

嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀社	課程 設計者	彭淑雯	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	1.經由繪本、橋梁書、少年小說等閱讀，培養學生閱讀興趣。 2.以網路的圖片、影片輔助教學學習。 3.透過小組合作，培養互助合作的好品格。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用圖書館資料及圖書查詢系統，尋找創作所需資料。 2.藉由觀察圖書插圖及融合生活經驗，創作作品，培養生活的美感體驗。 3.具備藝術創作與欣賞的基本素養，感受作品的創作歷程的樂趣並學習欣賞、分享。 4.透過故事分享與介紹，認識個人特質，理解他人感受，學習與人溝通，進而達成團隊合作。			

議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	『看一看，找得到？』 單元一：朋友，你在哪裡？	國語文/ 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 國語文/2-III -5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 藝術/ 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1.繪本內容 2.學習單的討論重點 3.仿作畫	1.老師分享繪本時能專心聆聽繪本內容。 2.聆聽繪本內容時能察覺並展現合宜的互動及溝通。 3.能把握學習單的討論重點，完成學習單。 4.學習用多元媒材表現創作，完成仿作畫。	1.能專心聆聽繪本內容，尊重發言的人。 2.討論時能把握重點，針對故事內容用合宜的態度與人溝通、討論。 3.能認真完成學習單，並勇於發表、分享。 4.能使用學習的媒材，結合生活經驗完成仿作畫。	1.介紹繪本「小鸛鵒捉迷藏」。 2.老師指導完成學習單並分享。 3.模仿繪本仿作畫	1.「小鸛鵒捉迷藏」繪本 2.學習單 3.圖畫紙	4

第 (3) 週 - 第 (5) 週	單元二： 眼力大考驗	國語文/ 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 國語文/ 2-III -5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 圖文作品 2. 看圖說故事 3. 遊戲比賽	1. 專心聆聽老師分享的繪本，仔細觀察圖文作品。 2. 能把握故事內容的主題看圖說故事。 3. 參與尋找隱藏圖案遊戲比賽，能遵守則。	1. 能專心聆聽繪本故事，尊重發言的人。 2. 討論時能把握重點，針對故事內容做討論。 3. 能參與並有風度的完成尋找隱藏圖案的比賽活動，遵守比賽規則。	1. 介紹香川元太郎「迷宮系列」圖文作品。 2. 藉由「故事迷宮」的內容讓孩子看圖說故事。 3. 藉由「故事迷宮」進行尋找隱藏圖片的比賽。	1. 「迷宮系列」繪本作品 2. 計時器	6
第 (6) 週 - 第 (7) 週	『媽媽我愛您』 單元一：愛永不止息	國語文/ 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 綜合/ 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 書籍內容 2. 影片	1. 能仔細聆聽老師介紹「愛心樹」、「永遠愛你」書籍內容。 2. 能靜心欣賞「愛心樹」、「永遠愛你」影片。	1. 能專心聆聽繪本故事，尊重發言的人。 2. 能根據故事內容回答老師的問題，或能自己提出自己的想法。 3. 能欣賞、比較書中故事和影片不同的呈現方式。	1. 介紹「愛心樹」(蘋果樹)書籍內容及影片。 2. 介紹「永遠愛你」書籍內容及影片。	1. 愛心樹書籍及影片 https://www.youtube.com/watch?v=A7Gk_gQJcw8 2. 永遠愛你書籍及影片 https://www.youtube.com/watch?v=UYogsnnEA5A	4

第 (8) 週 - 第 (11) 週	單元二： 母親節卡片	國語文/ 6-III-4 創作童詩及故事。 藝術/ 1-III-6 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。	1. 小詩 2. 母親節卡片	1. 能思考母親在自己心中的形象，進而創作有關媽媽的小詩。 2. 學習設計卡片樣式，能發揮創意及巧思，進行母親節卡片實作。	1. 能全心投入，思考母親在自己心中的形象，完成小詩創作。 2. 能發揮創意及巧思，完成母親節卡片。	1. 引導小朋友思考母親在自己心中的形象，進行小詩創作。 2. 製作母親節卡片。	1. 學習單 2. 卡片用美術紙	8
第 (12) 週 - 第 (14) 週	『奇幻冒險』 單元一：到地下	國語文/ 1-III-1 能夠聆聽他的發言，並簡要紀錄。 綜合/ 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 書籍內容 2. 影片	1. 聆聽老師介紹「地下100層樓的家」、「愛麗絲夢遊仙境」、「地心歷險記」書籍內容，簡要紀錄重點。 2. 欣賞「地心歷險記」影片。	1. 能專心聆聽故事，尊重發言的人。 2. 能根據故事內容回答老師的問題，或能自己提出自己的想法。 3. 能欣賞、比較書中故事和影片不同的呈現方式。	1. 介紹「地下100層樓的家」、「愛麗絲夢遊仙境」書籍內容。 2. 介紹「地心歷險記」書籍內容及影片「地心冒險」。	1. 「地下100層樓的家」繪本 2. 「愛麗絲夢遊仙境」書籍 3. 「地心歷險記」書籍和 Dvd	6
第 (15) 週 - 第 (16) 週	單元二：到天空	國語文/ 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 書籍內容 2. 桌遊	1. 聆聽老師介紹「天空100層樓的家」、「100層的巴士」書籍內容，並簡要紀錄。 2. 參與「100層樓的家」桌遊大比拚，能遵守規則，適切表現自己在團體中的角色。	1. 能專心聆聽故事，尊重發言的人。 2. 能根據故事內容回答老師的問題，或能自己提出自己的想法。 3. 能參與並有風度的完成「100層樓的家」桌遊比賽活動，遵守比賽規則。	1. 介紹「天空100層樓的家」、「100層的巴士」書籍內容。 2. 介紹「100層樓的家」桌遊，進行比賽。	1. 「天空100層樓的家」繪本 2. 「100層的巴士」繪本 3. 「100層樓的家」桌遊	4

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐ 無 ☒ 有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(1)人、智能障礙(1)人，共(3)人 ※資賦優異學生：☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.挑選合適能力之活動讓其共同參與。 2.分組進行時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。 3.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。 特教老師姓名：林淑玫 普教老師姓名：彭淑雯

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。