

嘉義縣 三和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程 設計者	楊妙凰	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 二、在實作活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 三、利用網路自主學習平台學習，善用科技及資訊應用使自身成長。 四、透過繪本導讀、影片欣賞讓學生認識、欣賞自己，尊重、包容別人。			

議題融入		*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 第 (2) 週	【班級輔導-友善校園】 認識校園霸凌	社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 預防和減少霸凌的發生。 2. 處理霸凌事件的技巧。 3. 參與團體的活動。	1. 知道預防和減少霸凌的發生。 2. 學會處理霸凌事件的技巧。 3. 樂意參與團體的活動。	1. 能知道預防和減少霸凌的發生。 2. 能學會處理霸凌事件的技巧。 3. 能樂意參與團體的活動。 4. 能確實完成學習單。	1. 透過講述《不是我的錯》繪本，讓學生認識校園霸凌種類 2. 讓學童知道要預防和減少校園霸凌活動的發生，學會當遭遇校園霸凌活動的處理技巧。	《不是我的錯》繪本 認識校園霸凌學習單	2

<p>第 (3) 週 第 (5) 週</p>	<p>【班級輔導-家庭教育】小小理財高手</p>	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。</p>	<p>1. 「想要」與「需要」。 2. 金錢的運用要有計劃、合理的進行分配。 3. 正確的消費習慣與儲蓄的觀念。</p>	<p>1. 區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 3. 養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。</p>	<p>1. 能區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 3. 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。 4. 能確實完成學習單</p>	<p>1. 透過繪本【媽媽的秘密】導讀，讓學生區分想要及需要的差別。 2. 藉由分享、發表、討論，讓學生了解把錢運用在「需要」的地方。 3. 藉由購物清單，了解哪些東西需要。 4. 藉由參觀金融機構了解金融機構所提供的服務。</p>	<p>小孩子的理財教育 http://buffettism.blogspot.tw/2009/07/blog-post_28.html</p>	<p>3</p>
<p>第 (6) 週 第 (9) 週</p>	<p>【班級輔導-性別平等教育】男生、女生大家都厲害！</p>	<p>綜合活動 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>1. 職業性別刻板化印象。 2. 職業的多元化。 3. 正確的職業觀。</p>	<p>1. 破除職業性別刻板化印象。 2. 認識職業的多元化。 3. 培養正確的職業觀，不因性別阻礙自己的潛力發展。</p>	<p>1. 能破除職業性別刻板化印象。 2. 能認識職業的多元化。 3. 能培養正確的職業觀，不因性別阻礙自己的潛力發展。</p>	<p>1. 透過閱讀報紙了解職業的多樣性。 2. 藉由討論了解並破除職業刻板印象。 3. 藉由討論了解自己從事行業的特質。</p>	<p>報紙</p>	<p>4</p>

<p>第 (10) 週 第 (13) 週</p>	<p>【班級輔導-品德教育】 愛的行動家</p>	<p>藝術 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>1. 母親節的由來 2. 形容長輩偉大的詞語</p>	<p>1. 了解傳統母親與現代母親的辛苦。 2. 說出愛母親(親人)的話及做出愛母親(親人)的動作，以表達對母親(親人)的情感。 3. 了解母親(親人)的照顧需要花費的心思與氣力。</p>	<p>1. 能發表對媽媽的愛 2. 能唱「為我勇敢的媽媽」 3. 能寫出形容母親偉大的語詞和句子 4. 能和母親維持良好的親子關係</p>	<p>1. 透過「媽媽的小幫手」活動，讓學生了解母親在家做家事的辛苦。 2. 透過「愛要大聲說」活動，說出愛母親的話及做出愛母親的動作。 3. 透過「愛的行動家」活動，透過唱跳「為我勇敢的媽媽」與奉茶活動，讓學生了解母親的照顧需要花費的心思與氣力。</p>	<p>歌曲為我勇敢的媽媽 母親節由來學習單 愛要大聲說學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (14) 週 第(15) 週</p>	<p>【班級輔導-全民國防教育】 衛星影像的秘密</p>	<p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>	<p>1. 衛星影像的地物。 2. 國防機密的重要性。</p>	<p>1. 認識衛星影像的地物。 2. 瞭解國防機密的重要性。</p>	<p>1. 能認識衛星影像的地物。 2. 能瞭解國防機密的重要性。 3. 能確實完成學習單。</p>	<p>1. 透過影片《太空中的超級照相機》的介紹，來認識衛星影像的地物。 2. 藉由討論，了解衛星影像是否能公開。</p>	<p>影片《太空中的超級照相機》 https://www.youtube.com/watch?v=TADRLeCcMTw</p>	<p>2</p>

<p>第 (16) 週 第 (19) 週</p>	<p>【班級輔導-畢業典禮】 1. 祝福海報 2. 祝福詞朗誦</p>	<p>國語文2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1 對學長姊的祝福。 2. 祝福海報</p>	<p>1. 展現對學長姊的祝福。 2. 展現在校生祝福詞成果。</p>	<p>1. 能在畢業典禮上流暢說出祝福詞。 2. 能完成祝福海報。</p>	<p>1. 藉由祝福海報製作，祝福詞朗誦，引導學生表達自己的祝福和感受。 2. 透過典禮儀式的排演、執行，讓學生懂得感恩、惜福。</p>	<p>祝福海報 祝福詞</p>	<p>4</p>
--	---	--	-------------------------------	---	---	--	---------------------	----------

第 (20) 週	【班級輔導-檢討、省思、回饋】	<p>綜合活動 1a-II-1 展現自己能力，興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 觀察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	1. 活動的意義與價值。	<p>1. 認識並分享各項活動的意義與價值。</p> <p>1. 2. 表達參與各項活動的感受。</p>	1. 能說出參與各項活動的感受與未來的作為。	1. 透過小組討論、團體發表，檢討並回饋本學年活動參與的心得。		1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人, 共(3)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習障礙:</p> <p>1. 透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。</p>							

	<p>2.能給予機會發表相關作品，創造學生的成就感。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：林素慧 普教老師姓名：何佩雅、蘇子見、楊妙凰</p>
--	---

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。