

融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	【班級輔導-友善校園】 1. 玩具好玩 2. 校園安全	生1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 語1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2/說出所聽聞的內容。 生1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 自我身心狀況 2. 不同性別者的特質。 3. 性別角色的刻板化印象 4. 校園環境，照顧自己	1. 覺察自我身心狀況 2. 尊重不同性別者的特質。 3. 覺察性別角色的刻板化印象。 4. 覺察校園環境，學習照顧自己。	1. 能專心聆聽。並踴躍發表。 2. 能認真思考與討論。 3. 能學習相互尊重。 4. 能確實完成學習單。 5. 能認識學校環境，學習照顧自己，適切的活動，保護自身安全。	1. 透過講述《威廉的洋娃娃》繪本，讓學生學會尊重他人的想法。 2. 藉由自己喜愛的玩具，瞭解自我身心狀況，尊重不同性別者的特質。 3. 帶領學生認識學校環境，學習照顧自己，並指導學生適切的活動，保護自身安全。	1. 繪本-威廉的洋娃娃 2. 學習單 3. 校園地圖	2

第(3)週 - 第(4)週	【班級輔導-家庭教育】 1. 認識教師節 2. 畫我師長	生4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語2-I-2/說出所聽聞的內容 語3-I-3/運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 教師節的由來 2. 尊師重道的美德 3. 老師的模樣並介紹其老師的特色	1. 說出教師節的由來。 2. 表現尊師重道的美德。 3. 表現老師的模樣並介紹其老師的特色。 4. 認識團隊的重要，展現班級合作的態度。 5. 認識團體合作的重要性	1. 能說出教師節是每年的幾月幾號？ 2. 能說出教師節的設立是要紀念誰？ 3. 能完成畫我師長學習單 4. 能完成組內、組間及團隊合作學習。	1. 透過介紹<u>孔子</u>生平，讓學生了解教師節的由來。 2. 安排情境，請同學實際演練對老師應有的禮貌，表達對老師的感恩與祝福。 3. 分組討論做角色分配，展現分工合作的團隊精神，並分組發表，互相學習。	1. 孔子生平 https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A	2
第(5)週 - 第(7)週	【班際或校際交流-校慶運動會】 健康 go go go	體1c-I-1/認識身體活動的基本動作。 體2c-I-1/表現尊重的團體互動行為。 體2d-I-1/專注觀賞他人的動作表現。	1. 健康操的意義 2. 健康操的動作 3. 健康操表演 4. 團體合作 5. 健身運動 6. 班際健康操比賽	1. 認識健康操的意義。 2. 表現健康操動作練習與表演。 3. 認識團隊的重要，展現班級合作的態度。 4. 認識團體合作的重要性。 5. 表現健身運動。 6. 觀賞班際健康操比賽	1. 能熟練健康操動作。 2. 能參與同儕合作完成健康操展演。 3. 能每日健身運動。 4. 能展現班級合作及團隊精神。	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。	1. 新式健康操 https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM	3

第(8)週 - 第(10)週	【班級輔導-家庭教育宣導】我愛我的家 1. 我會照顧家人 2. 我會做家事	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 照顧家人 2. 家事的技巧	1. 學習對家人表達關心，並照顧身體不舒服的家人 2. 學習幫忙做家事並熟練做家事的技巧。	1. 能專心聆聽並說出自己的想法。 2. 說出自己可以幫忙的事。 3. 能確實完成學習單	1. 透過繪本【米諾貓上街去買魚】導讀，讓學生知道如何照顧身體不舒服的家人， 2. 藉由分享、發表、演練、討論，讓學生熟練做家事的技巧。 3. 分組討論做角色分配，展現分工合作的團隊精神，並分組發表，互相學習。	1. 米諾貓上街去買魚繪本 2. 米諾貓上街去買魚影片 https://www.youtube.com/watch?v=nHlp-vOYaA8 3. 學習單	3
第(11)週 - 第(12)週	【服務學習】 朱家故事	生 1-I-1/探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 7-I-3/覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 成員平時的工作與相處 2. 家裡的角色 3. 家事服務	1. 探索成員平時的工作與相處。 2. 體會家裡的角色。 3. 學習家事服務。	1. 能了解家中成員平時的工作與相處情形。 2. 能分享自己的家裡的角色 3. 能實踐家事服務，與同學享並修正行為。	1. 透過故事導讀，讓學生了解家中成員平時的工作與相處情形。 2. 請學生分享自己的家裡的角色。 3. 學習家事服務，體會家中成員的辛勞並建立家事服務的共識。 4. 實踐家事服務並記錄，請家中成員簽名紀錄。	1. 繪本故事-朱家故事。 2. 家事紀錄表。	2

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒ 無 ☐ 有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：林素慧 普教老師姓名：范鳳琴、黃淑玲

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。