

三、嘉義縣 三和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	漢字百寶箱	課程 設計者	楊雅雯	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地 心世界	與學校願 景呼應之 說明	關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。				
總綱 核心 素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	課程 目標	1. 認識漢字，辨別系、戀、家等字的造字由來與演變，知道其文化故事，讓學生具備基本生活倫理知識與情感表達能力，理解與尊重多元性別互動，培養良好的人際關係。 2. 透過筆、月等漢字，學習舉例、正證、反證等論證方式，認識語文與邏輯推理的關聯，進而培養恆心毅力與生涯規劃的能力。 3. 透過貝、盜賊、法等漢字，認識社會制度與法治觀念，培養自律、守法與負責的態度，建立誠實與正義感的價值觀。 4. 透過真、神等漢字的文化故事，覺察語文與生命、人格、信念之間的關聯，了解信仰與理念實踐的重要性，形塑積極向善的人格特質。 5. 認識漢字，辨別造字由來與演變，讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能欣賞並應用漢字文化於生活溝通與思辨表達中。				

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			6. 透過漢字學習，理解語文、文化與道德的整合性，培養學生具備探究能力，能反思個人行為，實踐正向價值於日常生活中。				
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	漢字百寶箱-珍惜緣分懷感恩	. 國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 . 綜/ 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 . 品/E1 良好生活習慣與德行。 . 生/ E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 . 家 E1/ 了解家庭的意義與功能。 . 性/E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。 . 涯/E2 認識不同的生活角色。	1. 系、戀、家等漢字的造字。 2. 系、戀、家等漢字的演變。 3. 系、戀、家等漢字的相關文化故事。	1. 專心閱讀【系、戀、家】DVD。 2. 辨識系、戀、家的造字、演變、訊息或觀點。 3. 透過系、戀、家相關故事，覺察性別的互動方式與情感表達。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1) 說「系」 (2) 說「戀」上 (3) 說「戀」下 (4) 說「家」 (5) 作文：在生活中學會珍惜	1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「系」學習單 3. 說「戀」學習單 4. 說「家」學習單 6. 作文：在生活中學會珍惜大綱	10
-------------------------------------	---------------	---	--	--	---	--	---	----

第 (6) 週 - 第 (10) 週	漢字百寶箱-有恆為成功之本	. 國/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 . 品/E1 良好生活習慣與德行。 . 生/ E14 慈悲與智慧的重要性。 . 涯/ E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 筆、月等漢字的造字。 2. 筆、月等漢字的演變。 3. 筆、月等漢字的相關文化故事。	1. 專心聆聽觀看【筆、月】DVD。 2. 運用筆、月的故事，知道論證方式如舉例、正證、反證等。 3. 透過筆、月相關故事，明白恆心為成功之本，培養生涯抉擇能力。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1) 說「筆」 (2) 說「月」 (5) 作文：有恆為成功之本大綱	1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「筆」學習單 3. 說「月」學習單 4. 作文：有恆為成功之本大綱	10
--------------------------------------	---------------	--	--	--	---	---	--	----

第 (11) 週 - 第 (15) 週	漢字 百寶 箱- 知 法 守 法 能 守 德	. 國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 . 綜/ 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 . 品/ E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 . 生/ E10 道德判斷的意義與分類。 . 法/E1 認識公平。 . 涯/E5 探索自己的價值觀。	1. 貝、盜賊、法等漢字的造字。 2. 貝、盜、法等漢字的演變。 3. 貝、盜、法等漢字的相關文化故事。	1. 專心閱讀【貝、盜賊、法】DVD。 2. 認識貝、盜、法等漢字的造字原理與文化故事，理解法律與規則的意涵。 3. 能舉例說明日常生活中遵守交通規則的重要性。 4. 培養自律與負責態度，願意在生活中實踐交通安全行為。 5. 透過討論與寫作，反思自己在交通行為中的責任與安全意識。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 設計「交通安全行為對錯判斷」任務單，搭配「貝、盜、法」漢字演變練習。 4. 完成作文〈我是交通守法小尖兵〉，說明自己如何在生活中落實交通安全。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1) 說「貝」 (2) 說「盜賊」 (3) 說「法」上 (4) 說「法」下 (5) 作文：我是交通守法小尖兵	1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「貝」學習單 3. 說「盜賊」學習單 4. 說「法」學習單 5. 作文：我是交通守法小尖兵大綱	10
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--	---	----

	特教老師姓名：林淑玫
	普教老師姓名：楊雅雯

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。