

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	翁姿瑤	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌	與學校願景呼應 之說明	1. 用謙善的態度去尊重與欣賞世界不同文化及地球議題的價值。 2. 具備自我主動學習能力，探索全球不同地球議題，增加學習的樂趣，並激發成為地球公民的責任感。				
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 藉由多樣性的地球議題活動，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，並促進多元感官的發展，培養對周遭生活環境的美感體驗。 2. 在活動進行及作品展示中，透過小組討論與發表分享，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。 3. 培養學生良好的學習習慣及態度，以及具備理解與關心自然環境，認識本土文化與外國文化的差異並包容文化的多元性。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	安E1/了解安全教育。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (5) 週	氣候 變遷	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情與行為。 國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 地球暖化、氣候變遷的原因 2. 氣候變遷的減緩方法 3. 異常的天氣事件 (驟變的天氣、瞬間大雨致災、乾旱、寒害)	1. 能探索地球暖化和氣候變遷，透過日常觀察，理解氣候變遷現況及發生的可能原因。 2. 去覺察生活中潛藏危機的情境，為什麼地球愈來愈熱，探討並執行能減緩氣候變遷的方法。 3. 能專注觀看異常的天氣事件相關影片及利用網路資源搜尋，一起討論和說出全球近年來出現的比較顯著的異	1. 能了解全球暖化的成因及影響。(有知識應用) 2. 能了解並說出氣候變遷對環境的影響。(有分享表達) 3. 能仔細觀賞影片，專心聽老師講解。(有反思活動) 4. 能了解節能減碳的重要性，並能在日常生活中落實。(有實踐行動) 5. 能蒐集資料並進行整理與小組報告。(有總結性成果報告)	Climate Changes 1. 藉由「文茜世界周報」-『全球暖化的寓言悲劇大批北極熊入侵俄住宅區』的影片觀賞，讓學生從影片中了解全球暖化的危機。(有體驗) 2. 老師提問： a. 影片中的北極熊為何跑到人類的居住空間呢?(有反思活動) b. 為什麼人類才是導致氣候變遷的最大兇手?(和學生生活脈絡連結) 介紹氣候變遷的原因。(有合作討論) 4. 說明氣候變遷對環境之影響有哪些。(有合作討論)	紀錄片『洪水來臨前』和平大使李奧納多對 UN 的演講 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wlg_2evOW3A">https://www.youtube.com/watch?v=wlg_2evOW3A</a> 【文茜世界周報】全球暖化的寓言悲劇大批北極熊入侵俄住宅區 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aANGMhG0vqc">https://www.youtube.com/watch?v=aANGMhG0vqc</a> 搶救北極熊學習單	5

				常天氣事件。		5. 完成搶救北極熊學習單。(有合作討論) 6. 瀏覽與蒐集節能減碳的方法。(和學生生活脈絡連結)		
第(6)週   第(10)週	糧食危機	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 生/2-I-3 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國/2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。	1. <b>糧食浪費</b> 問題 2. <b>糧食短缺</b> 的探討 3. 世界及臺灣 <b>食安問題</b>	1. <b>覺察</b> 平時營養午餐是否剩菜剩飯很多，是否產生 <b>糧食浪費</b> 現象，分組探討其原因；並想出具體解決方案，強調『珍惜食物』觀念。 2. 透過影片去 <b>探索</b> 世界 <b>糧食短缺</b> 的問題，學生積極參與討論並尋求可能的解決辦法。 3. 利用剪報收集食品安全消費的訊息與方法，探討及 <b>說出</b> 世界及臺灣的 <b>食安問題</b> ，並分析食品添加物對人體健康的影響；強調食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。	1. 能了解糧食的定義。(有知識應用) 2. 能了解世界糧食短缺的主因。(有反思活動) 3. 能聯想並畫出心智圖。(有分組合作) 4. 能蒐集資訊察覺問題並找出解決方法。(有總結性成果報告)	World Hunger Crisis 1. 老師準備世界飢荒 PPT。老師提問:你們看到了什麼?為什麼圖片裡的孩童都如此瘦小?(有反思活動) 2. 請全班在黑板上畫飢餓心智圖。(有學習方法或策略) 3. 探討引發糧食危機的原因:(有合作討論) a. 世界石油價格的居高不下。 b. 能源危機帶動糧食危機。 c. 氣候變遷造成土地漠化與耕地減少。 4. 探究糧食危機對全球安全影響。(有合作討論) a. 糧食缺乏造成貧窮國家社會動亂。 b. 全球糧價的波動。 5. 蒐集糧食危機的解決方法。(有應用) 6. World Food Safety Day 世界食安日還能吃什麼?--全球重大食安問題。(和學生生活脈絡連結)		5
第(11)週   第(15)週	(安全教育) 能源危機	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 生/6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意 <b>提供</b> 協助與服務。 國/2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。 安E1 <b>了解</b> 安全教育。	1. <b>能源危機</b> 2. <b>節約能源方法</b> 3. <b>再生能源的優缺點</b> 4. <b>再生能源的安全性</b>	1. 主動 <b>覺察</b> 周遭生態環境及生活中潛藏 <b>能源危機</b> 的情境。 2. <b>提供</b> 避免危險的 <b>節約能源方法</b> 。 3. 透過影片認識了解 <b>再生能源</b> ，並 <b>說出</b> <b>再生能源的優缺點</b> 。 4. 能夠 <b>了解</b> <b>再生能源的安全性</b> ，並透過體驗與實踐，思考如何在日常生活中安全使用。	1. 能夠瞭解能源的重要性。(有反思活動) 2. 能夠瞭解各種節約能源的方法：(包含食、衣、住、行、育、樂等各方面)。(有實踐行動) 3. 能說出 <b>再生能源種</b> 。(有知識應用) 4. 能歸納節約能源的方法並養成好習慣為地球盡一份力量。(有總結性成果報告) 5. 能夠了解 <b>再生能源的安全性</b> ，思考如何在日常生活中安全使用。(有反思活動)	Energy Crisis 1. 老師準備能源的種類的心智圖，如煤、石油、天然氣、核能、地熱、沼氣、風能、水能、太陽能等。再以影片『能源知多少』，來加深學生對能源的認知。(有學習方法或策略) 2. 請學生想一想能源的應用有哪些?能源是取之不盡的嗎?透過影片『能源危機是什麼?』介紹說明，讓學生有更明確的概念。(有反思活動) 3. 介紹影片『人類是地球最大的危機』讓學生了解危機都是因為人類不當使用及過度使用能源所造成的。(和學生生活脈絡連結) 4. 讓學生分組使用平板，查詢瀏覽節約能源的方法，並記錄下來上台發表。(有合作討論)(安全教育1節) 5. 利用影片『認識再生能源』帶領學生認識 <b>再生能源</b> ，說說看其優缺點，並且了解其安全性，思考如何在日常生活中安全使用。(有合作討論) a. 小組討論：再生能源的安全性與日常應用將學生分組，每組負責一種 <b>再生能源</b> ，討論以下問題： 這種能源的主要優缺點是什麼? 在使用時可能會有 <b>哪些安全風險</b> ? 如何確保安全使用?	經濟部【能源首部曲】能源知多少 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VyzyoTxyISc">https://www.youtube.com/watch?v=VyzyoTxyISc</a> 人類是地球最大的危機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo">https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo</a> 能源危機是什麼? <a href="https://tw.voicetube.com/videos/31791">https://tw.voicetube.com/videos/31791</a> 再生能源網—認識 <b>再生能源</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dIMwxr0Tfxg">https://www.youtube.com/watch?v=dIMwxr0Tfxg</a>	5

						<p>b. 小組發表與教師補充 各組分享討論結果，教師補充說明，如： 使用太陽能面板時，應定期清潔並檢查電線是否老化，避免電線短路導致火災。 住家附近如果有風力發電機，應避免靠近旋轉葉片，特別是在強風時期。 靠近水力發電設施時，應遵守警告標誌，避免進入危險水域。</p>		
<p>第(16)週   第(20)週</p>	<p>(安全教育) 國際交通運輸危機</p>	<p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 安E1 了解安全教育。</p>	<p>1. 交通工具的種類名稱 2. 交通安全 3. 永續交通系統</p>	<p>1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，能說出交通工具的種類名稱。 2. 能了解交通安全的重要性。 3. 去覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動，能覺察認識了解何謂永續交通系統，及其如何改善交通問題。</p>	<p>1. 能認識運輸能源和運輸工具。(有知識應用) 2. 能提出各種交通運輸工具需注意哪些安全。(有知識應用) 3. 能藉由活動參與獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。(有實踐行動) 4. 能提出問題並找到解決的方法。(有總結性成果報告)</p>	<p>Transportation Crisis 1. 老師播放各種交通工具的聲音，讓學生猜一猜是何種交通工具，把答案寫在九宮格裡，答對九格者可獲得獎勵。Words: car、train、airplane、bus、scooter、bike、boat、helicopter、police car、ambulance。(有學習方法或策略) (安全教育1節) 2. 教師提問：「我們每天會搭乘哪些交通工具？搭乘時需要注意哪些安全呢？」引導學生思考交通安全的重要性。(有反思活動) a. 分組討論與分享 將學生分組，每組選擇一種交通工具，如步行、自行車、機車、公車、捷運等，討論該交通工具應注意的安全事項，並整理重點。 b. 小組發表與歸納 各組發表討論結果，教師適時補充，如： 步行安全：走斑馬線、遵守紅綠燈、不低頭玩手机 自行車安全：戴安全帽、不闖紅燈、保持適當車距 機車安全：穿戴安全裝備、不超速行駛 公車/捷運安全：排隊上車、站穩抓好扶手、不倚靠車門 c. 角色扮演與情境模擬 請學生模擬不同交通情境，如： 當公車突然煞車時，乘客應如何應對？ 若遇到紅燈而趕時間，應該怎麼辦？ 騎腳踏車時，旁邊有車輛經過，該如何保持安全？ 3. 與學生討論交通運輸對環境的衝擊可能有哪些?(有反思活動) a. 耗用自然資源 b. 污染問題 c. 運輸安全問題 d. 都市發展問題</p>	<p>Transport Sounds for kids by Oxbridge Baby <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQ3eTieZi9o">https://www.youtube.com/watch?v=tQ3eTieZi9o</a> Rush hours in India, Bangladesh, China and Japan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CA1byflzaJI">https://www.youtube.com/watch?v=CA1byflzaJI</a></p>	<p>5</p>

						<p>播放影片讓學生觀看不同國家在尖峰時刻搭乘火車的景象。</p> <p>4. 引導學生認識「永續交通系統」(綠色交通)，交通給各國帶來的社會消極影響包括： (有合作討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>道路交通事故頻繁</li> <li>空氣污染</li> <li>體能活動不足</li> <li>燃料價上漲</li> <li>交通擠塞</li> </ol> <p>5. 讓學生想一想有無解決之道。(和學生生活脈絡連結)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多使用電動汽機車</li> <li>少開車多走路</li> <li>騎單車</li> <li>汽車共乘</li> <li>多搭乘大眾交通運輸工具</li> </ol> <p>6. 請各小組利用網路搜尋搭乘各種交通運輸工具時，需要注意哪些安全，作口頭報告。(有應用)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、語言障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p><b>學習內容調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依照學生能力, 較困難的目標予以適量刪減。</li> <li>問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。</li> <li>作業題目減少但重質, 重複練習基本題型。</li> </ol> <p><b>學習歷程調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>製造情境給予學生發表機會, 並鼓勵學生以完整句型發表。</li> <li>提供步驟化教學, 將複雜任務拆解成多步驟指令, 讓學生逐一完成任務。</li> </ol> <p><b>學習環境調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依程度編組, 小組進行。</li> <li>因應學習活動需求, 機動調整教室座位。</li> </ol> <p><b>學習評量調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以口頭作答或替代性評量(如作品、表現觀察)。</li> <li>1~2 題重點題, 減少寫作壓力。</li> </ol>							

特教老師姓名：吳貞慧、黃亭樺

普教老師姓名：翁姿瑤