

三、嘉義縣 三和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	漢字百寶箱	課程設計者	楊雅雯	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。				
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	課程目標	1. 認識漢字，辨別鳥、兔、土、草、竹、藥、龜、忍、虫等字的造字由來與演變，了解文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 2. 透過鳥、兔、土、草、竹等漢字，認識個人特質與性格，覺察語文、文化與道德的關係，培養正向思考、堅持信念的品格。 3. 透過鳥、兔、土、草、竹、藥等相關故事，引導學生覺察生活中的環境問題，理解人與自然的共生關係，關懷生態、培養永續意識。 4. 認識龜、忍、虫、藥等字的造字由來與演變，讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的語文基本能力，進一步了解與喜愛自身文化，並應用於日常生活與人際溝通中。 5. 透過漢字的學習過程，覺察語文、文化與道德的關係，培養學生具備探索能力，能將所學運用於實踐，解決日常生活問題。 6. 透過龜、忍、虫、藥等漢字，認識不同面向的個人特質，如忍耐、自律、療癒與觀察等，強化學生的自我認識與堅定信念的能力。 7. 透過龜、忍、虫、藥等相關故事，引導學生思考生活中與環境相關的議題，如動物保護、藥物使用、生態平衡等，培養環境倫理與社會關懷的態度。				

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。								
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>漢字百寶箱-認真做事最負責</p>	<p>國/1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品/EJU4 自律負責。 閱/ E6 發展向文本提問的能力。 涯/E2認識不同的生活角色。 法/E4參與規則的制定並遵守之。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 青、雞、木、日、飲等漢字的造字。 2. 青、雞、木、日、飲等漢字的演變。 3. 青、雞、木、日、飲等漢字的相關文化故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽觀看【青、雞、木、日、飲】DVD。 2. 透過青、雞、木、日、飲的學習擴充識字與分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3. 透過青、雞、木、日、飲相關故事，引導學生選擇合宜的學習方法解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或書法活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說「青」 (2) 說「雞」 (3) 說「木」 (4) 說「日」 (5) 說「飲」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「青」學習單 3. 說「雞」學習單 4. 說「木」學習單 5. 說「日」學習單 6. 說「飲」學習單 	<p>10</p>
--	----------------------	--	---	---	---	--	--	-----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>漢字百寶箱-天生我材必有用</p>	<p>. 國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 . 綜 /1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 . 品/ E2 自尊尊人與自愛愛人。 . 生/E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 . 閱 E7/ 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 . 環/E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 鳥兔、土、草、竹等漢字的造字。 2. 鳥兔、土、草、竹等漢字的演變。 3. 鳥兔、土、草、竹等漢字的相關文化故事。</p>	<p>3. 專心聆聽觀看【鳥兔、土、草、竹】DVD。 4. 運用策略增進鳥兔、土、草、竹造字、演變與故事的理解。 5. 透過鳥兔、土、草、竹相關故事，欣賞自己。 6. 透過拿手絕活分享欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1) 說「鳥兔」 (2) 說「土」 (3) 說「草」 (4) 說「竹」 (5) 活動：拿手絕活分享</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「鳥兔」學習單 3. 說「土」學習單 4. 說「草」學習單 5. 說「竹」學習單 6. 活動：拿手絕活分享</p>	<p>10</p>
---	----------------------	--	---	--	---	--	--	-----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>漢字百寶箱-寬容善良能分享</p>	<p>. 國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 . 綜/2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 . 藝/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 . 品/E2 自尊尊人與自愛愛人。 . 生/ E6 快樂與幸福的意義。</p>	<p>1. 鬥、我、善、龍等漢字的造字。 2. 鬥、我、善、龍等漢字的演變。 3. 鬥、我、善、龍等漢字的相關文化故事。</p>	<p>1. 專心閱讀【鬥、我、善、龍】DVD。 2. 辨識鬥、我、善、龍的造字、演變、訊息與觀點。 3. 透過鬥、我、善、龍相關故事，覺察自己的人際溝通方式和技巧。 4. 表達自己心中的龍的美勞製作</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1) 說「鬥」 (2) 說「我」 (3) 說「善」 (4) 說「龍」 (5) 美勞：飛龍佈雨護善良</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「鬥」學習單 3. 說「我」學習單 4. 說「善」學習單 5. 說「龍」學習單 6. 美勞：飛龍佈雨護善良材料</p>	<p>10</p>
--	----------------------	--	--	---	---	---	---	-----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>漢字百寶箱-涵養品德互忍讓</p>	<p>. 國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 . 綜/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 . 藝/2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 . 品/ E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 . 生/ E6 快樂與幸福的意義。 . 環/環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 . 閱/E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 認識「龜、忍、虫、藥、止、行、車、路」等與交通安全或生活品德相關漢字的造字原理與演變。 3. 探究這些漢字背後的文化故事及其傳遞的行為價值。 4. 課程依序： (1) 說「龜」 (2) 說「忍」 (3) 說「虫」 (4) 說「藥」 (5) 連結生活經驗，認識並實踐交通安全行為與禮讓精神。</p>	<p>1. 專心閱讀【龜、忍、虫、藥】DVD。 2. 解釋「龜、忍、虫、藥、止、行、車、路」等字的造字原理與演變。 3. 說出這些漢字所蘊含的文化故事及其與交通安全、自我保護的關聯。 4. 辨識常見的交通標誌與規則，並能說明其意義。 5. 藉由活動，練習以禮讓、安全、自律為核心的交通行為（如：行人走斑馬線等）。 6. 完成與交通安全相關的創作（如：短劇、標語、書法、音樂、宣導小卡），並公開發表或分享。</p>	<p>1. 透過報告/發表，清楚說明漢字與交通安全的關聯。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 製作「交通安全承諾卡」、「安全小標語」、「飛龍佈雨護安全」創作等作品，展示其理解與應用能力。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1) 說「龜」，認識「龜」字造字與龜步慢行文化。 (2) 說「忍」，說故事：紅燈與忍耐的選擇。 (3) 說「虫」 (4) 說「藥」，如果發生交通意外，該怎麼自救與幫助他人。 (5) 學生創作安全行為歌詞。</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「龜」學習單 3. 說「忍」學習單 4. 說「虫」學習單 5. 說「藥」學習單 6. 交通安全圖卡與標誌資料 7. 交通安全童謠音樂</p>	<p>10</p>
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	-----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(1)人、智能障礙(1)人, 共(3)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.挑選合適能力之活動讓其共同參與。 2.分組進行時, 若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。 3.給予成功的經驗或正增強, 以引發學生主動參與進行。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林淑玫 普教老師姓名: 楊雅雯</p>

填表說明:

- 1.第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。