

融入
議題
實質
內涵

例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

說明：

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	一、生活中的資訊科技	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社會 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 資訊科技演變 2. 資訊科技對生活的影響 3. 電腦教室使用規則 4. 網路安全與隱私權	1. 認識並了解資訊科技演變的過程 2. 感受了解資訊科技為生活帶來的便利運用。 3. 認識電腦教室的使用規則 4. 領會網路安全與尊重網路隱私權	1. 能專心聆聽並瞭解資訊科技演變的過程 2. 能依個別生活經驗發表分享 3. 能發表並提出電腦教室使用規則 4. 能認識網路安全與網路隱私權並加以注意防範	1. 教師導學：學生參與定標從日常生活 3C 產品中說明資訊科技演變的過程，讓學生認識並感受其重要性。 2. 學生自學：學生參與定標學生思考整理自己使用資訊科技的經驗，預備所學將為生活帶來的影響為何。 3. 組內共學：學生參與擇策與監評學生分組合作討論、電腦教室的使用方式，以及展示規則建立 4. 組間互學：學生參與調節各組比較區分網路安全與網路隱私權防範作為，並相互比較提問修正	資訊教學網 http://new.eduweb.com.tw/ 電腦基礎自由學 http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourse/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm 中小學網路素養與認知網站 https://etecher.edu.tw/Materials.aspx	5

第 (6) 週- 第 (10) 週	二、 電腦 軟硬 體介 紹與 正確 使用	資議 t-II-3 認識以運算 思維解決問題的過程。 資議 a-II-2 概述健康的 資訊科技使用習慣。 綜合 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落實學習行 動	1. 電腦硬 體 2. 正確使 用電腦 3. 電腦視 窗 4. 清潔與 保護電腦	1. 認識電腦軟硬體 2. 能概述正確使用電 腦步驟和坐姿、習 慣! 3. 學習並了解並能正 確操作視窗。 4. 學習並了解如何清 潔與保護電腦。	1. 能說出電腦軟硬體 的差別與功用。 2. 能正確使用電腦以 及擁有正確的姿 勢! 3. 能正確操控視窗與 滑鼠 4. 能具體說出如何清 潔與保護電腦的方 式	1. 教師導學: 學生參與定標 介紹電腦硬體與正確使用規 範, 導入學習目標。 2. 學生自學: 學生參與定標 練習開關機、開關螢幕以及 正確的電腦使用姿勢(坐姿、 滑鼠握法), 找出難學之處。 3. 組內共學: 學生參與擇策 與監評分組合作討論 windows 作業環境與視窗, 以及正確展示操控滑鼠。 4. 組間互學: 學生參與調節 各組比較區分電腦清潔與保 護做法, 並提問質疑。	電腦基礎自 由學 http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm 資訊教學網 http://new.eduweb.com.tw/	5
第 (11) 週- 第 (15) 週	三、 多媒 體認 識與 運用	資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資 訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊 倫理的重要性。	1. 多媒體 2. 使用電 腦看圖片 影片、聽 音樂及使 用小算盤 3. 上網 4. 網路安 全 5. 資訊倫 理	1. 體驗生活中常用的 多媒體, 並學習使 用 2. 學習使用電腦聽音 樂、看影片、算術運 用 3. 學習使用上網蒐集 資料 4. 領會並了解網路安 全, 知道網路陷阱 問題及保護自己的 因應之道	1. 能知道什麼是多媒 體 2. 會操作多媒體 3. 會使用電腦聽音 樂、看影片、算術運 用 4. 能說出網路存在問 題以及保護自己的 方法 5. 能知道什麼是資訊 倫理	1. 教師導學: 學生參與定標 介紹生活中常見的多媒體, 導入學習運用目標。 2. 學生自學: 學生參與定標 練習用電腦看數位圖片、聽 音樂、看影片以及用小算盤 算數學, 並紀錄存檔。 3. 組內共學: 學生參與擇策 分組合作學習安全上網方 式, 並展示正確上網。 4. 組間互學: 學生參與監評 各組比較區分, 提問質疑網	中小學網路 素養與認知 網站 https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 全民資安素 養網 https://isafe.moe.edu.tw/kids/resourcecenter?type%5B0%5D=animation	5

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人、多重障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整：(1)分組時安排熱心且電腦能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生電腦上網、整理資料與歸納的任務。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2.學習歷程調整：(1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。(2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。 特教老師姓名：鄭仰真 普教老師姓名：江崇郁
------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣大崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技展能、樂在學習		課程 設計者	江崇郁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	透過資訊科技的認識與運用，讓學生學習並培養科技創作能力，發展潛能，激發學習動機。				
總綱 核心 素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 透過自主學習四學的學習模式，讓學生能具備探索問題的思考能力，並透過體驗小畫家軟體使用與實踐製作春節卡片。 2. 指導學生網路安全、電腦清潔及資訊倫理，具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							

融入
議題
實質
內涵

例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

說明：

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	一、當鍵盤的好朋友	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 鍵盤功能 2. 鍵盤按鍵 3. 打字坐姿 4. 英文打字	1. 體驗鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵。 2. 認識並熟練使用鍵盤的按鍵位置。 3. 概述並建立正確的打字坐姿。 4. 學習使用英文打字的方法。	1. 能說出鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵。 2. 能熟練各手指負責的按鍵。 3. 能擁有正確的打字坐姿 4. 能利用遊戲練習英文打字的方法	1. 教師導學：學生參與定標說明鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵，建立認識鍵盤的學習目標。 2. 學生自學：學生參與定標與擇策練習各種文字輸入設備，及引導熟悉鍵盤的按鍵位置，找出難學之處。 3. 組內共學：學生參與監評分組合作練習正確的打字坐姿與展示示範。 4. 組間互學：學生參與調節進行組間英文打字遊戲比賽，比較區分與修正技巧。	資訊教學網 http://new.edweb.com.tw/ 電腦基礎自由學 http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm	5
第(6)週-	二、中英文輸入	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 輸入軟體 2. 英文打字	1. 體驗電腦中英文輸入軟體。 2. 學習使用英文打字	1. 能了解電腦中英文輸入軟體。 2. 能利用遊戲練習英	1. 教師導學：學生參與定標介紹新注音輸入法，引導學生打出自己與家人姓名的學	資訊教學網 http://new.edweb.com.tw/ 電腦基礎自由學	5

第 (10) 週	入體 驗	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	3. 新注音輸入法	的方法。 3. 學習使用新注音輸入法。	文打字的方法 3. 能利用遊戲練習中文打字的方法	習目標。 2. 學生自學：學生參與定標與擇策 學生透過個人與家人中英文名字，熟練中英文打字。 3. 組內共學：學生參與監評以學校校園人事物等媒介題材，進行分組合作打字遊戲。 4. 組間互學：學生參與調節比較區分各組打字練習體驗心得，改正精進個人打字技能。	http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	三、 文書 好幫 手	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. WordPad 2. 文章輸入	1. 學習使用文書軟體 WordPad。 2. 認識並學習使用 WordPad 將文章輸入存檔並分享	1. 學會 WordPad 的操作。 2. 能將文章美化後存成檔案並分享自己的成果	1. 教師導學：學生參與定標介紹文書好幫手- WordPad，建立未來學習電腦化學習目標。 2. 學生自學：學生參與定標與擇策學生熟練 WordPad 中文輸入和標點符號，並記錄學習進度。 3. 組內共學：學生參與監評利用 WordPad 將自己的作文或課文輸入後存檔。	【電腦基礎入門】wordpad https://www.youtube.com/watch?v=bOhPOcnk2AI	5

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人、多重障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整：(1)分組時安排熱心且電腦能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生電腦上網、整理資料與歸納的任務。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2.學習歷程調整：(1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。(2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。 特教老師姓名：鄭仰真 普教老師姓名：江崇郁
-----------------------------	---

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。