

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否☐

年級	四年級	年級課程 主題名稱	科技展能、樂在學習	課程 設計者	江崇郁	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願 景呼應之 說明	透過資訊科技的認識與運用，讓學生學習並培養科技創作能力，發展潛能，激發學習動機。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、透過自主學習四學的學習模式，培養學生探索問題，運用資訊科技結合學習資源，蒐集天氣資料比較及判讀，處理日常生活問題。 二、具備 word 圖文編輯軟體和 google 搜尋引擎實際運用的基本素養，並理解其功能與內涵，具體提升學生利用資訊科技，來增強個人資訊融入學習的能力。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入
議題
實質
內涵

例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

說明：

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週- 第(5) 週	一、 word 圖文 編輯	資議 t-II-3 認識以運算 思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資 訊科技的樂趣。 綜合 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落實學習行 動	1. 繪製表 格 2. 我的 小檔案 3. 月曆 4. 學期 功課表	1. 認識 Word 文書處 理軟體「繪製表格」 功能,製作表單。 2. 學習使用圖文編輯 技巧,完成「我的 小檔案」。 3. 學習使用表格製作 技巧完成月曆、家 庭活動紀錄以及學 期功課表並分享。	1. 能使用 Word 文書 處理軟體「繪製表 格」功,製作完成表 單。 2. 能運用圖文編輯技 巧完成「我的 小檔案」。 3. 能完成月曆以及學 期功課表製作。	1. 教師導學:學生參與定標 說明 word 圖文編輯技巧, 並導入預定表格製作之學習 目標。 2. 學生自學:學生參與定標 學生整理已學過之圖文編 輯,並練習 Word 圖文編輯 技巧,與月曆、家庭活動紀 錄以及學。 期功課表等相關表格製作。 3. 組內共學:學生參與擇策 與監評分組就「我的 小檔案」與相關表格製作問題合作解 難,相互補充資料完成。 4. 組間互學:學生參與調節 各組相關表格製作成果比較 區分、提出質疑與改正修訂。	電腦學習園地- Microsoft Word 教學 <a href="http://www.pcle
arncenter.com/2
018/04/microsof
t-word.html">http://www.pcle arncenter.com/2 018/04/microsof t-word.html	5

						5. 教師導學：學生參與調節以各組成果提問回饋，點撥釐清表格製作完成之月曆等優缺點，並總結延伸至下一單元學習目標。		
第 (6) 週- 第 (10) 週	二、 網際 網路	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 瀏覽器 2. 科技溝通	1. 感受網路在生活中提供的服務和運用。 2. 學習使用各種瀏覽器上網搜尋資料。 3. 認識在生活中運用科技溝通的方法。 4. 領會個人資料保密安全的重要性，與網路資訊倫理的注意事項。	1. 能說出網路在生活中提供的服務和運用。 2. 能透過各種瀏覽器，完成上網搜尋天氣資料之作業。 3. 能說出科技溝通在生活中運用的方法。 4. 能說出上網時如何保護個人資料之安全，與網路互動時應注意的資訊倫理事項。	1. 教師導學：學生參與定標說明區域網路和網際網路的差異，及網路在生活中提供的服務和運用，並導入預定之資訊倫理學習目標。 2. 學生自學：學生參與定標學生整理已學，練習以各種瀏覽器，上網搜尋指定之天氣資料。 3. 組內共學：學生參與擇策與監評分組合作解難，相互補充資料完成上網搜尋資料之天氣作業。 4. 組間互學：學生參與調節各組搜尋天氣資料成果比較區分，並就個人資料保密與網路溝通倫理提出質疑與心得分享。	資訊教學網 http://new.edueweb.com.tw/ 中小學網路素養與認知網站 https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/kids/resource_center?ty=pe%5B0%5D=animation 資訊安全與倫理網站 http://w1.2web.tw/main.html	5

						5. 教師導學：學生參與調節以各組成果提問回饋，點撥釐清網路使用注意事項，並總結延伸至下一單元學習目標。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	三、 網路 世界 好學 習	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動	1. 瀏覽器 2. 網路與生活 3. 關鍵字搜尋	1. 學習使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧。 2. 體會網路可以如何解決生活中的問題。 3. 學習使用 Google 搜尋引擎與關鍵字、單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。	1. 能技巧性操作瀏覽器，完成上網搜尋資料作業。 2. 能說出網路幫助自己或家人解決問題之經驗分享。 3. 能運用 Google 搜尋引擎，分階段性搜尋資料。	1. 教師導學：學生參與定標說明 Google Chrome 瀏覽器的各種操作介面，並導入預定學習目標。 2. 學生自學：學生參與定標與擇策學生整理已學，練習藉由動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路如何解決生活中的問題。 3. 組內共學：學生參與監評分組合作練習 Google 搜尋引擎與解難，以及分享網路幫助自己或家人解決問題之經驗。 4. 組間互學：學生參與調節各組 Google 搜尋引擎關鍵字搜尋技巧成果比較區分，提出質疑與改正修訂。	Google Chrome 瀏覽器全中文教學影片！ https://briian.com/5727/	5

						5. 教師導學：學生參與調節以各組成果提問回饋，點撥釐清瀏覽器瀏覽網頁技巧，並總結延伸至下一單元學習目標。		
第 (16) 週 — 第 (20) 週	四、 減塑 好生 活	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 p-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 垃圾資源 2. 蒐集資料 3. 宣傳單	1. 描述使用網路查詢垃圾資源，並了解其種類與整理方法。 2. 體會在生活中，學習運用資訊科技解決問題的樂趣。 3. 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等。 4. 提出垃圾問題與減塑方法。 5. 體會和他人合作，製作減塑宣傳單具體行動，處理日常生活的問題。	1. 能使用網路查詢垃圾資源，並描述其種類與整理方法。 2. 能體會學習在生活中運用資訊科技解決問題的樂趣。 3. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等。 4. 能提出處理垃圾問題與減塑方法。 5. 能體會和他人合作，討論塑膠對生活的影響，思考出具體對環境友善的行動，並利用 Word 完成宣傳單解決	1. 教師導學：學生參與定標說明使用網路查詢垃圾資源種類與整理方法，並導入預定學習目標。 2. 學生自學：學生參與定標學生整理已學，體會上網搜尋垃圾資源種類與整理方法之樂趣。 3. 組內共學：學生參與擇策與監評分組依據觀察等方式，針對垃圾問題與減塑方法合作解難、補充資料，完成 Word 宣傳單。 4. 組間互學：學生參與調節各組展示宣傳單比較區分，並就處理垃圾問題與減塑方法提出質疑與心得分享。	愛您所愛的地球：生活上的減塑 9 招 https://www.greennpeace.org/taiwan/update/1942/	5

					生活問題。	5. 教師導學：學生參與調節以各組成果提問回饋，點撥釐清資訊科技在生活中應用的樂趣，以及與他人合作解決問題的重要性。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整： (1)分組時安排熱心且電腦能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2 學習歷程調整:若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。 特教老師姓名：鄭仰真 普教老師姓名：江崇郁							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣大崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	科技展能、樂在學習		課程 設計者	江崇郁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	透過資訊科技的認識與運用，讓學生學習並培養科技創作能力，發展潛能，激發學習動機。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、透過自主學習四學的學習模式，培養學生探索問題，運用資訊科技結合學習資源，蒐集天氣資料比較及判讀，處理日常生活問題。 二、具備 word 圖文編輯軟體和 google 搜尋引擎實際運用的基本素養，並理解其功能與內涵，具體提升學生利用資訊科技，來增強個人資訊融入學習的能力。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							

融入
議題
實質
內涵

例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

說明：

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週- 第(5)週	一、 網路導航與世界名勝	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 網路安全 2. Google 地圖	1. 領會網路安全與網路隱私權、智慧財產權、杜絕病毒侵犯等相關議題，建立正確資訊素養態度。 2. 學習使用 Google 地圖、衛星定位、360 度街景服務之生活應用。	1. 能說出如何保持網路禮節、保護個資隱私與病毒侵犯等的方法。 2. 會運用 Google 地圖的各項功能，完成小組世界名勝之報告。	1. 教師導學：學生參與定標說明生活中網路安全與網路隱私權、智慧財產權與網路病毒侵犯等相關議題，並導入預定之 Google 地圖世界名勝學習目標。 2. 學生自學：學生參與定標與擇策學生整理已學之網路安全、隱私、智慧財產與中毒之經驗，找出難學之處，預備將學目標。 3. 組內共學：學生參與監評依自學預備目標差異分組合作解難，進行運用 Google 地圖功能，完成世界名勝報告。	Google 大探索-全功能的服務應用網頁 http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/4-1/index.html Google 神奇的網路世界 http://163.26.114.1/eduweb/S071_google/11/11.htm	5

						4. 組間互學：學生參與調節各組世界名勝報告成果比較 區分、提出質疑與改正修訂。 5. 教師導學：學生參與監評以各組成果提問回饋，點撥釐清網路安全應注意事項與正確資訊素養態度，並總結延伸下一單元學習目標。		
第 (6) 週— 第 (10) 週	三、 影音世界輕鬆學	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 教育雲 2. 資訊素養與倫理 3. YOUTUBE	1. 體驗認識「教育雲」網站並學會到教育部建構的「教育雲」網站之資源運用。 2. 領會並建立正確資訊素養態度。 3. 學習使用 YouTube 影片之各項運用。	1. 能上網連線至教育雲網站，並說出教育雲裡最喜歡的部分。 2. 能說出正確使用網路資訊的方式，與資訊倫理的重要性。 3. 能運用 YouTube 搜尋出老師指定的影片並瀏覽學習。	1. 教師導學：學生參與定標說明教育部「教育雲」網址與使用方法，以及如何瀏覽各類影音，並導入預定運用 YouTube 影片學習目標。 2. 學生自學：學生參與定標學生開啟「資訊素養與倫理」網站，觀賞電子書、動畫後進行測驗。 3. 組內共學：學生參與擇策與監評分組合作進行「教育	資訊安全與倫理網站 http://w1.2web.tw/main.html 教育雲首頁 https://cloud.edu.tw/ 搜尋 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=OKJMVhGKNO 瀏覽 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=P-m3QWikVps 分享 Youtube 影片	5

						雲」上網，及 YouTube 指定影片解難學習。 4. 組間互學：學生參與調節各組「教育雲」上網及 YouTube 指定影片成果比較區分、提出質疑與改正修訂。 5. 教師導學：學生參與調節以各組成果提問回饋，點撥釐清教育雲使用重點與 YouTube 上網正確資訊素養態度，並總結延伸下一單元學習目標。	https://www.youtube.com/watch?v=4UOO6pPe4T8	
第 (11) 週 — 第 (15) 週	四、 電子 郵件 與通 訊	資議 a-II-4 體會 學習 資訊科技的樂趣。 資議 p-II-1 認識 以資訊科技溝通的方法。	Gmail 信箱 電子郵件	1. 學習 使用 GOOGLE 搜尋引擎，並申請個人 Gmail 信箱。 2. 認識 並學習電子郵件的各項運用。	1. 能使用 GOOGLE 搜尋引擎，並成功申請個人 Gmail 信箱。 2. 能正確使用和管理電子郵件的各項功能，並成功寄出一封信給老師。	1. 教師導學： 學生參與定標以 GOOGLE 搜尋說明電子郵件定義，與如何申請個人 Gmail 信箱，並 導入預定 電子郵件資訊科技溝通 學習目標 。 2. 學生自學： 學生參與定標與 擇策 學生 整理已學過 之網路搜尋經驗，與曾使用過之網路郵件溝通方式，並與	資訊教學網 http://new.eduweb.com.tw/ 如何申請免費電子郵件(以 Gmail 為範例) https://www.youtube.com/watch?v=DUcexuT65j8 如何用 Gmail 寫信、寄信與看信	5

						GOOGLE 搜尋引擎、Gmail 信箱等作一比較紀錄。 3. 組內共學：學生參與監評分組合作進行 GOOGLE 上網搜尋「Gmail 信箱申請」方法，並成功申請與完成「Gmail 信箱帳號」師長寄信、收信作業。 4. 組間互學：學生參與調節各組「Gmail 信箱申請」及師長寄信作業成果比較區分、提出質疑與改正修訂。 5. 教師導學：學生參與調節以各組成果提問回饋，點撥釐清 Gmail 電子郵件使用素養，並總結延伸下一單元學習目標。	https://www.youtube.com/watch?v=c4jEHnXnptc	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	四、 拒檳 大作 戰	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 檳榔危害 2. 圖檔 3. 宣傳單	1. 使用網路查詢，了解描述檳榔為害等相關議題。 2. 學習搜尋網路檳榔	1. 能使用網路查詢檳榔為害等相關議題，並了解描述問題緣由。 2. 能學習搜尋網路檳	1. 教師導學：學生參與定標以網路查詢檳榔為害等相關議題，說明問題緣由及預防方法，並導入預定「拒檳大	撩妹 PK 大作戰~國教署 107 學年度菸、檳危害防制教育	5

	科議 p-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	危害圖檔，下載檔案與分類整理。 3. 依據網路蒐集資料，透過觀察、閱讀、思考、討論等提出問題 4. 和他人合作討論檳榔對健康的影響。 5. 思考具體處理拒檳行動，完成「拒檳大作戰」Word 宣傳單。	檳榔危害圖檔，並知道如何下載檔案與分類整理。 3. 能依據網路蒐集資料，透過觀察、閱讀、思考、討論等提出拒檳問題。 4. 能和他人合作討論檳榔對健康的影響。 5. 能思考具體處理拒檳的行動，並利用 Word 完成「拒檳大作戰」宣傳單作業。	作戰」Word 宣傳單學習目標。 2. 學生自學：學生參與定標準學生整理生活經驗中已學過之檳榔相關經驗，並上網搜尋資訊作一比較紀錄。 3. 組內共學：學生參與擇策與監評分組合作進行上網搜尋檳榔危害資料，思考討論檳榔對健康的影響，利用 Word 完成「拒檳大作戰」宣傳單。 4. 組間互學：學生參與調節各組分享「拒檳大作戰」宣傳單作業成果，比較區分、提出質疑與改正修訂。 5. 教師導學：學生參與調節以各組宣傳單成果提問回饋，點撥釐清檳榔危害的行動預防與目標。	「網紅就是你」短片競賽影片-「優等」 https://www.youtube.com/watch?v=szGgGQ5b13w 拒檳之天龍八不法 https://www.youtube.com/watch?v=f2cMzA_RZ1Q
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整： (1)分組時安排熱心且電腦能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2 學習歷程調整:若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。 特教老師姓名：鄭仰真 普教老師姓名：江崇郁

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。