

三、嘉義縣 大崎 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

| 年級                   | 五<br>年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 年級課程<br>主題名稱 | English on line    | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                      | 朱嘉玲 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                    |                                                                                                                                                                                                                |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | <b>多元展能 樂在學習</b><br><br><b>師生共好</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 一、透過英語歌曲、線上科技平台等 <b>多元方式</b> 學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。<br>二、在學習英語活動的過程中，學生能 <b>樂於體驗</b> 到不同文化，並欣賞與實踐 於日常生活中。<br>三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文 <b>與人對話</b> 。                                                    |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以 <b>同理心</b> 應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | 課程<br>目標           | 一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並 <b>同理</b> 他人的展演及進行互動與 <b>溝通</b> 。<br>二、藉由使用線上英語練習系統 <b>應用</b> ，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進 <b>理解</b> 英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。<br>三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕 <b>互動與合作</b> 。 |     |                 |        |

|          |                                                                                                                                                         |               |        |      |            |            |      |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|------|------------|------------|------|----|
|          | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                    |               |        |      |            |            |      |    |
|          | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                      |               |        |      |            |            |      |    |
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |               |        |      |            |            |      |    |
| 融入議題實質內涵 | 例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>說明:<br>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中                                                                                    |               |        |      |            |            |      |    |
| 教學進度     | 單元名稱                                                                                                                                                    | 領域學習表現/議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(學習評量) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

|                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |          |
|--------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p> | <p>Do you like Monday?</p> | <p><b>資</b><br/>T-III-3 數位學習網站與資源的<b>使用</b>。</p> <p><b>英</b><br/>1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 <b>樂於參與</b>有助提升英語能力的活動。</p> <p><b>社</b><br/>3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>英</b><br/>2-III-9 能以正</p> | <p>1. Do you like Monday? 影片</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3. 本單元句型</p> | <p>1. 能<b>使用</b>數位學習網站<b>互動學習</b>，<b>聽懂</b>英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能<b>樂於參與</b>課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組上台展演後，給予回饋。</p> <p>4. 能<b>適切</b>發出所學句型發音。</p> | <p>1. 每生能<b>使用</b>數位學習<b>聽懂</b>英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4. 學生能<b>適切</b>發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>I like <u>Monday</u>.<br/>We have <u>English class</u> on Monday.</p> <p>1. 請學生使用平板，<b>學生自學/學生參與調節</b> Do you like Monday? 主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節)</p> <p>2. 透過學習平台，認識一星期及學期的說法後，各組<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學用</b>選擇介紹自己喜歡的學科及日子，並用角色扮演上台完成發表。(2 節)</p> <p>I like... I have ... on ...</p> <p>3. 藉由<b>組間互學/學生參與調整/學生參與調整</b>分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節)</p> <p>4. 由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Cool English 國小聽力區互動式學習影片</p> <p><b>初階 No14.</b><br/>Do you like Monday?</p> | <p>5</p> |
|--------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                              |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 確的發音及適切<br>的語調說出簡易<br>句型的句子。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p> | <p><i>Why do monkeys like bananas?</i></p> | <p><b>資</b><br/>T-III-3 數位學習網站與資源的<b>使用</b>。</p> <p><b>英</b><br/>1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 <b>樂於參與</b>有助提升英語能力的活動。</p> <p><b>社</b><br/>3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p> <p><b>英</b><br/>2-III-9 能以正</p> | <p>1. Why do monkeys like bananas?<br/>影片</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3. 本單元句型</p> | <p>1. 能<b>使用</b>數位學習網站<b>互動學習</b>,<b>聽懂</b>英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能<b>樂於參與</b>課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組上台展演後,給予回饋。</p> <p>4. 能<b>適切</b>發出所學句型發音。</p> | <p>1. 每生能<b>使用</b>數位學習<b>聽懂</b>英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組的學習內容表演後,能提出不同觀點,與他人討論。</p> <p>4. 學生能<b>適切</b>發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>Why does bear have sharp claws?<br/>Why does tiger have strips?<br/>Why does giraffe have long neck?<br/>Why does monkeys like bananas?</p> <p>1. 請學生使用平板, <b>學生自學/學生參與調節</b> <i>Why do monkeys like bananas?</i>主題影片,聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節)</p> <p>1. 透過學習平台,認識動物園中各動物的特徵習性後,各組<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學用</b>,並用角色扮演上台完成發表。(2 節)</p> <p>3. 藉由<b>組間互學/學生參與調整/學生參與調整</b>分享小組的表演,各組能比較區分及提出建議。(1 節)</p> <p>4. 由<b>教師導學</b>,整合各組學生表現及問題,釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)</p> | <p>1. 平板<br/>2. 自學筆記單。<br/>3. Cool English<br/>國小聽力區<br/>互動式學習影片<br/><i>初階 No20.</i><br/><i>Why do monkeys like bananas?</i></p> | <p>5</p> |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                              |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 確的發音及適切<br>的語調說出簡易<br>句型的句子。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |          |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>Do you<br/>need it<br/>or want<br/>it?</p> | <p><b>資</b><br/>T-III-3 數位學<br/>習網站與資源的<br/>使用。</p> <p><b>英</b><br/>1-III-12 能聽<br/>懂簡易故事及短<br/>劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參<br/>與有助提升英語<br/>能力的活動。</p> <p><b>社</b><br/>3c-III-1 聆聽他<br/>人意見,表達自<br/>我觀點,並能與<br/>他人討論。</p> <p><b>英</b><br/>2-III-9 能以正</p> | <p>1. Do you<br/>need it<br/>or want<br/>it? 影片</p> <p>2. 口說練<br/>習</p> <p>3. 本單元<br/>句型</p> | <p>1. 能使用數位學習網站互動學習,聽懂英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. 聆聽各組上台展演後,給予回饋。</p> <p>4. 能適切發出所學句型發音。</p> | <p>1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. 聆聽各組的學習內容表演後,能提出不同觀點,與他人討論。</p> <p>4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 請學生使用平板,學生自學/學生參與調節Do you need it or want it?主題影片,聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節)</p> <p>2. 透過學習平台,認識什麼是生活需要及想要的事物,各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用介紹平日一天需要及想要的事物,並用角色扮演上台完成發表。(2節)</p> <p>3. 藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演,各組能比較區分及提出建議。(1節)</p> <p>4. 由教師導學,整合各組學生表現及問題,釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Cool English 國小聽力區<br/><b>Scholastic Watch &amp; Learn Library 專區</b><br/>(social studies)</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                              |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 確的發音及適切<br>的語調說出簡易<br>句型的句子。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |          |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(21)<br/>週</p> | <p>The Red Envelope</p> | <p><b>資</b><br/>T-III-3 數位學習網站與資源的<b>使用</b>。</p> <p><b>英</b><br/>1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 <b>樂於參與</b>有助提升英語能力的活動。</p> <p><b>社</b><br/>3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p> <p><b>英</b><br/>2-III-9 能以正</p> | <p>1. The Red Envelope 影片</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3. 本單元句型</p> | <p>1. 能<b>使用</b>數位學習網站<b>互動學習</b>,<b>聽懂</b>英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能<b>樂於參與</b>課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組上台展演後,給予回饋。</p> <p>4. 能<b>適切</b>發出所學句型發音。</p> | <p>1. 每生能<b>使用</b>數位學習<b>聽懂</b>英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組的學習內容表演後,能提出不同觀點,與他人討論。</p> <p>4. 學生能<b>適切</b>發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>What will you do with your red envelope?<br/>I will...</p> <p>1. 請學生使用平板,<b>學生自學/學生參與調節</b>The Red Envelope 主題影片,聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節)</p> <p>2. 透過學習平台,各組<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學用</b>,討論當收到紅包時,如何使用做有意義的安排並用角色扮演上台完成發表。(2 節)</p> <p>3. 藉由<b>組間互學/學生參與調整/學生參與調整</b>分享小組的表演,各組能比較區分及提出建議。(2 節)</p> <p>4. 由<b>教師導學</b>,整合各組學生表現及問題,釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)</p> | <p>1. 平板<br/>2. 自學筆記單。<br/>3. Cool English 國小聽力區互動式學習影片<br/><b>進階 No24.</b><br/>The Red Envelope</p> | <p>6</p> |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |  |  |  |  |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 |  |  |  |  |  |
| 教材來源            | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（教育部 Cool English      ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |  |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節（以連結資訊科技議題為主）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |  |  |  |  |  |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整： (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。</p> <p>2.學習歷程調整： (1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。(2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)鄭仰真<br/>普教老師姓名：(打字即可)朱嘉玲</p> |                      |  |  |  |  |  |

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

### 三、嘉義縣 大崎 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                   |       |     |             |        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------|--------|
| 年級       | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱   | English on line                                                                                                                                                   | 課程設計者 | 朱嘉玲 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |            |                                                                                                                                                                   |       |     |             |        |
| 學校願景     | 多元展能 樂在學習<br><br>師生共好                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 與學校願景呼應之說明 | 四、透過英語歌曲、線上科技平台等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。<br>五、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。<br>六、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。                                   |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程目標       | 四、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。<br>五、藉由使用線上英語練習系統應用，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。<br>六、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。 |       |     |             |        |

|          |                                                                                                                                                         |               |        |      |            |            |      |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|------|------------|------------|------|----|
|          | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                    |               |        |      |            |            |      |    |
|          | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                      |               |        |      |            |            |      |    |
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |               |        |      |            |            |      |    |
| 融入議題實質內涵 | 例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。                                                                                                                         |               |        |      |            |            |      |    |
|          | 說明:<br>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中                                                                                                                       |               |        |      |            |            |      |    |
| 教學進度     | 單元名稱                                                                                                                                                    | 領域學習表現/議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(學習評量) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

|                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |          |
|--------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p> | <p>Whose hat is this?</p> | <p><b>資</b><br/>T-III-3 數位學習網站與資源的<b>使用</b>。</p> <p><b>英</b><br/>1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 <b>樂於參與</b>有助提升英語能力的活動。</p> <p><b>社</b><br/>3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>英</b><br/>2-III-9 能以正</p> | <p>1. Whose hat is this?影片</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3.本單元句型</p> | <p>1. 能<b>使用</b>數位學習網站<b>互動學習</b>，<b>聽懂</b>英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能<b>樂於參與</b>課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組上台展演後，給予回饋。</p> <p>4. 能<b>適切</b>發出所學句型發音。</p> | <p>1. 每生能<b>使用</b>數位學習<b>聽懂</b>英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4. 學生能<b>適切</b>發出所學句型發音</p> | <p>Whose hat is this?<br/>This my hat.<br/>Put it in your room.</p> <p>1. 請學生使用平板，<b>學生自學/學生參與調節</b><i>Whose hat is this?</i>主題影片，<b>聽懂</b>影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節)</p> <p>2. 透過平台學習當拾獲物品時，如何詢問失主，各組<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學用</b>，並用角色扮演上台完成發表。(2 節)</p> <p>3. 藉由<b>組間互學/學生參與調整/學生參與調整</b>分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節)</p> <p>4. 由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影片 <i>初階 No1. Whose hat is this?</i></p> | <p>5</p> |
|--------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                              |  |  |                   |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|-------------------|--|--|--|
|  |  | 確的發音及適切<br>的語調說出簡易<br>句型的句子。 |  |  | 及使用簡易的日<br>常生活用語。 |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|-------------------|--|--|--|

|                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |          |
|---------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p> | <p>What' s for lunch?</p> | <p><b>資</b><br/>T-III-3 數位學習網站與資源的<b>使用</b>。</p> <p><b>英</b><br/>1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 <b>樂於參與</b>有助提升英語能力的活動。</p> <p><b>社</b><br/>3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>英</b><br/>2-III-9 能以正</p> | <p>1.What' sfor lunch?影片</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3.本單元句型</p> | <p>1. 能<b>使用</b>數位學習網站<b>互動學習</b>，<b>聽懂</b>英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能<b>樂於參與</b>課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組上台展演後，給予回饋。</p> <p>4. 能<b>適切</b>發出所學句型發音。</p> | <p>1..每生能<b>使用</b>數位學習<b>聽懂</b>英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4. 學生能<b>適切</b>發出所學句型發音</p> | <p>What' s for lunch?<br/>Let' s go out to eat.<br/>What can I have to drink?<br/>Can I have dessert?<br/>1. 請學生使用平板，<b>學生自學/學生參與調節</b>What' sfor lunch?影片主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節)</p> <p>2. 透過學習平台，各組<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學用</b>，選擇一個國家的午餐，並用角色扮演上台完成發表。(2 節)</p> <p>3. 藉由<b>組間互學/學生參與調整/學生參與調整</b>分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節)</p> <p>4. 由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)</p> | <p>1. 平板<br/>2. 自學筆記單。<br/>3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影片 <b>初 階 No22.</b><br/>What' sfor lunch?</p> | <p>5</p> |
|---------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                              |  |  |                   |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|-------------------|--|--|--|
|  |  | 確的發音及適切<br>的語調說出簡易<br>句型的句子。 |  |  | 及使用簡易的日<br>常生活用語。 |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|-------------------|--|--|--|

|                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>So many ways<br/>to say “I<br/>love you”</p> | <p><b>資</b><br/>T-III-3 數位學習網站與資源的<b>使用</b>。</p> <p><b>英</b><br/>1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 <b>樂於參與</b>有助提升英語能力的活動。</p> <p><b>社</b><br/>3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>英</b><br/>2-III-9 能以正</p> | <p>1. So many ways to say “I love you”<br/>影片</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3. 本單元句型</p> | <p>1. 能<b>使用</b>數位學習網站<b>互動學習</b>，<b>聽懂</b>英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能<b>樂於參與</b>課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組上台展演後，給予回饋。</p> <p>4. 能<b>適切</b>發出所學句型發音。</p> | <p>1. 每生能<b>使用</b>數位學習<b>聽懂</b>英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4. 學生能<b>適切</b>發出所學句型發音</p> | <p>1. 請學生使用平板，<b>學生自學/學生參與調節</b> So many ways to say “I love you” 影片主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節)</p> <p>2. 透過學習平台，各組<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學用</b>，介紹不同國家的我愛您，並用角色扮演上台完成發表。(2 節)</p> <p>3. 藉由<b>組間互學/學生參與調整/學生參與調整</b>分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節)</p> <p>4. 由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)</p> | <p>1. 平板<br/>2. 自學筆記單。<br/>3. Cool English<br/>國小聽力區<br/><b>Scholastic<br/>Watch &amp; Learn<br/>Library 專區</b><br/>(social studies)</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                              |  |  |                   |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|-------------------|--|--|--|
|  |  | 確的發音及適切<br>的語調說出簡易<br>句型的句子。 |  |  | 及使用簡易的日<br>常生活用語。 |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|-------------------|--|--|--|

|                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>My Beautiful<br/><br/>Mommy<br/><br/>(Mother's Day)</p> | <p><b>資</b><br/>T-III-3 數位學習網站與資源的<b>使用</b>。</p> <p><b>英</b><br/>1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 <b>樂於參與</b>有助提升英語能力的活動。</p> <p><b>社</b><br/>3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>英</b><br/>2-III-9 能以正</p> | <p>1. My beautiful mommy 影片</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3. 本單元句型</p> | <p>1. 能<b>使用</b>數位學習網站<b>互動學習</b>，<b>聽懂</b>英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能<b>樂於參與</b>課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組上台展演後，給予回饋。</p> <p>4. 能<b>適切</b>發出所學句型發音。</p> | <p>1. 每生能<b>使用</b>數位學習<b>聽懂</b>英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. <b>聆聽</b>各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4. 學生能<b>適切</b>發出所學句型發音</p> | <p>1. 請學生使用平板，<b>學生自學/學生參與調節</b>My beautiful mommy 影片主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節)</p> <p>2. 透過學習平台，各組<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學用</b>，熟悉歌曲後，並用舞台劇上台完成發表。(2 節)</p> <p>3. 藉由<b>組間互學/學生參與調整/學生參與調整</b>分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節)</p> <p>4. 由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)</p> | <p>1. 平板<br/>2. 自學筆記單。<br/>3. Cool English<br/>國小遊戲區-打歌學英語</p> <p>其他節慶</p> <p>My beautiful mommy</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |  |               |  |  |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|---------------|--|--|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 |  |  | 及使用簡易的日常生活用語。 |  |  |  |
| 教材來源            | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（教育部 Cool English      ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |  |               |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共（ 4 ）節（以連結資訊科技議題為主）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |  |  |               |  |  |  |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整： (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。</p> <p>2.學習歷程調整： (1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。(2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)鄭仰真</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：(打字即可)朱嘉玲</p> |                      |  |  |               |  |  |  |

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。