

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	片片香草情	課程 設計者	二年級教學群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌	與學校願景呼應 之說明	1. 書香游藝：透過香草書籤製作，展現說美做美之藝術。 2. 在地認同： (1) 透過觀察香草，進而親近大自然，並且藉由香草果凍的製作活動，讓香草融入生活。 (2) 運用動手做、做中學，培養學生多元能力。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 書香游藝：透過香草書籤製作，展現說美做美之藝術。 2. 在地認同： (1) 透過觀察香草，進而親近大自然，並且藉由香草果凍的製作活動，讓香草融入生活。 (2) 運用動手做、做中學，培養學生多元能力。				
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 — 第 (3)	香草集—— 親近香草	國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/2-I-6 透過 探索 與 探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 生/4-I-1 利用各種生	1. 芳香萬壽菊的 構造與功用 2. 芳香萬壽菊 成長的過程 3. 芳香萬壽菊 學習單 4. 討論活動	1. 認識芳香萬壽菊， 說出芳香萬壽菊的構造與功用 。 2. 藉由 探索與探究 芳香萬壽菊， 了解芳香萬壽菊成長的過程 。 3. 喚起 學生的香草知識， 創作完成芳香萬壽菊學習單 。	1. 能說出芳香萬壽菊各部位的特徵及功用。 (知識應用) 2. 能了解植物種植及成長的過程。 (跟學習目標呼應) 3. 能獨立完成學習單的內容。 (總結性成果報告)	1. 介紹香草植物—老師引領學生觀察芳香萬壽菊植株的各部位構造。 (學習方法策略) 2. 善用教學媒體介紹香草植物在日常生活中的應用。	1. 芳香萬壽菊植苗 2. 圖卡 3. 學習單 4. 繪畫用具 5. 茆君香草櫥窗 http://www.herblovertw.com/	3

週	(1)	活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。 生/1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。		4. 經過 探索 活動後，進行小組 討論活動 ， 分享 心中的感受。	4. 能上台發表自己創作的學習單內容，並且分享自己的感受。 (分享表達)	3. 老師示範種植芳香萬壽菊，讓學生觀察植物種植的過程，並進一步觀察植株成長的過程。 4. 指導學生運用五官觀察法，分辨植株的外型、葉片的形狀與氣味、花朵的顏色，一一畫出所觀察的結果，完成學習單。 (應用) 5. 分組討論後，讓學生上台分享學習的心得。 (反思活動)	6. 芳香萬壽菊 https://www.youtube.com/watch?v=Z1QpfaHnK0c	
第(4)週—第(6)週	香草集—親近香草(2)	國/2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生/2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。 生/1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 檸檬馬鞭草的構造與功用 2. 檸檬馬鞭草成長的過程 3. 檸檬馬鞭草學習單 4. 討論活動	1. 認識檸檬馬鞭草， 說出 檸檬馬鞭草的構造與功用。 2. 藉由 探索與探究 檸檬馬鞭草， 了解 檸檬馬鞭草成長的過程。 3. 喚起 學生的香草知識， 創作 完成檸檬馬鞭草學習單。 4. 經過 探索 活動後進行小組 討論活動 ， 分享 心中的感受。	1. 能說出檸檬馬鞭草各部位的特徵及功用。 (知識應用) 2. 能了解植物種植及成長的過程。 (跟學習目標呼應) 3. 能獨立完成學習單的內容。 (總結性成果報告) 4. 能上台發表自己創作的學習單內容，並且分享自己的感受。 (分享表達)	1. 介紹香草植物—老師引領學生觀察檸檬馬鞭草植株的各部位構造。 (學習方法策略) 2. 善用教學媒體介紹香草植物在日常生活中的應用。 3. 老師示範種植檸檬馬鞭草，讓學生觀察植物種植的過程，並進一步觀察植株成長的過程。 4. 指導學生運用五官觀察法，分辨植株的外型、葉片的形狀與氣味、花朵的顏色，一一畫出所觀察的結果，完成學習單。 (應用) 5. 分組討論後，讓學生上台分享學習的心得。 (反思活動)	1. 檸檬馬鞭草植苗 2. 圖卡 3. 學習單 4. 繪畫用具 5. 參考網站 https://www.youtube.com/watch?v=Nk9UsxaEYJs	3
第(7)週—第(8)週	(交通安全教育)親近香草—行前教育	安 E2 了解 危機與安全。 安 E4 探討 日常生活應該注意的安全。	1. 交通號誌 2. 交通意外事故	1. 了解 交通號誌代表的意義。 2. 探討 交通意外事故發生的原因。	1. 能說出交通號誌代表的意義。 (知識應用) 2. 能分組討論交通意外事故發生的原因，並上台分享。 (分享表達)	(交通安全教育 2 節) 活動一： 1. 老師藉由影片介紹常看到的交通號誌。 (學習方法策略) 2. 帶學生到學校第一棟的川堂認識交通號誌的圖片。 (應用) 3. 學生分組討論在學校附近常看到的交通號誌有哪些，並上台分享。 (合作討論) 活動二： 1. 將學生帶到戶外進行紅綠燈停看聽的遊戲。 (體驗) 2. 藉由遊戲讓學生分組討論不遵守交通號誌規則可能發生交通意外事故。 (反思活動) 3. 學生上台分享討論的結果。 (合作討論)	1. 交通安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=hFZUudNPHK0	2
第(9)週	(戶外教	生/1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想	1. 四種香草植物薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、香菜	1. 探索 四種香草植物薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、香菜的複習活動，並 分享 自	1. 能說出四種香草植物外形上的特徵、氣味特性及共通性與差異性。 (知識應用)	(戶外教育 2 節) 活動一： 1. 利用網路資源的香草圖片和真正香草	香草植物介紹 http://cosmiclove6699.weebly.com/393213360926893292892017132057.html	2

第 (10) 週	育 認香草集—再見芳香香草情	法。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗， 培養 對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	的複習活動 2. 香草植物	己觀察後所發現的各種心得感想。 2. 培養 認真參與尋找 香草植物 活動的態度。	2. 能積極參與尋找香草植物活動的進行。 (和學習目標呼應)	盆栽，複習四種香草植物：薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、香菜的特點。 (學習方法策略) 2. 實際觀察、觸摸與嗅聞薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、香菜這四種香草植物。 (體驗) 3. 小組討論這四種香草植物的照顧方式、生長特性、植栽運用、氣味特性、外型特徵，並上台分享討論結果。 (合作討論) 活動二： 1. 帶學生到校園附近探索，尋找校園附近的香草植物。 (操作) 2. 仔細觀察尋找到的香草植物的外形特徵及氣味特性。 (體驗) 3. 分組討論，觀察到的香草植物共通性與差異性。 (合作討論) 4. 上台分享討論結果。 (合作討論)	
第 (11) 週 — 第 (13) 週	香草集—香草片片留身影	國/1-I-2 能 學習 聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生/3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生/5-I-3 理解 與 欣賞 美的多元形式與異同。	1. 書籤製作的影片 2. 香草書籤 3. 書籤發表會	1. 藉由 書籤 製作的影片 學習 製作的步驟，並 說出 準備的材料和工具。 2. 製作個人的香草書籤， 體會 創作的樂趣。 3. 藉由 書籤發表會 理解 香草可以作為創作的素材， 欣賞 同學的作品給予正向回饋。	1. 能認真觀看影片並帶齊所有製作書籤的材料和工具。 (知識應用) 2. 能完成香草書籤作品。 (具體作品) 3. 能用心欣賞並給予回饋。 (分享表達)	1. 觀賞書籤製作影片。 (學習方法策略) 2. 香草書籤 DIY— (操作) 材料有：書本、吸水紙巾、香草、粉彩紙、緞帶、護貝膠膜。 工具：彩色筆、白膠、護貝機。 3. 說明書籤製作方法。 (學習方法策略) 4. 用彩色筆在粉彩紙的一面寫上文字，並畫花邊。 (操作) 5. 在粉彩紙的另一面，用壓乾的芳香萬壽菊香草自由創作排列。 (操作) 6. 將完成的香草書籤作品護貝。 (操作) 7. 展示完成的香草書籤，分享創作心得，欣賞他人作品並給予回饋。 (反思活動)	書籤製作影片 https://www.bilibili.com/video/av46835473/
第 (14) 週 — 第 (17) 週	香草集—晶瑩剔透香草凍	生/3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感， 主動 學習新的事物。 健體/2c-I-2 表現 認真參與的學習態度。	1. 香草果凍的製作活動 2. 香草果凍的品嚐活動	1. 體會 香草果凍的製作活動， 主動 觀察與製作不同的香草果凍。 2. 表現 對 香草果凍品嚐 活動的興趣與認真參與的態度。	1. 能體會香草凍的製作過程並觀察所需食材。 (實踐行動) 2. 能表現出積極參與活動的態度並發表品嚐香草凍的感想，接著完成學習單。 (總結性成果報告)	1. 準備香草、果凍粉和器皿。 (操作) 2. 觀看香草凍的製作影片。 (學習方法策略) 3. 講解並示範做香草凍的過程及注意事項。 (學習方法策略) 4. 學生實際做香草凍。 (操作) 5. 學生品嚐香草凍成品。 (體驗) 6. 指導學生說出品嚐後的感受，完成「晶瑩剔透香草凍」學習單。 (反思活動)	1. 果凍製作教學 https://www.youtube.com/watch?v=VF4E301H0Tk&t=2s 2. 洋菜凍 https://youtu.be/Lw0sJzIR_4U 3. 吉利丁吉利 T 洋菜粉差異 https://www.youtube.com/watch?v=A1vJ6tLsFYg

<p>第 (18) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>(性別平等教育) 香草集—香草茶會</p>	<p>生/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 芳香萬壽菊葉片沖泡方法 2. 香草茶會活動 3. 香草茶品嘗的感想 4. 環境收拾行動</p>	<p>1. 體認探究芳香萬壽菊葉片沖泡方法，並了解所需的用具和實施的步驟。 2. 藉由香草茶會活動，探索香草茶沖泡方法的變化，並覺察香草茶的特殊香氣與口感。 3. 透過說出香草茶品嘗的感想，來和全班同學分享交流。 4. 透過環境收拾行動的過程，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 能說出芳香萬壽菊葉片的沖泡步驟以及所需要的用具。(知識應用) 2. 小組成員分工合作共同實際沖泡香草茶並能專心進行香草茶的品嘗。(分組合作) 3. 能詳細說出自己品嘗香草茶的感想。(分享表達) 4. 小組成員分工合作共同把用具收拾整齊並且將教室打掃乾淨。(實踐行動)</p>	<p>活動一： 1. 老師說明沖泡芳香萬壽菊葉片的方式：需要耐熱玻璃瓶、洗淨的芳香萬壽菊葉片，並親自示範，也要提醒使用溫開水的安全問題。(學習方法策略) 2. 請各小組拿出預先準備好的桌巾，自己的馬克杯，茶食，開始進行茶會要使用的桌面布置。(操作) 活動二： 1. 小組成員依照老師所示範的步驟，開始合作沖泡香草茶。(體驗) 2. 沖泡完成的小組開始品嘗香草茶以及茶食。(體驗) 3. 各小組成員先互相分享品嘗香草茶的感覺，再請各組派代表，和全班說明品嘗香草茶後的感想。(合作討論) 4. 分工合作完成班級環境的清掃。(操作) (性別平等教育 2 節) 活動三： 1. 分組討論：(合作討論) (1) 泡茶的工作該由男生做？還是女生做？ (2) 桌面布置的工作該由男生做？還是女生做？ (3) 教室的打掃工作該由男生做？還是女生做？ 2. 各組上台分享討論的結果。(合作討論) 3. 教師總結：不論家庭、學校與職業的分工，都不應該受性別的限制，只要有興趣男女生都可以學習並勝任。(反思活動)</p>	<p>1. 常見香草茶飲 https://www.youtube.com/watch?v=hcFG3rDCo90</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、語言障礙(2)人、自閉症(1)人(8/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。 2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。 3. 作業題目減少但重質，重複練習基本題型。 <p>學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。 2. 提供步驟化教學，將複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。 <p>學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依程度編組，小組進行。 2. 因應學習活動需求，機動調整教室座位。 <p>學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以口頭作答或替代性評量(如作品、表現觀察)。 2. 1~2題重點題，減少寫作壓力。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳貞慧、黃亭樺</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：郭芳如、張詒宜、黃雅惠、曾郁淳、蘇育萱、林千惠、曾芝玲</p>
-------------------	--