

三、嘉義縣 大崎 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	English on line	課程 設計者	朱嘉玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	一、透過英語歌曲、線上科技平台等 多元方式 學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能 樂於體驗 到不同文化，並欣賞與實踐 於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文 與人對話 。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際 溝通 。		課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並 同理 他人的展演及進行互動與 溝通 。 二、藉由使用線上英語練習系統 應用 ，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進 理解 英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕 互動與合作 。			

		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Our flag	資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正	1.Our flag 影片 2. 口說練習 3.本單元句型	1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。 2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活動。 3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。 4. 能適切發出所學句型發音。	1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。	You can see the flag in front of school. You can see the flag in front of the post office. 1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節Our Flag 主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節) 2. 透過學習平台，認識國旗的顏色意義，何時會看見，在哪看見後，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用選擇介紹一個國家，並用角色扮演上台完成發表。(2 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節) 4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區 Scholastic Watch & Learn Library 專區 (social studing)	5
--	---------------------	--	--	--	---	---	--	----------

		確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Going to school	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正	1. Going to school 影片 2. 口說練習 3. 本單元句型	1.. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。 2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活動。 3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。 4. 能適切發出所學句型發音。	1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。	How do you go to school? I walk to school. I ride my bike to school. I take a bus to school. 1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節0 Going to school 主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節) 1. 透過學習平台，認識各種上學方式後，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用選擇介紹一個國家的上學方式，並用角色扮演上台完成發表。(2 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。 (1 節) 4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區互動式學習影片 <i>初階 No7. Going to school</i>	5
---	--------------------------------	--	---	---	---	--	--	----------

		確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	What time is it?	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正	1. what time is it? 影片 2. 口說練習 3. 本單元句型	1.. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。 2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活動。 3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。 4. 能適切發出所學句型發音。	1. .每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。	What time is it? It' s seven. It' s time to... 1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節What time is it?主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節) 2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用選擇介紹平日一天的行程規劃表，並用角色扮演上台完成發表。(2 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。 (1 節) 4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區互動式學習影片 進階 No26. What time is it?	5
--	---------------------------------	--	--	--	--	---	--	----------

		確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (2) 週	Mom is sick	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正	1. Mom is sick 影片 2. 口說練習 3. 本單元句型	1.. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。 2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活動。 3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。 4. 能適切發出所學句型發音。	1. .每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。	Mom is sick. What can I do? I can clean the house. I can mop the floor. I can wash the dishes. I can clean the bedroom. I can take out the garbage. 1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節 Mom is sick. 主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(2 節) 2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，討論當家人生病時，自己能扮演什麼角色任務，如何當一位貼心的小使者，並用角色扮演上台完成發表。(1 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。 (1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區互動式學習影片 初階 No15. Mom is sick.	5
---	----------------------------	--	---	--	--	---	--	----------

		確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。				4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)		
教材來源	■選用教材 (Cool English) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整: (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組, 擔任小天使適時協助特教生。給予指令時, 老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低, 安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置, 方便老師及時提供提醒與協助。(3)建立明確的班級規範, 並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。 2.學習歷程調整: (1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手), 減少空白時間, 拉長注意力時間。(2)建議多使用增強制度或是建立行為契約, 鼓勵特殊生正向行為的建立。(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時, 建議老師先以冷靜情緒為主, 請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。 特教老師姓名:(打字即可)鄭仰真 普教老師姓名:(打字即可)朱嘉玲							

填表說明:

- 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 大崎 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	English on line	課程設計者	朱嘉玲	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	四、透過英語歌曲、線上科技平台等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 五、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 六、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	四、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 五、藉由使用線上英語練習系統應用，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 六、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。				

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。							
	說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	That' s my job	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切	1. That' s my job 影片 2. 口說練習 3. 本單元句型	1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。 2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。 3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。 4. 能適切發出所學句型發音。	1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常 生活用語。	What will you be when you grow up? I will be a ... 1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節That' s my job 主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節) 2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，選擇未來自己理想的職業，並用角色扮演上台完成發表。(2 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。 (1 節) 4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區 Scholastic Watch & Learn Library 專區 (social studies)	5
--	---------------------------	--	--	--	---	--	--	----------

		的語調說出簡易 句型的句子。						
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Follow your dream	資 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切	1. Follow your dream 影片 2. 口說練習 3. 本單元句型	1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。 2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。 3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。 4. 能適切發出所學句型發音。	1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生用語。	Believe in yourself! Be brave. Stick with it. 1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節Follow your dream 影片主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節) 2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，選擇未來的職業並討論如何完成夢想，並用角色扮演上台完成發表。(2 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節) 4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區 Scholastic Watch & Learn Library 專區 (friends and life skills)	5
---	----------------------------------	---	---	--	--	--	---	----------

		的語調說出簡易 句型的句子。						
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	A Million Dreams	資 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正	1. A Million Dreams 影片 2. 口說練習 3. 本單元句型	1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。 2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活動。 3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。 4. 能適切發出所學句型發音。	1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。	A million dreams Share your dreams with me 1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節A Million Dreams 影片主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節) 2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，熟悉歌曲後，並用舞台劇上台完成發表。(2 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節) 4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小遊戲區-打歌學英語 電影歌曲配樂 A Million Dreams (From "The Greatest Showman")	5
--	---------------------------------	---	--	---	---	--	--	----------

		確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Remember Me	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正	1. Remember me 影片 2. 口說練習 3. 本單元句型	1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。 2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。 3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。 4. 能適切發出所學句型發音。	1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生用語。	Remember me Though I have to say goodbye Remember me Don't let it make you cry 1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節Remember me 影片主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節) 2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，熟悉歌曲後，並用舞台劇上台完成發表。(2 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節) 4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小遊戲區-打歌學英語 動畫歌曲配樂 Remember me	5
--	-----------------------------	--	---	--	--	---	---	----------

		確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。						
教材來源	☒ 選用教材 (Cool English) ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整: (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組,擔任小天使適時協助特教生。給予指令時,老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低,安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置,方便老師及時提供提醒與協助。(3)建立明確的班級規範,並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。 2.學習歷程調整: (1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手),減少空白時間,拉長注意力時間。(2)建議多使用增強制度或是建立行為契約,鼓勵特殊生正向行為的建立。(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時,建議老師先以冷靜情緒為主,請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。 特教老師姓名:(打字即可)鄭仰真 普教老師姓名:(打字即可)朱嘉玲							

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。