

嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 14-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程設計者	蔡怡君	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。				
總綱核心素養	E-A1 具備好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德	課程目標	1. 保護身體自主權，並具備個人生活是非判斷的能力。 2. 探索自己的情緒表現，認識個人特質。 3. 探索教師節的由來，培養尊敬與感恩的心，並遵守社會道德規範。 4. 認識團隊的重要，展現班級合作之素養。 5. 體驗為他人服務，理解他人感受。 6. 具備良好的生活習慣，關懷家人並實踐做家事，增進家庭和諧。				

	<p>規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	<p>【班級輔導-友善校園】</p> <p>1. 我不是小霸王</p> <p>2. 校園安全</p>	<p>生 6-I-1/覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健 Fa-I-3/情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>生 1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 情緒表現</p> <p>2. 和諧相處。</p> <p>3. 校園環境，照顧自己</p>	<p>1. 覺察同學互動間的情緒表現。</p> <p>2. 體驗情緒的表現及正確的處理方式</p> <p>3. 學習與人和諧相處</p> <p>4. 覺察校園環境，學習照顧自己。</p>	<p>1. 能專心聆聽。並踴躍發表。</p> <p>2. 能認識情緒的表現及正確的處理方式</p> <p>3. 能學習與人和諧相處</p> <p>4. 能確實完成學習單。</p> <p>5. 能認識學校環境，學習照顧自己，適切的活動，保護自身安全。</p>	<p>1. 透過講述《珍妮小霸王》繪本，引導學生學合宜表達自己的情緒。</p> <p>2. 藉由學習單的習寫，學習體諒別人，與人和諧相處。</p> <p>3. 帶領學生認識學校環境，學習照顧自己，並指導學生適切的活動，保護自身安全。</p>	<p>《珍妮小霸王》繪本影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B_mGJWGE5YE</p> <p>2 學習單</p> <p>3. 校園地圖</p>	2

<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>【班級輔導--品德教育】</p> <p>1. 偉大的老師</p> <p>2. 感恩的心</p>	<p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 2-I-2/說出所聽聞的內容</p> <p>國 3-I-3/運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 教師節的由來</p> <p>2. 尊師重道的美德</p> <p>3. 老師的模樣及特色。</p>	<p>1. 說出認識教師節的由來。</p> <p>2. 表現尊師重道的美德。</p> <p>3. 表現老師的模樣並介紹其老師的特色。</p>	<p>1. 能說出教師節是每年的幾月幾號？</p> <p>2. 能說出教師節的設立是要紀念誰？</p> <p>3. 能完成畫我師長學習單</p> <p>4. 能唱出感恩的心歌曲</p>	<p>1. 透過介紹孔子生平，讓學生了解教師節的由來。</p> <p>2. 感恩的心教唱</p> <p>3. 安排情境，請同學實際演練對老師應有的禮貌，表達對老師的感恩與祝福。</p>	<p>1. 孔子生平 https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A</p> <p>2. 感恩的心 https://www.youtube.com/watch?v=RNE-DUCxBsU</p>	<p>2</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>【班際或校際交流-校慶運動會】</p> <p>健康 go go go</p>	<p>體 1c-I-1/認識身體活動的基本動作。</p> <p>體 2c-I-1/表現尊重的團體互動行為。</p> <p>體 2d-I-1/專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>1. 健康操的意義</p> <p>2. 健康操的動作</p> <p>3. 健康操表演</p> <p>4. 團體合作</p> <p>5. 健身運動</p> <p>6. 班際健康操比賽</p>	<p>1. 認識健康操的意義。</p> <p>2. 表現健康操動作練習與表演。</p> <p>3. 認識團隊的重要，展現班級合作的態度。</p> <p>4. 認識每日健身運動的重要性。</p> <p>5. 表現班級健康操。</p> <p>6. 觀賞班際健康操比賽。</p>	<p>1. 能熟練健康操動作。</p> <p>2. 能參與同儕合作完成健康操展演。</p> <p>3. 能每日健身運動。</p> <p>4. 能展現班級合作及團隊精神。</p>	<p>1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能</p> <p>2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。</p>	<p>1. 新式健康操 https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM</p>	<p>3</p>

<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>【班級輔導-家庭教育宣導】我真的好愛你 1. 寶寶出生了 2. 大聲說出我愛你</p>	<p>國 1-I-2 /能習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 生命降臨。 2. 成長過程。 3. 自己的感謝。</p>	<p>1. 說出生命降臨的感受。 2. 分享自己成長過程的點滴。 3. 說出自己的感謝。</p>	<p>1. 能專心聆聽並說出自己的想法。 2. 說分享照片說出自己的經驗。 3. 能確實完成學習單。 4. 能主動開口表示自己對父母的感謝。</p>	<p>1. 透過體驗背負重物走動，讓學生感受媽媽懷孕的辛苦。 2. 藉由分享、討論自己成長過程，讓學生體會父母照顧自己的辛勞。 3. 透過繪本【我真的好愛你】導讀，讓學生知道如何，對家人說出我愛你及自己心中的感謝。</p>	<p>繪本【我真的好愛你】</p>	<p>3</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>【服務學習】朱家故事</p>	<p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 7-I-3/覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 成員平時的工作與相處 2. 家裡的角色 3. 家事服務</p>	<p>1. 探索成員平時的工作與相處。 2. 體會家裡的角色。 3. 學習家事服務。</p>	<p>1. 能了解家中成員平時的工作與相處情形。 2. 能分享自己的家裡的角色 3. 能實踐家事服務，與同學享並修正行為。</p>	<p>1. 透過故事導讀，讓學生了解家中成員平時的工作與相處情形。 2. 請學生分享自己的家裡的角色。 3. 學習家事服務，體會家中成員的辛勞並建立家事服務的共識。 4. 實踐家事服務並記錄，請家中成員簽名紀錄。</p>	<p>1. 故事-朱家故事。 2. 家事紀錄表。</p>	<p>2</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>【班際或校際交流-校慶運動會】 創意進場</p>	<p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 體 1c-I-1/認識身體活動的基本動作。 體 2c-I-1/表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 裝扮角色 2. 創意進場展演 3. 團隊合作 4. 班際創意進場比賽</p>	<p>1. 認識自己裝扮角色的意義。 2. 表現創意，結合音樂及裝扮演出。 3. 表現班級合作的態度，體會團隊的重要。 4. 表現班際創意進場比賽。</p>	<p>1. 能說出自己所裝扮角色的特質。 2. 能完成與同儕合作之才藝表演。 3. 能展現自信與熱忱的態度</p>	<p>1. 藉由影片、設計、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。</p>	<p>可愛的熊貓面具 https://www.youtube.com/watch?v=UfkSOJKsxs8 創意進場影片 https://www.youtube.com/watch?v=PdabSn0ZVLo</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>【班級輔導-性別平等教育】 1. 身體紅綠燈 2. 面對親密的人也要有界限 3. 避開生活的危機</p>	<p>國 1-I-1/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 Db-I-2/身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健 Db-II-3/身體自主權及其危害之防範與求助策略。 性 E4/認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 身體自主 2. 危險情境。 3. 自己的意見和感受。</p>	<p>1. 學習尊重自己與別人的身體自主權。 2. 防範危險情境。 3. 說出保護自己的策略，並遠離危險情境。 4. 說出自己的意見和感受。</p>	<p>1 能尊重自己與別人的身體自主權。 2. 能辨別危險情境。 3. 能保護自己遠離危險情境。 4. 能說出自己的意見和感受。</p>	<p>1 能尊重自己與別人的身體自主權。 2. 能辨別危險情境。 3. 能保護自己遠離危險情境。 4. 能說出自己的意見和感受。</p>	<p>1. 身體我最大影片 https://www.youtube.com/watch?v=ld1CNjvw-Jo 2. 繪本「別亂碰，這是我的身體」</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p style="text-align: center;">特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人，共(4)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選合適能力之活動讓其共同參與。 2. 提供學生能力可及的學習單，以圈選或勾選為主。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。 4. 實作活動可請有耐心的同學協助，隨時注意學生是否認真參與，完成時給予鼓勵。 <p>學習障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 2. 實作活動可請有耐心的同學協助，隨時注意學生是否認真參與，完成時給予鼓勵 3. 分工合作時，盡量安排有愛心同學同組，並能適時提醒應該完成的工作內容。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林素慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蔡怡君、張素敏</p>
---	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。