

三、嘉義縣 大崎 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	以書會友	課程 設計者	施仲懋	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						

實質 內涵		說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	親 情 - 阿茲海 默先生	語文 1-III-1 能夠聆 聽他人的發 言，並簡要記 錄。 2-III-3 靈活運 用詞句和說話 技巧，豐富表 達內容。 5-III -6 熟習 適合學習階段 的摘要策略， 擷取大意。 健康與體育 1a-III-1 認識生 理、心理與社會各 層面健康的概念。 2a-III-1 關注健康 議題受到個人、家	1. 阿茲海默 先生 2. 學習單 3. 阿茲海默 症 4. 故事大意 5. 年長者	1. 能專心聆聽阿茲海默 先生 2. 根據故事內容，運用詞 句寫出學習單提問的問 題 3. 蒐集並認識阿茲 海默症，並完成簡 報。 4. 熟習故事內容說出 故事大意 5. 說出自己如何關注年 長者	1. 能專心觀看聆聽故事 內容 2. 每生能完成學習單 3. 能認識說出阿茲海默 症的症狀及如何預防 4. 能上台說出故事大意 5. 能說出自己如何關懷 年長者	1. <u>學生自學</u> ：[學生參與定標、擇策] 由學生自學觀看《阿茲海默先生》繪本故事電子書 (影片)，整理記錄，完成學習單 2. <u>組內共學</u> ：[學生參與擇策、監評] (1)經由小組合作討論《阿茲海默先生》的故事大 意 (2)尋找關於【阿茲海默症】資料，彙整相關訊息 以及如何面對關懷罹病長者。 (3)將資料整理後製作成簡報 3. <u>組間互學</u> ：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 由 <u>教師導學</u> 進行總結：[學生參與定標] (1)了解【阿茲海默症】的病症 (2)學習面對【阿茲海默症】以及關懷長者	文化部- 兒 童 文 化館	5

		庭、學校與社區等因素 的交互作用之影響。						
第 (6) 週 - 第 (10) 週	健康 -巴 第市 系列 -人 體城 市的 調節 中心	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 人體城市的調節中心 2. 學習單 3. 故事大意 4. 大腦・五官・皮膚 5. 簡報	1. 能專心閱讀並簡要記錄人體城市的調節中心 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 擷取出故事大意並上台說出 4. 熟習大腦・五官・皮膚的功能 5. 認識大腦・五官・皮膚的功能做成簡報	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台說出故事大意 4. 能上台說出大腦・五官・皮膚的功能 5. 能完成簡報	1. <u>學生自學</u> ：[學生參與定標、擇策] 由學生自行閱讀《人體城市的調節中心》繪本，整理記錄，完成學習單 2. <u>組內共學</u> ：[學生參與擇策、監評] (1)經由小組合作討論《人體城市的調節中心》繪本，完成故事大意。 (2)經由小組合作上網尋找關於【大腦・五官・皮膚】的功能。 (3)彙整相關訊息，製作成簡報 3. <u>組間互學</u> ：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議 4. 由 <u>教師導學</u> 進行總結：[學生參與定標] (1)了解【大腦・五官・皮膚】的功能 (2)學習愛惜並保護【大腦・五官・皮膚】，提出日常生活該避免的錯誤行為	書籍	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	合作 -小 學生 寓言 故 事： 合作 分享	語文 1-III-1 能夠聆 聽他人的發 言，並簡要記 錄。 2-III-3 靈活運 用詞句和說話 技巧，豐富表 達內容。 5-III -6 熟習 適合學習階段 的摘要策略， 擷取大意。 綜合 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成共同	1. 合作分享 2. 學習單 3. 故事 4. 分工合作 5. 一件事	1. 能專心閱讀並簡要 記錄合作分享 2. 根據故事內容，運用 詞句寫出學習單提問的 問題 3. 擷取出故事大 意並上台說出 4. 熟習哪些事情需要 合作？該如何分工？ 5. 參與小組合作，共同 完成一件事	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台說出一則寓言 故事 4. 能上台說出如何分工 合作 5. 能完成一件事	1. <u>學生自學</u> ：[學生參與定標、擇策] 由學生自行閱讀《合作分享》故事，整理記錄，完 成學習單 2. <u>組內共學</u> ：[學生參與擇策、監評] (1)經由小組合作尋找關於《合作分享》的寓言故 事，並討論哪些事情需要合作？該如何分工？ (2)彙整相關訊息，製作成簡報 3. <u>組間互學</u> ：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議 4. <u>組內共學</u> ：[學生參與擇策、監評] 導師指定情境(如圖書分類、打掃教室……等)，由 小組合作，共同完成一件事。 5. <u>組間互學</u> ：[學生參與調節] 各組分享合作完成事情的經過及心得 6. 由 <u>教師導學</u> 進行總結：[學生參與定標] (1)了解【合作分享】的重要性	書籍	5

		目標。				(2)當有不同意見時，處理的原則與方法		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	專題－ 新冠病毒防疫繪本－ 病毒來了我該怎麼辦	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-III-1 公開表達個人	1. 病毒來了我該怎麼辦 2. 學習單 3. 新冠病毒 4. 居家隔離 5. 知識和觀念	1. 能專心閱讀並簡要記錄病毒來了我該怎麼辦 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 熟習新冠病毒的傳染途徑和如何預防 4. 認同居家隔離可以做什么事 5. 公開表達你學到的知識和觀念	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能說出新冠病毒的傳染途徑及如何預防 4. 能知道居家隔離可以做什么事 5. 能把你學到的知識和觀念公開表達給家人和朋友	1. <u>學生自學</u> ：[學生參與定標、擇策] 由學生自行閱讀《病毒來了我該怎麼辦》電子書，整理記錄，完成學習單 2. <u>組內共學</u> ：[學生參與擇策、監評] (1)經由小組合作討論《病毒來了我該怎麼辦》電子書，完成故事大意。 (2)經由小組合作上網尋找關於【新冠病毒】傳染途徑和預防方法，以及如何面對居家隔離和確診的做法與心態調適，再將資料製作簡報或海報。 3. <u>組間互學</u> ：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 由 <u>教師導學</u> 進行總結：[學生參與定標] (1)了解【新冠病毒】的相關資訊 (2)遇到居家隔離和確診時，我們的做法與心態的調適	https://www.sannmin.com.tw/pdf/9786661470789.pdf	5

		對促進健康的 觀點與立場。						
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整: (1)分組時安排熱心且閱讀能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2.學習歷程:閱讀時能提供特殊生隔板，或是在老師提醒下利用手指頭指著唸，減少跳讀的情形發生。 3.評量調整: (1)能說出學習單提問的問題調整為能在教師引導下找出學習單提問的答案。 (2)特殊生書寫能力較弱，建議提供以其他任務形式完成評量，:例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。 特教老師姓名：鄭仰真 普教老師姓名：施仲懋							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

實質 內涵		說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	勇敢 -勇 敢的 傻孩 子	語文 1-III-1 能夠聆 聽他人的發 言，並簡要記 錄。 2-III-3 靈活運 用詞句和說話 技巧，豐富表 達內容。 5-III -6 熟習 適合學習階段 的摘要策略， 擷取大意。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變 化與發展歷 程，實踐尊重 和珍惜生命	1. 勇敢的傻 孩子 2. 學習單 3. 故事大意 4. 勇敢 5. 短文	1. 能專心聆聽並簡要 記錄勇敢的傻孩子 2. 根據故事內容， 運用詞句寫出學 習單提問的問題 3. 擷取出故事大 意並上台說出 4. 熟習甚麼是勇敢的 事情 5. 覺察出自己做過最 勇敢的事情寫成短文	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台說出故事大意 4. 能上台說出自己做過 最勇敢的事情 5. 能完成短文	1. <u>學生自學</u> ：[學生參與定標、擇策] (1)由學生自行閱讀《勇敢的傻孩子》小說，整理 記錄，完成學習單 (2)學生將自己做過最勇敢的事情寫成短文 2. <u>組內共學</u> ：[學生參與擇策、監評] (1)經由小組合作討論《勇敢的傻孩子》小說的故 事大意 (2)小組合作討論【勇敢】與【衝動】之間的差異 3. <u>組間互學</u> ：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 由 <u>教師導學</u> 進行總結：[學生參與定標] (1)了解【勇敢】的意涵 (2)藉由不同的情境思考甚麼才是【真正的勇敢】	文化部- 兒 童 文 化館	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	環 保 - 逃出塑 膠島	語文 1-III-1 能夠聆 聽他人的發 言，並簡要記 錄。 2-III-3 靈活運 用詞句和說話 技巧，豐富表 達內容。 5-III -6 熟習 適合學習階段 的摘要策略， 擷取大意。 自然與生活科技 po-III -1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書 刊及網路媒體 等察覺問題。	1. 逃出塑膠 島 2. 學習單 3. 塑膠廢棄 物 4. 減塑活動 5. 一封信	1. 能專心閱讀並簡要 記錄逃出塑膠島 2. 根據故事內容，運用 詞句寫出學習單提問的 問題3. 熟習塑膠廢棄 物對海洋的危害 4. 學習如何在生活中 落實減塑活動 5. 察覺問題替主角寫 一封信	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 認識塑膠廢棄物對 海洋的危害 4. 能上台說出如何在生 活中落實減塑活動 5. 能完成一封信	1. 學生自學：[學生參與定標、擇策] 由學生自行閱讀《逃出塑膠島》小說，整理記錄， 完成學習單 2. 組內共學：[學生參與擇策、監評] (1)經由小組合作討論《逃出塑膠島》小說的故事 大意 (2)經由小組合作上網尋找關於【塑膠廢棄物對海 洋的危害】，彙整相關訊息以及討論該如何如何在生 活中落實減塑活動，將資料整理後製作成簡報 3. 組間互學：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 由教師導學進行總結：[學生參與定標] (1)了解【塑膠廢棄物對海洋的危害】 (2)在生活中落實減塑活動的作法 5. 學生自學：[學生參與定標] 完成作文：替主角寫一封信，告訴人類你們遇到的 困境，希望人類如何幫助你們	台 灣 雲 端書庫	5
---	-----------------------------	---	--	---	---	--	----------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	感恩－ 香藝之 家	語文 1-III-1 能夠聆 聽他人的發 言，並簡要記 錄。 2-III-3 靈活運 用詞句和說話 技巧，豐富表 達內容。 5-III -6 熟習 適合學習階段 的摘要策略， 擷取大意。 自然與生活科 技 po -III -2 能初步辨別適 合科學探究的 問題，並能依 據觀察、蒐集 資料、閱讀、 思考、討論	1. 香藝之家 2. 學習單 3. 故事大意 4. 製香 5. 傳統產業	1. 能專心聆聽並簡要 記錄香藝之家 2. 根據故事內容， 運用詞句寫出學 習單提問的問題3. 擷取出故事大意 並上台說出 4.能蒐集資料知 道製香的過程 5. 欣賞並了解民雄鄉 的傳統產業	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台說出故事大意 4. 能上台說製香的過程 5. 能完成簡報	1. <u>學生自學</u>：[學生參與定標、擇策] 由學生自學觀看《香藝之家》繪本故事電子書(影 片)，整理記錄，完成學習單 2. <u>組內共學</u>：[學生參與擇策、監評] (1)經由小組合作討論《香藝之家》繪本的故事大 意 (2)經由小組合作上網尋找關於【民雄鄉的傳統產 業】，彙整相關訊息，將資料整理後製作成簡報 3. <u>組間互學</u>：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 由<u>教師導學</u>進行總結：[學生參與定標] (1)民雄鄉的傳統產業 (2)傳統產業面臨的困境與展望	文化部－ 兒 童 文 化 館	5
--	--------------------------	---	---	--	--	---	-------------------------------	----------

		等，提出適宜探究之問題。 藝術與人文 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。						
第 (16) 週 - 第 (20) 週	多元- 世界飲食文化 小百科	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝術與人文	1. 世界飲食文化小百科 2. 學習單 3. 故事內容 4. 飲食文化 5. 海報	1. 能專心閱讀並簡要記錄世界飲食文化小百科 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 熟悉台灣飲食文化的特色 4. 擷取重點來說出各國的飲食文化 5. 創作出一道異國料理	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台說出台灣的飲食文化 4. 能上台說出各國的飲食文化 5. 能畫出一道異國料理的海報	1. 學生自學 ：[學生參與定標、擇策] 由學生自學觀看《世界飲食文化小百科》繪本，整理記錄，完成學習單 2. 組內共學 ：[學生參與擇策、監評] (1)學生能分享並熟悉台灣飲食文化的特色 (2)教師指定【各國的飲食文化】，由小組合作完成。 3. 組間互學 ：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 組內共學 ：[學生參與擇策、監評] 完成一道異國料理：學生能學會並完成一道異國料理(如：日本壽司、越南法國麵包……)	書籍	5

		3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。				5. 由教師導學進行總結：[學生參與定標] (1)給予學生鼓勵及建議 (2)從美食出發，培養學生具備世界觀		
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整： (1)分組時安排熱心且閱讀能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2.學習歷程:閱讀時能提供特殊生隔板，或是在老師提醒下利用手指頭指著唸，減少跳讀的情形發生。 3.評量調整： (1)能說出學習單提問的問題調整為能在教師引導下找出學習單提問的答案。 (2)特殊生書寫能力較弱，建議提供以其他任務形式完成評量，:例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。 特教老師姓名：鄭仰真 普教老師姓名：施仲懋							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。