

嘉義縣 三和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程設計者	蘇子見	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德	課程目標	1. 理解藥物濫用對身體的影響，具備個人生活是非判斷的能力， 2. 思考教師對學生之影響，培養尊敬與感恩的心，並遵守社會道德規範。 3. 認識團隊的重要，展現班級合作之素養。 4. 體驗為他人服務，理解他人感受，展現愛人愛己及利他行為。 5. 具備良好的生活習慣，關懷家人並實踐做家事，增進家庭和諧。 6. 認識個人性別的特質，尊重他人身體。				

	<p>規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	【班級輔導-友善校園】 1. 向毒品 say no 2. 校園安全	國 2-III-1/ 觀察生情境的變化，培養個人感受和思維能力積累說話材料。 國 2-III-3 / 靈活運用詞句和說話技巧豐富表達內容。 健 Bb-III-2/成癮性物質的特性及其危害。 健 Bb-III-4/拒絕成癮物質的健康行動策略。 綜 3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 藥物濫用對身體的影響。 2. 藥物誘惑，能夠保護自己。 3. 學校環境潛藏危機。	1. 觀察藥物濫用對身體造成的危害及可能導致的後果。 2. 拒絕藥物誘惑，能夠保護自己。 3. 辨識學校環境潛藏危機。	1. 能仔細觀看影片並與同學討論 2. 能說出藥物濫用對身體造成的危害及可能導致的後果 3. 能思考並演練拒絕的技巧 4. 能確實完成學習單 5. 能辨識學校環境潛藏危機，保護自身與他人安全。	1. 觀看世界無毒基金會宣導影片----《毒品的真相》 2. 引導學生分組回想影片內容進行討論並發表 3. 引導學生思考，若有人邀請自己吸毒時會怎麼做? 4. 帶領學生認識學校環境潛藏偉險之處，並指導學生保護自身與他人安全。	1. 世界無毒基金會---《毒品的真相》 http://www.notodrug.org.tw/real-life-stories.html 2. 學習單 3. 校園地圖	2
第 (3) 週 - 第 (5) 週	【班級輔導-品德教育】 【班級輔導-禮讚師恩】 1. 親師留言板 2. 師情話意	國 1-III-1 / 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-3 / 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-2/能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 2-III-2/能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	1. 留言板的目的是和作用 2. 感恩的話 3. 敬師卡片製作比賽	1. 表達留言板的目的是和作用。 2. 表達留言板上的留言要文字簡短、詞意清楚有力 3. 運用留言板，留下一句對老師感恩的話 4. 創作敬師卡	1. 能明瞭留言板的目的是和作用 2. 能說出留言板上的留言要文字簡短、詞意清楚有力 3. 能在留言板上留下一句對老師感恩的話 4. 會設計敬師卡送給最敬愛的老師。	1. 說明「留言板」的留言目的和作用及寫作方式。 2 指導學生事先想好一句感恩的話，帶領學生到留言板上留言，分享全班留言的內容。 3. 運用藝術創作的課程，以文字、圖畫方式來表達對老師的敬意和感謝並請學生彼此欣賞及分享心得。	1. 留言板海報及公佈欄 2. 敬師卡片 https://www.youtube.com/watch?v=N5jlgQHmBQU	3

<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>【班際或校際交流-校慶禮讚】</p> <p>1. 健康 go go go</p>	<p>健 1d-III-1/了解運動技能的要素和要領。</p> <p>健 1d-III-2/比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健 2c-III-2/表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>1. 健康操的意義</p> <p>2. 健康操的動作與表演</p> <p>3. 團體合作</p> <p>4. 健身運動</p> <p>5. 班際健康操比賽</p>	<p>1. 了解健康操的意義。</p> <p>2. 表現健康操動作練習與表演。</p> <p>3. 表現團隊的重要，展現班級合作得態度。</p> <p>4. 了解每日健身運動對身體的好處。</p> <p>5. 表現班級健康操。</p>	<p>1. 能熟練健康操動作。</p> <p>2. 能參與同儕合作完成健康操展演。</p> <p>3. 能正確描述自己或他人動作的正確性。</p> <p>4. 能展現班級合作及團隊精神。</p>	<p>1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能</p> <p>2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。</p>	<p>1. 新式健康操</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7yCbPf6m-7c</p>	<p>3</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>【班級輔導-你懂我的心嗎?】</p> <p>1. 溝通藝術</p> <p>2. 誰懂我的心</p>	<p>國2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-7 /連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 語言傳遞的重要</p> <p>2. 溝通的要素</p> <p>3. 與家人進行溝通</p>	<p>1. 把握語言傳遞的重要性。</p> <p>2. 把握溝通的要素包含語氣、表情、態度。</p> <p>3. 適時與家人進行溝通，提出內心的想法。</p>	<p>1. 能從遊戲中，瞭解語言傳遞的重要性。</p> <p>2. 能瞭解溝通的要素包含語氣、表情、態度。</p> <p>3. 能適時與家人進行溝通，提出內心的想法。</p>	<p>1. 教師播放「幸福家庭示範作品，請學生觀察影片中各角色的對話，請學生分組討論，並說出自己的經驗。</p> <p>2. 用不同的語氣說同一段話，感受語氣不同，會影響彼此的情緒</p> <p>3. 透過繪本有聲書《好一個吵架天》讓學生思考家中是否有類似的爭吵情形，該怎麼處理呢?</p>	<p>1. 幸福家庭示範作品」(http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk)</p> <p>2. 《好一個吵架天》有聲書</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=due70CpPC24</p>	<p>3</p>

<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>【服務學習-我會指導低年級】</p>	<p>綜2b-III-1/參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3b-III-1/持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜3c-III-1/尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 接納低年級。 2. 指導低年級生活技能學習。</p>	<p>1. 關懷並接納低年級。 2. 關懷並指導低年級生活技能學習。</p>	<p>1. 能藉由書中人物，認同自己要帶領的低年級學弟妹。 2. 能指導低年級生活技能與環境服務知能。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀，了解與接納並關懷比自己年紀小的學生，並發表自己的想法。 2. 透過角色扮演，體驗帶領低年級的說話方式。 3. 透過紀錄觀察表與省思單，了解低年級學生認知理解應用的表現。</p>	<p>1. 繪本-「艾瑪的臭小弟」。 2. 觀察表。 3. 省思單。</p>	<p>2</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>【班際或校際交流-校慶創意進場】</p>	<p>藝1-III-3/能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝3-III-4/能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 國2-III-4/運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>1. 裝扮角色 2. 創意進場展演 3. 團隊合作 4. 班際創意進場比賽</p>	<p>1. 說明自己裝扮角色的意義。 2. 表現創意，結合音樂及裝扮演出。 3. 學習團隊合作的重要，展現班級合作的態度。 4. 表現班際創意進場比賽。</p>	<p>1. 能說出自己所裝扮角色的特質。 2. 能完成與同儕合作之才藝表演。 3. 能展現自信與熱忱的態度</p>	<p>1. 指導學生利用圖畫紙(或紙盤)設計、繪製面具。面具的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造，鼓勵學生發揮豐富的想像力製作 2. 製作的道具裝扮在自己身上，並安排行進的路線，請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞臺上展現自己獨特的造型。 3. 引導全班做創意進場隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習</p>	<p>1. 面具彩繪 https://www.youtube.com/watch?v=EzWzaIwS0NE 2. 創意進場影片 https://www.youtube.com/watch?v=PdabSn0ZVLo</p>	<p>3</p>
<p>第 (17) 週 -</p>	<p>【班級輔導-性別平等教育】 我們長大</p>	<p>國2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7/與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 青春期生理性別、性傾向、性別特質</p>	<p>1. 探討青春期的生理性別、性傾向、性別特質</p>	<p>1. 能了解青春期的發育是必經的過程 2. 能說出青春期男女生的第二性徵</p>	<p>1. 觀看衛生福利部國民健康署”認識青春期”(內容描述男女生青春發育期的身心變化，及男女之間生理情況的差</p>	<p>1. 衛生福利部國民健康署”青春新樂園—認識青春期” https://www.youtube.com/watch?v=PdabSn0ZVLo</p>	<p>4</p>

第 (20) 週	了	健 Aa-III-1/生長發育的影響因素與促進方法。 健 Db-III-1/青春期的探討與常見保健問題之處理方法	2. 性別認同多樣性的尊重	質與性別認同的多元面貌 2. 探討身體意象對身心的影響	3. 能了解青春期的變化與問題解決方式 4. 能以健康的態度面對青春期的發展	異)。 3. 師生討論影片內容，老師提問相關問題，學生確實閱讀青春相關文章並完成學習單	com/watch?v=JgksoW4HCz0&t=14s 2. 青春寶典學習單
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(1)人、智能障礙(1)人, 共(3)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選合適能力之活動讓其共同參與。 2. 分組進行時, 若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。 3. 給予成功的經驗或正增強, 以引發學生主動參與進行。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林淑玫 普教老師姓名: 熊明珈、蘇子見</p>					

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。