

嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級/軟網	課程 設計者	曾世維	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展 二、分析學生身心特質與體適能條件規畫適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終生學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識軟式網球，發展個人特質與運動潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略。 三、體驗軟網活動，具備團隊合作之學習態度，以促進身心健康發展。 四、具備良好身體活動與健康生活的習慣，在日常生活中實踐運動與健康。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	1. 反手拍練習 2. 側拋	健康與體育 1d-III-1/描述運動技能的要素和要領。 健康與體育 2c-III-3/表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康與體育 3c-III-1/表現穩定的身體控制和協調能力。	1. 空揮拍基本動作。 2. 分組練習原地擊球。 3. 分組練習隔網拋球擊球。 4. 進球紀錄與比賽。	1. 表現空揮拍基本動作。 2. 參與分組練習原地擊球。 3. 參與分組練習隔網拋球擊球。 4. 參與進球紀錄與比賽。	1. 能瞭解拉拍時機提早準備。 2. 能確實拉拍準確擊球。 3. 能正確移動到擊球位置。 4. 能確實做好進球紀錄與進球比賽。	1. 示範與訓練。 2. 在練習中隨時指導糾正動作。	軟式網球入門/ 江明宏/大坤書局	6
第(4)週 - 第(5)週	1. 隔網斜直線 反手拍	健康與體育 2c-III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康與體育 3c-III-1/ 表現穩定的身體控制和協調能力。	1. 空揮拍基本動作。 2. 分組練習原地擊球。 3. 分組練習隔網拋球擊球。 4. 進球紀錄與比賽。	1. 表現空揮拍基本動作。 2. 參與分組練習原地擊球。 3. 參與分組練習隔網拋球擊球。 4. 參與進球紀錄與比賽。	1. 能瞭解拉拍時機提早準備。 2. 能確實拉拍準確擊球。 3. 能正確移動到擊球位置。 4. 能確實做好進球紀錄與進球比賽。	1. 示範與訓練。 2. 在練習中隨時指導糾正動作。	軟式網球入門/ 江明宏/大坤書局	4

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>1. 低手發球 2. 低手切發球</p>	<p>健康與體育 1d-III-1/描述運動技能的要素和要領。 健康與體育 2c-III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康與體育 3c-III-1/ 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>1. 正手揮拍發球練習。 2. 切球握拍。 3. 接發球位置與球旋轉的判斷。</p>	<p>1. 參與正手揮拍發球練習。 2. 描述切球握拍。 3. 描述接發球位置與球旋轉的判斷。</p>	<p>1. 能正確做出正手發球動作。 2. 能了解球的旋轉，並作出彈跳的正確判斷。 3. 表現切球練習時，球的各種旋轉方式。</p>	<p>1. 示範與訓練。 2. 在練習中隨時指導糾正動作。</p>	<p>軟式網球入門/ 江明宏 /大坤書局</p>	<p>10</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>1. 正拍與反拍的交互練習</p>	<p>健康與體育c-III-2/應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健康與體育 2c-III-3/表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康與體育 1d-III-1/描述運動技能的要素和要領。</p>	<p>1. 回拍後回穩原位的移動、墊步。</p>	<p>1. 表現回拍後回穩原位的移動、墊步。</p>	<p>1. 能正確做出正反拍轉換的腳步移動與身體轉動。</p>	<p>1. 示範與訓練。 2. 移動範圍的循序練習。 3. 在練習中隨時指導糾正動作。</p>	<p>軟式網球入門/ 江明宏 /大坤書局</p>	<p>6</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>1. 基本前排檔球</p>	<p>健康與體育 1d-III-1/描述運動技能的要素和要領。 健康與體育 2c-III-3/表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 基本的肘部屈伸與腳步前踩動作。 2. 壓與推的拍面控制學習。</p>	<p>1. 表現基本的肘部屈伸與腳步前踩動作。 2. 參與壓與推的拍面控制學習。</p>	<p>1. 能熟悉前排基本位置、動作和腳部的移位。 2. 能判斷球的飛行路線與適當的出拍時間。</p>	<p>1. 示範與訓練。 2. 正面、正手邊、反手邊的循序練習。 3. 在練習中隨時指導糾正動作。</p>	<p>軟式網球入門/ 江明宏 /大坤書局</p>	<p>6</p>

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>1. 簡易比賽規則 2. 比賽練習</p>	<p>健康與體育 1d-III-1/描述運動技能的要素和要領。 健康與體育 3d-III-1/ 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健康與體育 3d-III-2 /演練比賽中的防守和進攻策略。健康與體育 3d-III-3 /透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 綜合活動 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 以局為比賽單位，規則講解。 2. 雙淘汰制的比賽辦法。 3. 心得分享。</p>	<p>1. 描述以局為比賽單位，規則講解。 2. 描述雙淘汰制的比賽辦法。 3. 參與心得分享。</p>	<p>1. 能觀察同學比賽表現。 2. 能繪製各組比賽的雙淘汰樹狀圖與分數紀錄。 3. 能說出對手與自己的優點及待改進的地方。</p>	<p>1. 藉由比賽激勵練習。 2. 在比賽中學習運動禮儀與運動精神。 3. 利用白板繪製雙淘汰規則表指導賽事進行順序。 4. 學生分享：對手與自己的優點及待改進的地方。</p>	<p>軟式網球入門/ 江明宏 /大坤書局</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(1)人、智能障礙(1)人，共(3)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 挑選合適能力之活動讓其共同參與。 2. 分組進行時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。  特教老師姓名：林淑玫 普教老師姓名：曾世維</p>							

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。