

嘉義縣 三和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 14-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	感恩 幸福 健康 心	課程 設計者	黃淑玲	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、藉由角色扮演、生活體察分享，培養惜福、感恩的情懷。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索霸凌的意義，並尊重他人身體，促進身心健全發展。 2. 具備良好的生活習慣，關懷家人並實踐做家事，增進家庭和諧。 3. 培養尊敬長輩與感恩的心，並遵守社會道德規範。 4. 體驗為他人服務，理解他人感受。 5. 認識國旗的特色與意義，展現全民合作之素養。 6. 思考畢業典禮的意義，樂於與人互動，並表達祝福。			

議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	性 E3/察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【班級輔導-友善校園】 1. 友善班級 2. 校園安全	生 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 Fa- I -3/情緒體驗與分辨的方法。 國 1- I -2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2- I -3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 與人相處的經驗。 2. 關懷他人，珍惜自己。 3. 溝通技巧 4. 霸凌行為 5. 校園環境，照顧自己。	1. 覺察自己在團體中與他人相處的經驗。 2. 分辨霸凌行為，並勇於拒絕。 3. 經由角色扮演活動，學習溝通技巧。 4. 學習關懷他人，珍惜自己的心。 5. 覺察校園環境，學習照顧自己。	1. 能覺察自己在團體中與他人相處的經驗。 2. 能認識霸凌行為，並勇於拒絕。 3. 經由角色扮演活動，能學習溝通技巧。 4. 能培養關懷他人，珍惜自己的心。 5. 能認識學校環境，學習照顧自己，適切的活動，保護自身安全。	1. 透過講述《打架的藝術》繪本，讓學生認識情緒的表達及正確的處理方式。 2. 藉由角色扮演活動，讓學生學習溝通技巧，進而認識霸凌行為，並勇於拒絕。 3. 帶領學生認識學校環境，學習照顧自己，並指導學生適切的活動，保護自身安全。	1. 繪本《打架的藝術》 2. 校園地圖	2
第(3)週 - 第(5)週	【班級輔導-家庭教育】 1. 甜蜜的家庭 2. 家人稱謂 3. 家有一老，如有一寶。	生 5-I-1/覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 2- I -2/說出所聽聞的內容。 國 3- I -3/運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 甜蜜的家庭 2. 家人的稱謂 3. 關懷老人	1. 覺知「甜蜜的家庭」歌詞的意義。 2. 說出家人的稱謂。 3. 表達並關懷老人、尊重老人的情懷。	1. 能正確唱出「甜蜜的家庭」的旋律。 2. 能正確說出家人得稱謂。 3. 能培養關懷老人、尊重老人的情懷。 4. 能完成學習單。	1. 透過兒歌-「甜蜜的家庭」的教唱，讓學生感受家庭的溫暖並關心家人。 2. 藉由學生介紹自己家庭成員，能正確說出家人的稱謂。 3. 透過繪本-我最喜歡爺爺，培養出祖孫情深，	1. 「甜蜜的家庭」歌曲、歌詞 https://www.youtube.com/watch?v=UqGa9L2u44Q 2. 家族稱謂圖 3. 繪本《爺爺的肉丸子湯》	3

						並懂得尊重老人、關懷老人。		
第(6)週 - 第(9)週	<p>【班級輔導-性別平等教育】</p> <p>1. 家事小偵探</p> <p>2. 甜蜜一家人</p> <p>3. 廣告大翻轉</p>	<p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-2/體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>性 E3/察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 家庭的特質</p> <p>2. 家事的意義及個人的義務與責任</p> <p>3. 家事的分工</p>	<p>1. 探索家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>2. 體會家事的意義，力行個人的義務與責任。</p> <p>3. 察覺家人的角色，了解家事分工不應受性別的限制。</p>	<p>1. 能瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>2. 能瞭解家事的意義，並身體力行。</p> <p>3. 能扮演好廣告翻轉的角色演出。</p>	<p>1. 藉由講述繪本《朱家故事》，讓學生知道一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。</p> <p>2. 透過學習單紀錄觀察家人家事分工，讓學生體會每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</p> <p>3. 藉由電視廣告改編，讓學生了解家事應該全家人分工合作。</p>	<p>1. 繪本《朱家故事》</p> <p>2. 自己做家事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zHVslq2jGe4</p>	4
第(10)週 - 第(12)週	<p>【班級輔導-品德教育】</p> <p>愛的感恩禮</p> <p>1. 孝親的意義</p> <p>2. 奉茶儀式</p> <p>3. 製作卡片</p> <p>4. 愛的抱抱</p>	<p>國 1-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 孝親與奉茶的意涵</p> <p>2. 感恩卡片</p> <p>3. 對家人的感恩祝福</p> <p>4. 卡片製作比賽</p>	<p>1. 說出孝親與奉茶的意涵並表達想法。</p> <p>2. 創作感恩卡。</p> <p>3. 表現並落實對家人感恩祝福的行動。</p> <p>4. 表現卡片製作比賽。</p>	<p>1. 能說出孝親與奉茶的意涵。</p> <p>2. 能個人創作完成感恩卡。</p> <p>3. 能參與奉茶、獻卡片、愛的抱抱等活動的演練。</p> <p>4. 能參與卡片製作比賽。</p>	<p>1. 透過討論、分享，引導學生察覺孝親的意義。</p> <p>2. 透過影片的觀察及模仿，讓學生了解奉茶的意義及正確的儀式。</p> <p>3. 透過個人創作完成感恩卡片。</p> <p>4. 藉由排演、練習表達對家人的感恩與祝福。</p>	<p>1. 媽媽好辛苦影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DAP8muNS8Ww</p> <p>2. 奉茶禮儀</p> <p>https://www.youtube.com/</p>	3

							watch?v=GI461WCVUSc 3. 母親節卡片範例	
第 (13) 週 - 第 (14) 週	【服務學習】 我會說故事	生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-1/覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 7-I-3/覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 說故事 2. 聽故事者的反應 3. 說故事服務	1. 分享說故事。 2. 覺察聽故事者的反應。 3. 體會說故事服務。	1. 能培養說故事技能。 2. 能觀察聽故事者的反應。 3. 能體會並實踐說故事服務。	1. 透過生活情境演練，讓學生體會說話態度和語氣，會帶給他人不同的感受。 2. 透過不同的句子練習不同的語氣說話，並請學生發表感受與看法。 3. 教室使用兩種語氣說同一個故事，讓學生觀察比較。 4. 學生分組上台說故事，並請聽故事的學生分享感受與看法，並記錄在學習單。	1. 繪本故事。 2. 學習單。	2
第 (15) 週 -	【班級輔導-全民國防教育】 1. 我愛國家與國旗	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的	1. 國旗的特色 2. 愛護國家的方法 3. 國家的向心力	1. 說出我國國旗的特色。 2. 覺察愛護國家的方法。 3. 學習對國家的向心力。	1. 能說出自己國家的名稱。 2. 能正確畫出國旗的顏色。 3. 能正確找出中華民國國旗。 4. 能確實完成學習單。	1. 透過影片的介紹，來認識認識中華民國的國旗。	1. 中華民國的國旗的演變 https://www.youtube.com/	2

第 (16) 週		話。 生 6-I-3/覺察生活中的 規範與禮儀，探究其意 義，並願意遵守。				2. 藉由認識國旗、分辨 國旗，培養學生對國家 認同的向心力。	watch?v=xtL1LSN9dtw 2. 升旗典禮 https://www.youtube.com/watch?v=2DnWNtJoa3Y	
第 (17) 週 - 第 (19) 週	【班際或校際交 流-畢業典禮】 1. 祝福卡片 2. 校歌教唱 3. 畢業歌曲教唱	國 1-I-2/能學習聆聽 不同的媒材，說出聆聽 的內容。 國 6-I-3/寫出語意完整 的句子、主題明確的段 落。 生 4-I-3/運用各種表現 與創造的方法與形式， 美化生活、增加生活的 趣味。	1 對學長姊的 祝福 2. 祝福卡片 3. 校歌的意義 4. 畢業歌的意 義	1. 學習表達對學長姊的 祝福。 2. 寫出並製作的祝福卡 片。 3. 表現在校生祝福詞、畢 業歌曲及校歌成果。 4. 學習並了解校歌、畢業 歌意義	1. 能在畢業典禮上流暢說出 祝福詞。 2. 能完成祝福卡片。 3. 了解校歌、畢業歌意義。 4. 能在畢業典禮流暢唱出畢 業歌曲、校歌。	1. 藉由祝福卡片製作， 畢業歌曲及校歌，引導 學生表達自己的祝福和 感受。 2. 透過典禮儀式的排 演、執行，讓學生懂得感 恩、惜福。	1. 校歌歌詞 2. 卡片範例 3. 青青校樹 https://www.youtube.com/watch?v=wm6YVmrH2Ag	3
第 (20) 週	【班級輔導-檢 討、省思、回饋】	生 1-I-1/探索並分享對 自己及相關人、事、物的 感受與想法。 生 1-I-3/省思自我成長 的歷程，體會其意義並 知道自己進步的情形與 努力的方向。	1. 活動的意義 與價值。	1. 探索並分享各項活動 的意義與價值。 2. 省思參與各項活動的 感受。	1. 能說出參與各項活動的感 受與未來的作為。	透過小組討論、團體發 表，檢討並回饋本學年 活動參與的心得。		1

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林素慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃淑玲、范鳳琴</p>

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。