

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	我是學長姊(學生自主學習)[性侵害犯罪防治課程]6節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. [艾蜜莉上學記] 2. 學長姊 3. 好榜樣。 4. 協助與服務	1. 能專心聆聽[艾蜜莉上學記]繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 扮演好自己學長姊的角色。 4. 能以身作則，成為學弟妹的榜樣。 5. 能身體力行關懷學弟妹並願意提供協助與服務。	1. 每生能專心聆聽[艾蜜莉上學記]繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並完成學習單。 3. 每生扮演好自己學長姊的角色。 4. 每生能以身作則，成為學弟妹的榜樣。 5. 每生能身體力行關懷學弟妹並願意提供協助與服務。	活動一小小跟屁蟲 1. [教師導學/學生參與定標] 運用電子書[艾蜜莉上學記]完成繪本教學。 2. [組內共學/學生參與擇策、監評] 依繪本[艾蜜莉上學記]內容記錄所學，完成學習單。 活動二 我是學長姊 1. [教師導學/學生參與定標、擇策] 認識新入學的學弟妹並學習照顧學弟妹。 2. [組內共學/學生參與擇策、監評] 與同學一起合作，為學弟妹提供協助與服務。 活動三 我是好榜樣 1. [組間互學/學生參與監評、調節] 小組討論分享什麼樣子才是學弟妹的好榜樣。 2. [組間互學/學生參與監評、調節] 各組分享發表，再由老師協助總結成為學弟妹的榜樣，願意提供協助與服務。	電子書[艾蜜莉上學記]學習單	5
第(6)週-第(10)週	(感恩)老師我愛您(學	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 師長。 2. 感恩卡。 3. 關心與親近。	1. 能夠聆聽同學的發言，並簡要記錄認識全校師長。 2. 能製作感恩卡，進行表現與創作，展現豐富的想像力。	1. 每生能夠聆聽同學的發言，並簡要記錄認識全校師長。 2. 每生能製作感恩卡，進行表現與創作，展現豐富的想像力。	活動一神奇校車 1. [教師導學/學生參與定標] 運用電子書神奇校車完成繪本教學。 2. [學生自學/學生參與定標、擇策] 依繪本神奇校車內容記錄所學。	神奇校車相機或手機。照片、卡片製作各項工具。	5

週	生自主學習) 〔家庭暴力防治課程〕6節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		3. 能學習有禮貌的對待老師 4. 能獻上感恩卡。 5. 能對生活周遭的人願意主動關心與親近。	3. 每生能學習有禮貌的對待老師 4. 每生獻上感恩卡。 5. 每生能對生活周遭的人願意主動關心與親近。	3. [教師導學/學生參與擇策、監評] 認識學校老師與其教授的科目。 4. [組內共學/學生參與擇策、監評調節] 分組討論本學年教授自己班級的老師，並互相分享如何有禮貌的對待老師。 活動二 製作感恩卡 1. [組內共學/學生參與定標、擇策] 透過小組合作製作感恩卡。 活動三 老師我愛您—獻感恩卡 1. [組內共學/學生參與擇策、監評] 參與全校敬師活動，表達對老師的敬愛。 2. [組間互學/學生參與監評、調節] 各組分享發表建議學習。 3. [教師導學/學生參與調節] 教師總結延伸師生間之感恩關懷。		
第(11)週—第(15)週	(營養教育) 均衡飲食好健康 (學生自主學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. 均衡飲食金國王的環遊旅程。(影片) 2. 學習單。 3. 六大類食物的營養。 4. 當週午餐食物所需量。 5. 垃圾食物	1. 能專心聆聽〔均衡飲食金國王的環遊旅程〕影片教學。 2. 能說出聆聽的內容並完成學習單。 3. 能認識六大類食物及其提供的營養。 4. 檢視所吃的食物是否符合每日所需量。 5. 願意養成健康習慣，不吃垃圾食物。	1. 每生能專心聆聽均衡飲食金國王的環遊旅程〕影片教學。 2. 分組討論，每生能說出影片內容並完成學習單。 3. 每生能認識六大類食物及其提供的營養。 4. 每生能檢視所吃的食物。 5. 每生能不吃垃圾食物，養成健康習慣。	活動一 國王變胖了 1. [學生自學/學生參與定標] 觀看〔均衡飲食金國王的環遊旅程〕影片教學。 2. [組內共學/學生參與定標、擇策] 說出影片內容-國王為什麼變胖。 3 [組內共學/學生參與擇策、監評] 完成學習單。 活動二 六大類食物的營養 1. [教師導學/學生參與定標]	1. 均衡飲食金國王的環遊旅程 https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWL08uEw 2. 健康營養補給站	5

		2b-I-2 願意養成個人健康習慣。				2. [組內共學/學生參與定標、擇策] 檢視當週的營養午餐是否符合每日所需的營養。 活動三. 認識垃圾食物 1. [組內共學/學生參與擇策、監評] 認識垃圾食物，知道其對身體的危害。 2. [組間互學/學生參與監評、調節] 各組分享養成均衡飲食的好習慣。 3. [教師導學/學生參與監評、調節] 教師統整歸納出均衡飲食之健康好習慣。	https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g	
第(16)週 - 第(21)週	(資源回收) 回收小達人 (學生自主學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 紙資源 2. 紙的製造過程 3. 回收 4. 回收與利用 5. 生活實踐	1. 能專心聆聽並認識紙資源。 2. 能了解紙的製造過程。 3. 能愛護紙資源。 4. 能動手幫忙回收學校的紙資源。 5. 利用回收的乾淨紙類，黏貼出創意臉譜。 6. 能在生活中實踐動手回收紙資源。	1. 每生能專心聆聽並認識紙資源。 2. 每生能了解紙的製造過程。 3. 每生能愛護紙資源。 4. 每生能動手幫忙回收學校的紙資源。 5. 每生能利用回收的乾淨紙類，黏貼出創意臉譜。 6. 每生能在生活中實踐動手回收紙資源。	活動一 紙資源 1. [學生自學/學生參與定標、擇策] 觀看影片〔紙的製作過程〕，認識教室裡出現的紙類。 2. [教師導學/學生參與定標、擇策] 說出家裡有而學校沒有的其他紙類。 3. [組內共學/學生參與調節] 了解紙的製作要砍很多樹，為了保護樹木，要更愛護紙資源。 活動二 資源垃圾 1. [組內共學/學生參與定標、擇策] 認識可以回收的紙類。 2. [組間互學/學生參與擇策、監評] 找出校園裡有那些可以回收的紙類。 活動三 回收大作戰 1. [組間互學/學生參與擇策、監評]	1. 紙的製作過程 https://www.youtube.com/watch?v=_AsB-rqL3DM 2. 廢紙回收流程 https://www.youtube.com/watch?v=FXDw_CiwVKM	5

年級	二年級	年級課程 主題名稱	大崎尋寶記 2	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過交通安全、校慶、母親節和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 3. 透過分組合作創作交通號誌、上場發表，樂於與人互動分享。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議
題實質
內涵

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	(交通安全、停車、看、聽)(學生自主學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 馬路如虎口。(影片) 2. 交通號誌。 3. 校園環境。 4. 上學路線。	1. 能專心聆聽看[馬路如虎口]影片並說出聆聽的內容。 2. 能認識交通號誌。 3. 能覺察校園環境特色。 4. 能知道並探索上學路線，進行表現與分享。 5. 能製作學校所需要的交通號誌。	1. 每生能專心聆聽看[馬路如虎口]影片並說出聆聽的內容。 2. 每生能認識交通號誌。 3. 每生能覺察校園環境特色。 4. 每生能知道並探索上學的路線，進行表現與分享。 5. 每生能製作學校所需要的交通號誌。	活動一 馬路如虎口 1. [學生自學/學生參與定標]觀看[馬路如虎口]影片。 2. [組內共學/學生參與定標、擇策]依影片[馬路如虎口]內容提出簡單的問答。 3. [教師導學/學生參與定標、監評]認識交通號誌。 活動二 學校內的安全守則 1. [組內共學/學生參與定標、擇策]探索校園環境。 2. [組內共學/學生參與監評、調節]說出校園內有哪些較不安全的地方。 3. [組間互學/學生參與擇策、監評]找出哪些交通號誌適合放在校園裡。 4. [教師導學組內共學/學生參與間評、調節]製作學校所需要的交通號誌。 活動三 上學停、看、聽 1. [教師導學/學生參與定標、擇策]	1. 馬路如虎口 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M	5

						探索上學路線。 2. [組間互學/學生參與擇策、監評] 與同學分享不一樣的路線所出現的交通號誌。 3. [教師導學/學生參與調節] 統整歸納出交通安全停、看、聽之重要性。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	(校 慶) 我 愛 大 崎 (學 生 自 主 學 習) 〔 性 侵 害 犯 罪 防 治 課 程 〕6 節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式，美化 生活、增 加生活的趣 味。 7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法，一起工作並完成 任務。	1. 大崎國小 網站 2. 自 己 的 身 分。 2. 對 學 校 的 認 同。 3. 校 慶 表 演 節 目。	1. 能專心瀏覽大崎國小 網站並聆聽同學的發表 並對自己的身分有所認 知。 2. 能理解對學校的認同。 3. 能認真練習校慶表演 節目。 4. 能上場表演。 5. 能與同學合作完成表 演。	1. 每生能專心瀏覽大崎 國小網站並聆聽同學的 發表並對自己的身分有 所認知。 2. 每生能理解對學校的 認同。 3. 每生能認真練習校慶 表演節目。 4. 每生能上場表演。 5. 每生能與同學合作完 成表演。	活動一大崎國小網站 1. [教師導學/學生參與定標] 瀏覽觀察大崎國小網站 2. [學生自學、組內共學/學生參與 擇策、監評、調節] 知道自己身為大崎國小的一份 子，並練習說出對學校及自己身 分的認同感。 活動二 唱跳表演 [教師導學、學生自學/學生參與定 標、擇策、監評、調節] 練習校慶表演活動並上場發表。	大崎國小網站 表演唱跳影片	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	(母 親 節) 我 愛 家 人 〔 家 庭 暴 力 防	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及 環境的特性。	1. 家 人 的 工 作。 2. 工 作 與 照 顧。 3. 卡 片 與 花 束。 4. 感 謝 家 人 的 方 法。	1. 能專心聆聽同學發表， 說出聆聽的內容。 2. 能覺察並理解家人的 工作不一定都一樣，體會 家人工作與照顧的辛苦。 3. 能製作感謝卡片與花 束。 4. 能與同學分享自己感	1. 每生能專心聆聽同學 發表，說出聆聽的內容。 2. 每生能覺察並理解家 人的工作不一定都一樣， 體會家人工作與照顧的 辛苦。 3. 每生能製作感謝卡片 與花束。	活動一 我的家人 1. [學生自學/學生參與定標、擇策] 運用家人的照片進行[認識家人]教 學。 2. [組內共學/學生參與定標、擇策] 說出家人的工作是什麼。 3. [組間互學/學生參與監評、調節] 找出並介紹自己的主要照顧者。	家人的照片 卡片與花束材 料	5

	治課程] 6節	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行		謝家人的方法。 5. 能與同學分享感謝家人的心意並身體力行。	4. 每生能與同學分享自己感謝家人的方法。 5. 每生能與同學分享感謝家人的心意並身體力行。	活動二 我愛家人 1. [組間互學/學生參與定標、監評] 了解家人的辛苦。 2. [組內共學/學生參與擇策、監評] 製作卡片與花束。 活動三 感謝家人 1. [組間互學/學生參與監評、調節] 與同學分享自己卡片的內容。 2. [組間互學/學生參與監評、調節] 與同學分享自己感謝家人的方法。 3. [教師導學/學生參與調節] 教師總結感謝家人的心意並鼓勵身體力行。		
第(16)週 - 第(21)週	(健康促進) 護眼大作戰	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 你是我的眼。(影片) 2. 盲人的生活。 3. [走在左邊的天使-導盲犬的故事]。(影片) 4. 學習單 5. eye-愛眼健康操。	1. 能專心聆聽[你是我的眼]影片。 2. 能體驗盲人行走的感覺。 3. 能感受健康問題對自己造成的威脅性。 4. 能專心聆聽[走在左邊的天使-導盲犬的故事]，回答影片內容並完成學習單。 5. 能上台發表 eye-愛眼健康操。	1. 每生能專心觀看[你是我的眼]影片。 2. 每生能體驗盲人行走的感覺。 3. 每生能發表戴眼罩摸索行走的感想。 4. 每生能專心觀看[走在左邊的天使-導盲犬的故事]影片，回答影片內容並完成學習單。。 5. 每生能上台發表 eye-愛眼健康操。	活動一 你是我的眼 1. [學生自學/學生參與定標] 觀看蕭煌奇[你是我的眼] MV。 2. [教師導學/學生參與定標、擇策] 討論為什麼有人眼睛會看不見。 3. [組內共學/學生參與擇策、監評] 戴上眼罩體驗盲人如何行走。 4. [組內共學/學生參與監評、調節] 發表戴眼罩摸索行走的感想，與同學討論如果眼睛看不到了該怎麼辦。 活動二 認識導盲犬(1節) 1. [學生自學/學生參與定標] 觀看[走在左邊的天使-導盲犬的故事] 2. [教師導學/學生參與定標、擇策] 依影片內容提出簡單的問答。	1. 你是我的眼 https://www.youtube.com/watch?v=XTHm55sTajg 2. 走在左邊的天使-導盲犬的故事 https://www.youtube.com/watch?v=Q_qhHtO8f1w	5

						3. [組內共學/學生參與擇策、監評] 完成學習單。 活動三 eye-愛眼健康操(2節) 1. [教師導學/學生參與定標] 學習 eye-愛眼健康操。 2. [組間互學/學生參與監評、調節] 上台發表 eye-愛眼健康操。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整：(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。 2.學習歷程調整：(1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。(2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。 特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：楊瑜珊						