

三、嘉義縣 大崎 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	Fun English	課程 設計者	朱嘉玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	一、透過英語歌曲、繪本等 多元方式 學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能 樂於體驗 到不同文化，並欣賞與實踐 於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文 與人對話 。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。		課程 目標	一、具備字母、數字和顏色的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的 引導下， 應用 所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常 溝通 。 二、能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義， 藉此帶領孩子 積極參與課內英語練習活動 ，以團隊合作的精神完成各 項英語作品。 三、能透過英語繪本內容，學會自主學習 探索 問題，並透過課堂的合作學習 體驗 活動與 實踐 於生活中。			

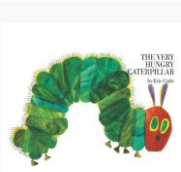
	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	例如： <i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Weather	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 英語 6-II-3 樂於回答教師或	1. 影片 2. 繪本 角色扮演	1.能辨識影片中動物及顏色相關字詞。 2.能以正確的發音及適切的朗讀及回答課堂繪本中所學的天氣及活動的字詞。 3.主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試不同角色的肢體表達 4.學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題 5.能以正確的	1.學生能辨識及在口語表達上，能看圖說出句子。 2.能以正確的發音及適切的朗讀電子繪本內容。 3.小組討論繪本內容，用角色扮演的的方式發表。 4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。	1. 學生自學/學生參與調節，學生觀看影片，完成教師指派的自學筆記。(1 節) 2. 小組討論繪本內容，組內共學/學生參與訂標與擇策學核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1 節) 3. 小組合作討論句型及用讀者劇場方式朗讀方式上台分享 及任務指派角色練習。(1 節) 4.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的展演，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Caps, Hats, Socks and Mittens https://www.youtube.com/watch?v=1XVKdmb9oLk	5
--	----------------	---	---------------------------------------	---	---	--	---	----------

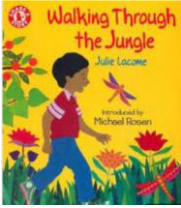
		同學所提的問題。		發音及適切的 速度朗讀天氣 字彙及延伸的 句子。	5. 學生能以正 確的發音，及 適切的速度完 成學習目標單 字及句型用 法。			
--	--	----------	--	-----------------------------------	---	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	My feeling	英文 1-II-7 能 聽懂課 堂中所學 的字詞。 3-II-3能看 懂課堂中 所學的句子。 藝術 1-II-6能使 用視覺元 素與想像 力，豐富創 作主題。 英文 6-II-3樂於 回答教師 或同學所 提的問題。 6-II-2 積極 參與各種 課堂練習 活動。	1.影片 2.心情 繪本 3.心情 海報	1.能聽懂影 片中所學 的簡單字 詞。 2.能看懂繪 本中簡易 的句子。 3.能使用 想像力，創 作心情主 題的海報。 4.能樂於回 答同學提 出的問題， 並積極參 與各種課 堂練習活 動。 5.能以正 確的發音 及適切的 速度朗 讀字彙	1.學生能 聽懂繪本 內容及跟 讀句子。 2.學生能 看懂繪本 內容及完 成自學筆 記單。 3.小組透 過腦力激 盪聯創作 出生活中 的心情海 報。 4.學生能 學習提問 彼此討論 及參與他 評，自評 的活動任 務。 5.學生能 以正確的 發音，及	1.請學生 使用平板，學 生自學/學 生參與調 節繪本， 完成自學 筆記任務。 (1節) 2.小組討 論繪本內 容，組內 共學 /學生參 與訂標與 擇策學核 對繪本內 容訊息， 並輪流向 自己的組 員介紹自 己學習的 結果，並 教導他組 同學朗讀 學習單上 的任務句 子。(1節) 3.小組合 作討論句 型及創作 出小組的 心情海報。 (1節) 4.藉由組 間互學/學 生參與調 整分享小 組的創作 ，提出質 疑及評估 建議，進 而他評及 自評。(1 節) 5.由教 師導學， 整合各組 學生表現 及問題， 釐清學生 易錯的發 音及句意 表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3.How do you feel? https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk	5
---	-----------------------	--	---	--	---	---	--	----------

		動。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句 子。		及延伸的句 子。	適切的速 度朗讀完 成學習目 標單字及 句型用法。			
--	--	--	--	-------------	---------------------------------------	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	The food(1)	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 英語 6-II-3 樂於回答教師或	1.影片 2.食物單字 3.角色扮演	1.能辨識影片中食物相關字詞。 2.能以正確的發音及適切的朗讀及回答課堂繪本中所學的食物字詞。 3.主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試不同角色的肢體表達 4.學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題 5.能以正確的發音及適切的	1.學生能辨識及在口語表達上，能看圖說出句子。 2.能以正確的發音及適切的朗讀電子繪本內容。 3.小組討論繪本內容，用角色扮演的方式發表。 4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，	1. 學生自學/學生參與調節，學生觀看 The Very Hungry Caterpillar 影片，完成教師指派的自學筆記。(1 節) 2. 小組討論繪本內容，組內共學/學生參與訂標與擇策學核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1 節) 3. 小組合作討論句型及創作，角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。(1 節) 4.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3.The Very Hungry Caterpillar  https://www.youtube.com/watch?v=MPqK0zzRF1A	5
--	------------------------	---	-----------------------------------	--	--	---	--	----------

		同學所提的問題。		速度朗讀顏色字彙及延伸的句子。	自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。			
--	--	----------	--	-----------------	---	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	The animals	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 英語 6-II-3 樂於回答教師或	1.影片 2.動物單字 3.角色扮演	1.能辨識影片中食物相關字詞。 2.能以正確的發音及適切的朗讀及回答課堂繪本中所學的食物字詞。 3.主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試不同角色的肢體表達 4.學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題 5.能以正確的發音及適切的	1.學生能辨識及在口語表達上，能看圖說出句子。 2.能以正確的發音及適切的朗讀電子繪本內容。 3.小組討論繪本內容，用角色扮演的方式發表。 4.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。	1. 學生自學/學生參與調節，學生觀看 walking through the jungle 影片，完成教師指派的自學筆記。(1 節) 2. 小組討論繪本內容，組內共學/學生參與訂標與擇策學核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1 節) 3. 小組合作討論句型及創作，角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。(1 節) 4.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. we' re walking in the jungle.  https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4 https://www.youtube.com/watch?v=FAUTjVPRAYs	5
--	------------------------	---	-----------------------------------	--	--	--	---	----------

		同學所提的問題。		速度朗讀顏色字彙及延伸的句子。	5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生：☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整：(1)分組時安排熱心且英語能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2.學習歷程調整：(1)口語表達時，有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。(2)給予口頭提示、肢體引導等簡化的調整策略。 3.評量調整： (1)能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答調整為能在教師引導口頭提示下發音、朗讀及回答。 特教老師姓名：(打字即可)鄭仰真 普教老師姓名：(打字即可)朱嘉玲						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 大崎 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

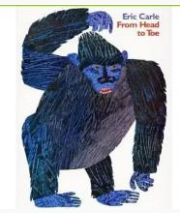
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	Fun English	課程 設計者	朱嘉玲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願 景呼應之 說明	四、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 五、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 六、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	四、具備字母、數字和顏色的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 五、能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義，藉此帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。 六、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索問題，並透過課堂的合作學習體驗活動與實踐於生活中。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索 問題的思 考能 力，並透過體驗 與 實踐處理日常 生活問 題。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	例如： <i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	My day	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 藝術 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英文 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 5-II-3 能以正確的發音及適	1.繪本 2. 時間單字、句型 3. 一日海報	1.能聽懂繪本中所學的時間單字及句型。 2.能看懂繪本中簡易的時間單字、句子。 3.能使用想像力，創作一日時間主題的海報。 4.能樂於回答同學提出的問題，並積極參與各種課堂練習活動。 5.能以正確的發音及適切的速度朗讀字彙	1.學生能聽懂繪本內容及跟讀句子。 2.學生能看懂繪本內容及完成自學筆記單。 3.小組透過腦力激盪聯創作出生活中的一日海報。 4.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5.學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀完成學習目標單字及句型用法。	1.請學生使用平板，學生自學/學生參與調節繪本，完成自學筆記任務。(1節) 2.小組討論繪本內容，組內共學/學生參與訂標與擇策學核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1節) 3.小組合作討論句型及創作出小組的一日海報。(1節) 4.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1節) 5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)	1. 平板 2. 自學筆記單 3.It's About Time  https://www.youtube.com/watch?v=L15oDsJ3wZ8	5
--	---------------	---	--	---	---	---	--	----------

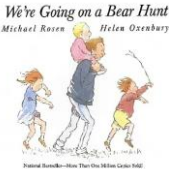
		切的速度朗讀 簡易句型的句 子。		及延伸的句 子。				
--	--	------------------------	--	-------------	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	I can do it.	英語 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 動作單字 2. 角色扮演	1. 能辨識歌曲中的動物單字。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答課堂中所學的字詞。 3. 主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試不同角色的肢體表達 4. 學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題 5. 能以正確的發音及適切的	1. 學生能辨識歌曲中單字，能聽歌描述出句子。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀歌詞內容句子。 3. 小組討論歌曲內容，用角色扮演的方式發表。 4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目	1. 由學生自學/學生參與調節 From Head To Toe 歌曲，學生完成自學筆記。(1 節) 2. 小組討論歌曲中內容，組內共學/學生參與訂標與擇策學初步認識 句子，核對及朗讀所學內容訊息。(1 節) 3. 小組合作討論小組動物代表的動作，角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。(1 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 5. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單 3. From Head To Toe  https://www.youtube.com/watch?v=u9i0weg6K60	5
---	-------------------------	---	-------------------------------	--	--	--	---	----------

				速度朗讀顏色 字彙及延伸的 句子。	標單字及句型用 法。			
--	--	--	--	-------------------------	---------------	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Where are you?	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝術 1- II-6能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英語 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 地點名稱單字 2. 繪本 3. 躲貓貓小書	1.能辨識地點名稱單字。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答繪本所學的句子。 3.能使用想像力，創作躲貓貓小書。 4. 學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題 5.能以正確的發音及適切的	1. 學生能辨識繪本中描述各種地點的單字及句型。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本內容句子。 3. 小組討論繪本內容，小組透過腦力激盪聯創作出躲貓貓小書。 4 學生能回答及學習提問，彼此討論及參與他評，自評的活動任務。	1.由學生自學/學生參與調節看完繪本指派作業的影片及完成學生自學/學生參與調節筆記。(1 節) 2..組內共學/學生參與訂標與擇策學，小組組內合作，討論繪本中出現的各種場所單字及不懂的地方。(1 節) 3. 小組合作討論，製作躲貓貓小書。(1 節) 4.組間共學，小組上台分享躲貓貓小書及猜謎活動，各組給予建議與提出質疑，並進行他評及自評。(1 節) 5.由教師導學，總結學會拼讀課堂所習得字彙及發音，以及給予學生鼓勵及建議。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單 3. Bear and Hare: Where's Bear? 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=rIqIJMdEevs	5
--	-------------------------------	--	---	--	--	---	---	----------

				速度朗讀地點 字彙及延伸的 句子。	5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。			
--	--	--	--	-------------------------	-----------------------------------	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	We' re going on a bear hunt	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	4. 影片 5. 繪本角色扮演	1.能辨識影片中動物及顏色相關字詞。 2.能以正確的發音及適切的朗讀及回答課堂繪本中所學的天氣及活動的字詞。 3.主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試不同角色的肢體表達 4. 學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題 5.能以正確的發音及適切的	1.學生能辨識及在口語表達上，能看圖說出句子。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。 3. 小組討論繪本內容，用角色扮演的方式發表。 4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。	2. 學生自學/學生參與調節，學生觀看影片，完成教師指派的自學筆記。(1節) 2. 小組討論繪本內容，組內共學/學生參與訂標與擇策學核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1節) 3. 小組合作討論句型及用讀者劇場方式朗讀方式上台分享及任務指派角色練習。(1節) 4.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的展演，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1節) 5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)	1. 平板 2. 自學筆記單 3. 影片 We' re going on a bear hunt  https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds	5
--	--	---	-------------------------------	--	--	--	---	----------

				速度朗讀天氣字彙及延伸的句子。	5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。			
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整: (1)分組時安排熱心且英語能力好的同學同一組, 擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低, 安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置, 方便老師及時提供提醒與協助。 2.學習歷程調整: (1)口語表達時, 有進行對話練習或檢核時, 請同學在一旁適時提詞。(2)給予口頭提示、肢體引導等簡化的調整策略。 3.評量調整: (1)能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答調整為能在教師引導口頭提示下發音、朗讀及回答。 特教老師姓名:(打字即可)鄭仰真 普教老師姓名:(打字即可)朱嘉玲						

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。