索冰棒木棍的特性，熟悉相關工具的使用，並熟練組裝及排列技巧與運用，進行藝術創作。</li> <li>2. 使用輕黏土捏塑花邊造型，裝飾於日常生活中的小配件，藉由創作豐富生活環境。</li> <li>3. 試探皺紋紙的特性，並黏貼及排列紙團的技巧與運用，進行藝術創作。</li> <li>4. 使用想像力，藉由媒材進行母親節花束圖卡相框創作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用冰棒木棍組裝牢固的相框外框。</li> <li>2. 能實際做出三種輕黏土的創作技法。</li> <li>3. 能使用輕黏土，做出 10~20 個裝飾物件。</li> <li>4. 能裁剪適合相框尺寸的相框內頁。</li> <li>5. 能製作內頁上的母親節花束。</li> <li>6. 能製作數種母親節相關裝飾物件並黏貼在內頁上。</li> <li>7. 能組裝內頁於相框上，並完成完整的作品。</li> </ol> | <p><b>活動一：製作冰棒木棍相框(1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明用冰棒木棍製作相框外框的步驟。</li> <li>2. 提供數種組裝排列的方式供學生參考。</li> <li>3. 學生自行挑選 5 種不同顏色的木棍十六支並自行創作成 A4 大小的相框外框。</li> </ol> <p><b>活動二：輕黏土--相框花邊設計(3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提供並示範教學數種利用輕黏土製作物件的基本創作技法。</li> <li>2. 學生實際操作練習技法並製作 10~20 種物件。</li> <li>3. 輕黏土黏貼前須先乾燥，製作後先置放晾乾備用，以便下節使用。</li> </ol> <p><b>活動三：相框內頁-母親節花束圖卡創作(2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下有花樣背景之色紙，依據活動一製作的木棒相</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數種不同顏色的冰棒木棍包。</li> <li>2. 輕黏土</li> <li>3. 皺紋紙</li> </ol> | <p>6</p> |
|-----------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>框大小，剪裁相框內頁底圖的尺寸。</p> <p>2. 老師示範教學，分解步驟的指導如何製作內頁的祝福花束。</p> <p>3. 學生依步驟逐步完成，花束的外觀。</p> <p>4. 利用多色的皺紋紙製作紙團花並黏上。</p> <p>5. 以母親節相關物件裝飾圖卡，如蝴蝶結、英文字母泡棉、輕黏土愛心等。</p> <p>6. 將內頁黏貼在木棒相框中，完成作品。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                    |             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |          |
|----------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(12)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>植物寶藏</p> | <p>藝/1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作<br/>藝/1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br/>綜/3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br/>綜/2b-Ⅱ-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物素材</li> <li>2. 拓印技巧、原則和拓印方向</li> <li>3. 拓印的主題、排列方式與配色。</li> <li>4. 葉子黏貼方式</li> <li>5. 葉子黏貼的主題、排列方式與配色。</li> <li>6. 合適的自然手作素材</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過小組合作共同收集校園的植物素材，並於實際創作時能和諧協調所需使用的素材。</li> <li>2. 使用並熟練拓印畫的基本技巧與運用，進行藝術創作。</li> <li>3. 使用並熟練葉子畫的黏貼技巧與運用，進行藝術創作。</li> <li>4. 能發揮想像力，藉由媒材進行相關主題創作。</li> <li>5. 透過與組員進行討論、探究，積極完成小組創作，體會小組合作的重要性。</li> <li>6. 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解哪些植物素材較適合進行拓印及黏貼畫的創作。</li> <li>2. 小組收集約 20~30 種不同種類的植物素材。</li> <li>3. 創作過程中，小組和諧溝通，不發生爭執。</li> <li>4. 能以正確的執筆方式拓印數種葉子造型。</li> <li>5. 能使用其他彩繪工具畫插圖，完成拓印畫。</li> <li>6. 能黏貼葉子於四開圖畫紙上，並不易掉落。</li> <li>7. 能小組合作完成葉子黏貼畫。</li> </ol> | <p><b>活動一：校園尋寶趣(2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 3~4 人的小組方式進行，每組發一個袋子。</li> <li>2. 老師先解說各式適合進行貼畫的植物，以及以如何以不傷害植物的方式收集部分葉子或花朵。</li> <li>3. 老師帶領學生到校園各處尋找適合或較特別的落葉或小花，學生邊收集，老師邊對植物進行初步的介紹。</li> <li>4. 小組收集植物後置放在通風處晾乾，下次進行創作。</li> </ol> <p><b>活動二：葉脈拓印創作(3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明拓印葉脈的方法及執筆方式。</li> <li>2. 和學生討論，哪些種類及特性的葉子較適合拓印。</li> <li>3. 發下練習紙讓學生(個人)進行練習。</li> <li>4. 練習完畢，挑選合適的葉子進行拓印。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園植物收集袋</li> <li>2. 拓印紙</li> <li>3. 色鉛筆</li> <li>4. 四開圖畫紙</li> <li>5. 黏貼工具</li> <li>6. 彩繪用具</li> </ol> | <p>8</p> |
|----------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>覺及心靈對環境感受的能力，在校園中搜尋適合的手作創作素材。</p> |  | <p>5. 外觀拓印完畢，再畫上插圖，增加造型的完成度。</p> <p>6. 個人作品展示並欣賞他人創作。</p> <p><b>活動三:植物貼畫創作</b><br/><b>(3 節)</b></p> <p>1. 教師發下 4 開圖畫紙。</p> <p>2. 以小組方式進行創作。</p> <p>3. 在黏貼之前，小組成員先討論創作主題。</p> <p>4. 擺放素材於合適的位置之後才進行黏貼。</p> <p>5. 黏貼完畢，以彩色筆及蠟筆等工作進行插圖創作。</p> <p>6. 小組作品展示並欣賞其他組創作。</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                       |       |                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |   |
|---------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(17)<br>週 | 纏繞畫杯墊 | <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 纏繞畫介紹與創作技法。</li> <li>2. 纏繞畫的主題、排列方式與配色。</li> <li>3. 杯墊</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用並熟練纏繞畫的基本技巧與運用，進行藝術創作。</li> <li>2. 發揮想像力，藉由媒材進行纏繞畫杯墊創作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出什麼是纏繞畫。</li> <li>2. 能在十六格學習單上練習 16 種不同的纏繞畫創作技法。</li> <li>3. 能運用老師教導的技法完成軟木杯墊作品。</li> </ol> | <p><b>活動一：認識纏繞畫技巧(2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 介紹什麼是纏繞畫。</li> <li>2. 利用 PPT 介紹纏繞畫的基本創作技法。</li> <li>3. 學生在十六格學習單上實際操作練習。</li> </ol> <p><b>活動二：纏繞畫杯墊(2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供一人一塊軟木空白杯墊。</li> <li>2. 學生使用纏繞畫的方式在空白軟木杯墊上進行創作。</li> <li>3. 完成作品後，在課堂中展示各生的作品。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 纏繞畫教學 ppt</li> <li>2. 纏繞畫十六格學習單</li> <li>3. 空白軟木杯墊</li> </ol> | 4 |
|---------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                    |                      |                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |          |
|----------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(18)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(19)<br/>週</p> | <p>端午節——不織布粽子糖果包</p> | <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br/>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 粽子造型分解構圖。</li> <li>2. 不織布的剪裁和拼貼方式。</li> <li>3. 棉線綑綁技巧。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用心進行觀察粽子的外型並完成外型分解構圖。</li> <li>2. 使用不織布及分解再拼裝的技巧，並加以運用，進行創作。</li> <li>3. 能運用想像力，結合不織布、自製裝飾等物件，完成粽子外觀的設計。</li> <li>4. 學習使用棉線綑綁物品牢固的技法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在不織布上畫出粽子各分解部分。</li> <li>2. 能剪下各部位並黏貼拼裝粽子。</li> <li>3. 能利用端午節相關飾品或自製圖卡裝飾粽子外面。</li> <li>4. 能用棉線綑綁粽子，牢固不易鬆開。</li> </ol> | <p><b>活動：不織布粽子（4 節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依步驟引導學生在不織布上製作粽子分解構圖。</li> <li>2. 使用剪刀等工具剪下各分解部位。</li> <li>3. 教導學生依序黏貼組裝粽子外型。</li> <li>4. 提醒學生不織布材質較適合使用白膠或保麗龍膠黏貼。</li> <li>5. 組裝後，再進行其他裝飾。</li> <li>6. 內置入糖果數顆，再使用棉線依步驟綑綁粽子。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 粽子造型分解圖</li> <li>2. 不織布</li> <li>3. 剪裁與黏貼工具</li> <li>4. 棉線</li> <li>5. 糖果</li> </ol> | <p>4</p> |
|----------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 賦予或訓練學生參與班務工作, 透過工作與責任創造學生在班級價值感。</p> <p>2. 小組採異質性分組, 座位安排於熱心同儕旁。</p> <p>3. 重視學生的優點, 適時針對學生的進步給予鼓勵, 營造正向支持的環境。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 熊明珈</p> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**填表說明:**

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。