

三、嘉義縣 三和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程設計者	鄭雅琪	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中		課程目標	1. 認識霸凌樣態，遭遇霸凌時具備自我保護的應變能力。 2. 培養性侵害防治與身體自主權的觀念，實踐自我保護的行動。 3. 尊重家庭成員的想法，關懷彼此的需要，營造和諧的家庭氣氛。 4. 培養尊敬與感恩的心，透過卡片創作感謝母親的辛勞。 5. 體驗服務學習，培養愛人愛己的情懷及利他行為的展現。 6. 思考國家安全對人民的影響，實踐全民國防的具體行動。 7. 規劃並實踐畢業典禮，培養感恩與祝福的情懷。			

	的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。								
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵									
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>反霸凌【友善校園】【品德教育】</p>	<p>國 2-III-2/ 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 6-III-2/ 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>健 Fa-III-4/ 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>藝 1-III-6/ 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 3a-III-1/ 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 霸凌的涵義與種類。</p> <p>2. 遭遇霸凌的正確處理方法。</p> <p>3. 身體自主權。</p> <p>4. 學校環境潛藏危機。</p>	<p>1. 理解霸凌的涵義並辨識霸凌的種類。</p> <p>2. 判斷遭遇霸凌的正確處理方法。</p> <p>3. 培養尊重身體自主權的態度。</p> <p>4. 辨識學校環境潛藏危機。</p>	<p>1. 能說出霸凌的意義與辨別霸凌的種類。</p> <p>2. 能知道遭遇霸凌的正確處理方法。</p> <p>3. 能瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>4. 能辨識學校環境潛藏危機，保護自身與他人安全。</p>	<p>1. 討論及分享：學生收集最近有關校園霸凌的新聞報導，觀察校園生活、同學間的互動、溝通情形。</p> <p>2. 播放教育部 2022 反霸凌偶動畫第一集《只是好玩而已？》。教師說明霸凌定義與種類並提問影片有關霸凌之相關問題。</p> <p>3. 分組討論製作反霸凌小語。</p> <p>4. 公開展示反霸凌小語卡片，分贈反霸凌小語卡片給別班同學，加強宣導反霸凌。</p> <p>5. 帶領學生認識學校環境潛藏危險之處，並指導學生保護自身與他人安全。</p>	<p>1. 播放教育部 2022 反霸凌偶動畫第一集《只是好玩而已？》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fC5sFg5J4e0">https://www.youtube.com/watch?v=fC5sFg5J4e0</a></p> <p>2. 反霸凌學習單</p> <p>3. 校園地圖</p>	<p>2</p>
----------------------	------------------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (3) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>和家人做朋友【家庭教育】【品德教育】</p>	<p>國 1-III-1 /能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 健 Fa-III-2/家庭成員的角色與責任。 健 Fa-III-3/維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 家人角色的意義及其責任。 2. 溝通的重要性與技巧。 3. 關懷家人的具體做法。</p>	<p>1. 表達家人角色的意義及其責任。 2. 表達良好的家庭溝通方式。 3. 溝通並學習關懷家人的具體作法。</p>	<p>1. 能了解家人角色的意義及其責任。 2. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。 3. 能學會關懷家人的具體作法。</p>	<p>1. 分組創作：依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，小組共同討論創作，針對歌詞中畫底線註記處改編歌詞，並分組演唱。 2. 引導學生分享平時與家人互動的情形，鼓勵學生適時表達對家人的關愛，讓家人成為彼此談心的好朋友。 3. 小組討論：引導學生寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」，小組成員輪流發表，分享彼此的看法。 4. 爸媽我愛您：完成「珍愛家人」學習單。</p>	<p>「甜蜜的家庭」歌曲、歌詞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UqGa9L2u44Q">https://www.youtube.com/watch?v=UqGa9L2u44Q</a> 2. 空白紙張 3. 小皮球</p>	<p>3</p>
--	---------------------------	--	--	---	--	---	--	----------

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>性侵害防治【性別平等教育】</p>	<p>國 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 2b-III-1/體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜 3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 性侵害防治的觀念。</p> <p>2. 性騷擾與性侵害的種類。</p> <p>3. 身體自主權。</p> <p>4. 性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>1. 把握並了解性侵害防治的觀念。</p> <p>2. 判斷性騷擾與性侵害的種類。</p> <p>3. 體認自己與他人的身體自主權。</p> <p>4. 理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>1. 能了解性侵害防治的觀念。</p> <p>2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</p> <p>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>1. 觀賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》，引導學生上台分享心得，說明性騷擾及性侵害的基本概念。</p> <p>2. 藉由書籍導讀：《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》，認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p> <p>3. 導讀《你不可以隨便摸我！》，針對性侵害防治主題，舉出生活中可能遇到如書中所提到的情況，並學會懂得保護自己。</p> <p>4. 引導學生完成性別平等教育學習單《拒絕性侵害》，強調提高危機意識，懂得保護自己的重要性。</p>	<p>1. 性侵害防治教育宣導_高年級影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY">https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY</a></p> <p>2. 我的小雞雞</p> <p><a href="http://www.books.com.tw/products/0010785787">http://www.books.com.tw/products/0010785787</a></p>	<p>4</p>
----------------------	----------------------	--	---	--	---	--	---	----------

								3. 3. 你 不 可 以 隨 便 摸 我 ! 4. 學 習 單	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>溫馨五月天【愛的感恩禮】</p>	<p>國 2-III-1/觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>國 5-III-11/大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 2b-III-1/體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 母親的慈愛與養育的辛勞。</p> <p>2. 家庭和諧。</p> <p>3. 愛與感謝。</p> <p>4 母親節卡片設計比賽。</p>	<p>1. 體會母親的慈愛與養育的辛勞。</p> <p>2. 培養家庭和諧的氣氛。</p> <p>3. 表達對父母的愛與感謝。</p>	<p>1. 能透過繪本分享的情境中，體會母親的慈愛與養育的辛勞。</p> <p>2. 能透過採訪媽媽，了解媽媽，增進家庭和諧。</p> <p>3. 能具體表達心中對父母的愛與感謝。</p>	<p>1. 共讀「媽媽的紅沙發」，並針對書籍內容分享討論並完成學習單。</p> <p>2. 訪談紀錄發表：輪流上臺以「我的媽媽」為主題，分享各自採訪媽媽的內容及感想，教師歸納與總結。</p> <p>3. 教師展示康乃馨及萱草，引導學生針對課前搜尋「母親節由來、代表花卉、各國慶祝母親節的禮俗」等等相關資料，於課堂上分組報告。</p> <p>4. 針對小組分享內容，完成學習單。</p> <p>5. 引導學生蒐集資料與材料設計母親節卡片，參與卡片設計比賽，感謝母親的辛勞。</p>	<p>1. 媽媽的紅沙發 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kRzzDU1SXNU">https://www.youtube.com/watch?v=kRzzDU1SXNU</a></p> <p>2. 母親節小辭典</p> <p>3. 康乃馨、萱草各一束。</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 數種卡片紙張素材</p>	<p>3</p>
--	---------------------	--	--	---	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">我的新奶奶 【服務學習】 【品德教育】</p>	<p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3b-III-1/持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜 3c-III-1/尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 老化與罹患疾病時的行為。</p> <p>2. 家人生病時所需要照護。</p> <p>3. 日照中心照護陪伴。</p>	<p>1. 理解老化與罹患疾病時的行為。</p> <p>2. 關懷家人生病時可能需要的照護。</p> <p>3. 參與日照中心照護陪伴。</p>	<p>1. 能透過繪本了解老化與罹患阿茲海默症時，會有哪些不一樣的行為。</p> <p>2. 能關懷家人，當家人生病時，要能適時給予陪伴與照護。</p> <p>3. 能到日照中心照護陪伴，並記錄與分享過程。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本，了解老化與罹患阿茲海默症時，會有哪些不一樣的行為，並與同學分享。</p> <p>2. 當家人生病時，關懷家人，並協助家人度過難關。</p> <p>3. 到日照中心、教養院、安養中心照護陪伴，記錄並分享過程與心得。</p>	<p>1. 故事-我的新奶奶。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	---	--	--	---	---	------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">避難避災有妙方 【全民國防教育】</p>	<p>社 2c-III-3/澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>健 Ba-III-4/緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全民國防教育的基本概念</li> <li>2. 國家安全的重要。</li> <li>3. 滅火器的使用。</li> <li>4. 緩降機操縱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 澄清全民國防教育的基本概念。</li> <li>2. 認同國家安全對人的影響。</li> <li>3. 處理並使用滅火器。</li> <li>4. 處理並操縱緩降機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解全民國防教育的基本概念。</li> <li>2. 能了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。</li> <li>3. 能正確使用滅火器。</li> <li>4. 能正確操縱緩降機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放宣導影片，了解全民國防意義及全民國防的重要性。</li> <li>2. 針對影片內容進行小組討論，認識實踐全民國防的具體表現，例如強健體魄，增強愛國情操。</li> <li>3. 指導學生正確操作滅火器、使用緩降機。</li> <li>4. 完成學習單。</li> </ol>	<p>全民國防意義</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XBx3a3R3d2I">https://www.youtube.com/watch?v=XBx3a3R3d2I</a></p> <p>I</p> <p>(1)滅火器的操縱</p> <p>(2)緩降機的操縱</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	---	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>鵬程萬里【品德教育】 【畢業禮讚】</p>	<p>國 2-III-1/觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 藝 1-III-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>	<p>1. 對學長姊的祝福。 2. 歡送畢業生海報設計觀摩 3. 校歌畢業歌</p>	<p>1. 表達對學長姊的祝福。  2. 規劃製作歡送畢業生海報。  3. 執行在校生祝福詞、畢業歌曲及校歌成果。</p>	<p>1. 能在畢業典禮上流暢說出祝福詞。  2. 能完成歡送畢業生海報。  3. 能在畢業典禮流暢唱出畢業歌曲、校歌。</p>	<p>1. 藉由製作歡送畢業生海報、演唱畢業歌曲及校歌，引導學生表達對畢業生的祝福。 2. 透過典禮儀式的排演、執行，感受學習階段轉換的氛圍，懂得感恩、惜福。</p>	<p>1. 校歌歌譜 2. 青青校樹 3. 網路畢業海報範例</p>	<p>3</p>
<p>第 (20) 週</p>	<p>反思與成長</p>	<p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 2-III-7 / 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 活動的意義與價值。</p>	<p>1. 尊重並分享各項活動的意義與價值。 2. 表現參與各項活動的感受。</p>	<p>能說出參與各項活動的感受與未來的作為。</p>	<p>1. 小組討論:以本學期參與活動過程為主題，紀錄小組心得、檢討與建議。 2. 展示各組小白板，分享各組的討論紀錄，彼此給予回饋。</p>	<p>小白板</p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(1)人、智能障礙(1)人，共(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.挑選合適能力之活動讓其共同參與。</li> <li>2.分組進行時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。</li> <li>3.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：鄭雅琪</p>
-------------------	--

**填表說明：**

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2.第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3.議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。