

三、嘉義縣 桃源國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 年級和 年級 否

|                  | 六年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 科技探索自然與環境  | 課程<br>設計者  | 王寧<br>安 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
|------------------|---|--------------|--|--|---------|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習</b><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |  |  |         |                 |        |
| 學校<br>願景         | 五育兼備、快樂尊重<br><b>關懷和協、創新樂學</b>   | 與學校願景呼應之說明   |  | 1.透過資訊科技運用，培養學生 <b>創新力</b> 。<br>2.透過網路與生態環境探索，培養學生勤學態度並 <b>樂於學習</b> 。<br>3.藉由學生對世界環境的了解，培養學 <b>關懷</b> 生態與環境。 |         |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2具備探索問題的思考能力，並過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以創<br>新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，<br>並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素<br>養，並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。  | 課程<br>目標     | 1.具備探索自主學習的思考能力，透過說聽讀寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。<br>2.能熟練文書處理軟體的運用，因應環境與生態問題， <b>擬定</b> 因應計畫。<br>3. <b>具備</b> 資料編輯、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能 <b>理解</b> 、判讀媒體內容的價值與正確性。<br>4.具備 <b>理解與關心</b> 台灣與世界環境生態問題的素養，並 <b>認識</b> 再生能源的重要性。 |  |         |                 |        |
| 議題融入             | 無   |              |  |  |         |                 |        |
| 融入議題<br>實質內涵     | 無   |              |  |  |         |                 |        |

| 教學進度          | 單元名稱    | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容  | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)   | 學習活動 (教學活動)   | 教學資源            | 節數 |
|---------------|---------|---|---|--|---|---|-----------------|----|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 校園生物大發現 | 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>資訊 t-III-1 運用常見的資訊系統。 | 1. Powerpoint 簡報軟體的使用說明<br>2. 網路搜尋引擎<br>3. 校園生物圖片 | 1. 能透過網路搜尋引擎蒐集生物資料，理解校園生物之習性<br>2. 使用簡報軟體製作圖表並加以說明。<br>3. 運用簡報軟體將日常生活觀察到的生物製作成簡報文件 | 1. 學生能說出校園五種生物。<br>2. 學生能搜尋校園生物圖片並製作成簡報文件。<br>3. 學生能說出所製作檔案之檔案類型。 | <b>教學活動一：簡報軟體基本功能介紹與實作</b><br><b>【教師導學】</b><br>1. 教師示範簡報軟體Powerpoint 簡報軟體。<br><b>【學生自學】</b><br>2. 學生練習簡報軟體的檔案並紀錄自己困難的地方。<br><b>【教師導學】</b><br>3. 教師進行簡報軟體頁面設定、插入媒材等功能教學示範。<br><b>【學生自學】</b><br>4. 學生練習簡報軟體頁面設定、插入媒體相關操作。<br><b>教學活動二：校園生物有哪些？</b><br><b>【學生自學】</b><br>1. 學生觀看校園植物的種類影片<br><b>【組內共學】</b><br>1. 學生分組調查校園的生物並記錄整理。<br>2. 學生利用網路搜尋校園生物圖片，並與搜尋到的資料統整在一起。<br><b>教學活動三：校園生物簡報製作</b><br><b>【組內共學】</b><br>1. 學生利用搜尋校園之生物圖片進行簡報製作。<br><b>【組間互學】</b><br>2. 學生分享製作之校園生物簡報。<br><b>【教師導學】</b><br>3. 教師引導學生了解校園生物，並養成愛護校園生物的行動，給予小組評分表。 | Powerpoint 簡報軟體 | 6  |

|                                       |                                 |   |  |  |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|
| 第<br>(7)<br>週<br>-<br>第<br>(11)<br>週  | 生<br>物<br>多<br>樣<br>性           | 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。<br>資訊 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 | 1. Powerpoint 簡報軟體的 SmartArt 功能<br>2. 生物多樣性影片        | 1. 能利用生物多樣性知識理解校園中觀察到的生態現象<br>2. 能整理生物多樣性資料，製作簡報<br>3. 能與同學合作討論生物多樣性資料，並整理歸納後分享                            | 1. 學生能簡單說明生物多樣性概念。<br>2. 學生能練熟操作簡報軟體 SmartArt 功能。<br>3. 學生能運用簡報軟體製作生物多樣性說明簡報。 | <b>教學活動一：生物多樣性是什麼？</b><br><br>【教師導學】<br>1. 教師說明生物多樣性的概念。<br>【學生自學】<br>2. 學生搜尋生物多樣性影片，觀看並整理要點。<br>3. 學生分享對生物多樣性的看法。<br><br><b>教學活動二：簡報軟體 SmartArt 功能運用</b><br><br>【教師導學】<br>1. 教師進行SmartArt 功能說明。<br>【學生自學】<br>2. 學生練習SmartArt 功能操作。<br><br><b>教學活動三：簡報軟體 SmartArt 功能運用</b><br><br>【組內共學】<br>1. 學生分組將生物多樣性資料整理歸納。<br>2. 學生分組製作生物多樣性簡報。<br><br>【組間互學】<br>3. 學生分享製作之生物多樣性簡報。 | 「生物多樣性」保育護地球<br><a href="https://news.pts.org.tw/article/394751">https://news.pts.org.tw/article/394751</a><br>繽紛生命之歌—生物多樣性<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3cYzaAL_uTv0">https://www.youtube.com/watch?v=3cYzaAL_uTv0</a><br>生物多樣性的未來 精華版 中文<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Lbv6wONK9M">https://www.youtube.com/watch?v=0Lbv6wONK9M</a> | 5 |
| 第<br>(12)<br>週<br>-<br>第<br>(16)<br>週 | 全<br>球<br>暖<br>化                | 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>資訊 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。  | 1. Powerpoint 簡報軟體的影音相簿功能<br>2. 全球暖化資料<br>3. 全球暖化影音檔 | 1. 能利用全球暖化知識理解目前生活中極端氣候的現象。<br>2. 能與同學合作討論全球暖化資料，並整理歸納後製作成影音相簿分享。  | 1. 學生能簡單說明全球暖化現象。<br>2. 學生能製作全球暖化影音相簿。  | <b>教學活動一：全球暖化是什麼？</b><br><br>【教師導學】<br>1. 教師說明全球暖化概念。<br>【學生自學】<br>2. 學生利用網路搜尋全球暖化影片，觀看並記錄要點。<br>3. 學生能分享其他全球暖化之現象。<br><br><b>教學活動二：簡報軟體影音相簿功能運用</b><br><br>【教師導學】<br>1. 教師由影片示範影音相簿製作。<br>【學生自學】<br>2. 學生練習簡報軟體影音相簿操作。<br><br><b>教學活動三：運用簡報軟體影音相簿功能製作全球暖化簡報</b><br><br>【組內共學】<br>1. 學生分組利用整理之資料，歸納並製作全球暖化影音相簿簡報。<br>【組間互學】<br>2. 學生分享製作之全球暖化影音相簿簡報。                      | 全球暖化、氣候變遷到底怎回事？<br>TomoNews 為您解釋<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wJ0jCuERsD8">https://www.youtube.com/watch?v=wJ0jCuERsD8</a>  | 5 |
| 第<br>(17)<br>週<br>-<br>第<br>(21)<br>週 | 全<br>球<br>暖<br>化<br>大<br>作<br>戰 | 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。<br>資訊 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心           | 1. Powerpoint 簡報軟體的轉場與動畫功能<br>2. 全球暖化資料              | 1. 選定全球暖化議題，透過網路搜尋引擎蒐集全球暖化發生的原因，並探究各國解決問題的做法與成效。<br>2. 評估各國作法，選擇最適合我國的解決方案。<br>3. 運用簡報軟體製作全球暖化大作戰簡報並與同學分享。 | 1. 學生能搜尋資料並判斷資料的正確性。<br>2. 學生能利用轉場效果與動畫功能製作簡報並分享。                             | <b>教學活動一：全球暖化有什麼因應對策？</b><br><br>【組內共學】<br>1. 教師引導學生分組搜尋全球暖化的資料。<br>2. 學生將搜尋之資料歸納並整理。<br>【組間互學】<br>3. 學生分享全球暖化的因應對策與成效。<br><br><b>教學活動二：簡報軟體轉場效果與動畫功能介紹與實作</b><br><br>【教師導學】<br>1. 教師進行轉場效果與動畫功能介紹。<br>【學生自學】<br>2. 學生練習簡報軟體轉場效果與動畫功能操作。<br><br><b>教學活動三：製作全球暖化對策與成效簡報</b>  |  | 5 |

|                        |   |  |  |  |  |            |
|------------------------|---|--|--|--|--|------------|
|                        |   |  |  |  | <p><b>【組內共學】</b><br/>           1. 學生分組將整理之資料，製作成全球暖化對策與成效簡報。<br/> <b>【組間互學】</b><br/>           2. 學生分享製作之全球暖化對策與成效簡報。</p> |            |
| <b>教材來源</b>            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)   |  |  |  |  |            |
| <b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b> | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |  |  |  |            |
| <b>特教需求學生課程調整</b>      | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫): |  |  |  |  |            |
|                        |   |  |  |  |  | 普教老師姓名：王寧安 |

**填表說明:**

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

### 三、嘉義縣 桃源國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 年級和 年級 否

| 年級               | 六年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 科技探索自然與環境  | 課程<br>設計者 | 王寧安 | 總節數/學<br>期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|------------------|---|----------------|--|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習</b><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |           |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 五育兼備、快樂尊重<br>關懷和協、 <b>創新樂學</b>  | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1.透過資訊科技運用，培養學生 <b>創新力</b> 。<br>2.透過網路與生態環境探索，培養學生勤學態度並 <b>樂於學習</b> 。<br>3.藉由學生對世界環境的了解，培養學 <b>關懷</b> 生態與環境。   |           |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。<br><br>E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。  | 課程<br>目標       | 1. 能熟練文書處理軟體的運用，因應環境與生態問題， <b>擬定</b> 因應計畫。<br>2. <b>具備</b> 資料編輯、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能 <b>理解</b> 、判讀媒體內容的價值與正確性。<br>3. <b>具備理解與關心</b> 台灣與世界環境生態問題的素養，並 <b>認識</b> 再生能源的重要性。 |           |     |                     |        |
| 議題融入             | 無   |                |  |           |     |                     |        |
| 融入議題<br>實質內涵     | 無   |                |  |           |     |                     |        |

| 教學進度          | 單元名稱    | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容  | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)                                      | 學習活動(教學活動)  | 教學資源  | 節數 |
|---------------|---------|--|---|--|--|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 社區河川大發現 | 社 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法， <b>整理</b> 已有的資訊或數據。<br>資訊 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。 | 1. Powerpoint 簡報軟體的圖案功能<br>2. 社區河川分布圖             | 1. 能 <b>關注</b> 社區河川與生活方式的互動關係<br>2. 能 <b>製作</b> 社區河川分布圖<br>3. 能 <b>運用</b> 簡報軟體「圖案」功能， <b>整理</b> 社區河川分布資料，製作社區河川分布簡報並與同學 <b>分享</b> 。                                | 1. 能分享自己或家人與社區河川在生活上的互動<br>2. 能利用圖案功能完成社區河川分布簡報。 | <b>教學活動一：社區河川與生活有什麼互動關係？</b><br><b>【教師導學】</b><br>1. 教師利用社區河川分布圖，說明河川對社區生活方式的影響。<br>2. 學生分享自己或家人與社區河川在生活上的相關互動。<br><b>教學活動二：簡報軟體圖案功能操作</b><br><b>【教師導學】</b><br>1. 教師進行圖案功能操作介紹。<br><b>【學生自學】</b><br>2. 學生練習簡報軟體之圖案功能操作。<br><b>教學活動三：製作社區河川分布簡報</b><br><b>【組內共學】</b><br>1. 學生分三組，分別利用 google map 搜尋社區地圖並將社區地圖製成圖片。<br>2. 學生利用圖案功能，製作社區河川分布說明簡報。<br><b>【組間互學】</b><br>3. 學生分享製作之河川分布說明簡報。   | 嘉義地區水文圖<br>嘉義縣竹崎鄉水文圖及地圖   | 4  |
| 第(5)週 - 第(9)週 | 愛護我們的河川 | 社 2a-III-2 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷<br>綜 3a-III-1 <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏危機， <b>運用</b> 各項資源或策略化解危機<br>資訊 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。          | 1. Powerpoint 簡報軟體的報表製作<br>2. 河川維護資料<br>3. 網路搜尋引擎 | 1. 學生能說明社區河川潛藏危機與因應策略<br>2. 能 <b>辨識</b> 社區河川的潛藏危機， <b>運用</b> 各項資源或策略化解危機<br>3. 學生能運用簡報軟體製作專題報告<br>4. 能 <b>運用</b> 簡報軟體，整理已有的資訊與數據，製作社區河川潛藏危機與因應策略專題報告並與同學 <b>分享</b> |  | <b>教學活動一：我們的河川有什麼潛藏危機？</b><br><b>【教師導學】</b><br>1. 教師播放影片，並說明河川潛藏的危機。<br><b>【學生自學】</b><br>2. 學生搜尋並觀看相關影片，整理影片中所看到的台灣河川危機。<br>3. 學生搜尋河川維護的實例與圖片。<br>4. 學生分享台灣河川維護的方法。<br><b>教學活動二：簡報軟體功能操作</b><br><b>【教師導學】</b><br>1. 教師說明簡報封面與內頁的製作內容。<br>2. 教師說明網路資料取用原則，請學生於製作之資料插入資料來源。<br><b>【學生自學】</b><br>3. 學生練習簡報封面與內頁製作。<br><b>教學活動三：簡報軟體功能綜合運用</b><br><b>【組內共學】</b><br>1. 學生分組討論，社區河川有哪些潛藏危機與因應策略。<br>2. 學生運用簡報軟體製作社區河川潛藏危機與因應策略專題報告。<br><b>【組間互學】</b><br>學生分享製作之社區河川潛藏危機與因應策略專題報告。 | 泰國廣告 請愛護我們的河川 Love & protect our river<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QlPyLe72Jr8">https://www.youtube.com/watch?v=QlPyLe72Jr8</a><br><br>河川在哭泣...齊柏林"看見台灣"揪凶<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tT-0r2jHS0k">https://www.youtube.com/watch?v=tT-0r2jHS0k</a> | 5  |

|                                       |                                      |   |   |  |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| 第<br>(10)<br>週<br>—<br>第<br>(14)<br>週 | 風<br>力<br>發<br>電<br>知<br>多<br>少      | 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br><br>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境<br><br>資訊 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 | 1. Powerpoint 簡報軟體的超連結功能<br><br>2. 風力發電資料<br><br>3. 網路搜尋引擎<br><br>3. 能運用簡報軟體，製作風力發電專題報告並與同學分享 | 1. 能選定風力發電主題，進行資料蒐集與探究。<br><br>2. 能了解風力發電，並節約用電，珍惜生態資源與環境<br><br>3. 能運用簡報軟體，製作風力發電專題報告並與同學分享 | 1. 學生能說明風力發電的好處<br><br>2. 學生能運用簡報軟體製作專題報告       | <b>教學活動一：風力發電知多少？</b><br><br>【教師導學】<br>1. 教師播放風力發電影片，並說明風力發電的好處。<br>2. 學生分享自己對風力發電的看法。<br><br>【學生自學】<br>3. 學生搜尋風力發電相關資料。<br>4. 學生分享台灣目前風力發電的情況。<br><br><b>教學活動二：簡報軟體超連結功能介紹與運用</b><br><br>【教師導學】<br>1. 教師示範超連結使用方法。<br><br>【學生自學】<br>2. 學生練習超連結使用方法。<br><br><b>教學活動三：製作風力發電專題報告</b><br><br>【組內共學】<br>1. 學生分組討論風力發電之資料，並統整歸納最合適之資料。<br>2. 利用搜尋的資料製作簡報，並使用超連結連結資料來源。<br><br>【組間互學】<br>3. 各組學生分享製作之風力發電專題報告。 | 風力發電知多少？<br><br><a href="https://kknews.cc/zh-hk/news/2xrymze.html">https://kknews.cc/zh-hk/news/2xrymze.html</a><br><br>【乾淨的未來不能等 風力發電讓下一代放心呼吸】<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GdnBZrV3QEw">https://www.youtube.com/watch?v=GdnBZrV3QEw</a> | 5 |
| 第<br>(15)<br>週<br>—<br>第<br>(20)<br>週 | 風<br>力<br>發<br>電<br>機<br>智<br>問<br>答 | 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。<br><br>資訊 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。                          | 1. Powerpoint 簡報軟體的問答遊戲製作<br><br>4. 風力發電資料  | 1. 能分析比較風力發電資料，並整理成相關問答題目<br><br>4. 能運用簡報軟體，整理已有的資訊，製作機智問答遊戲簡報並與同學分享                         | 1. 能分析比較風力發電資料，並整理成相關問答題目<br><br>3. 能製作機智問答遊戲簡報 | <b>教學活動一：風力發電有問題嗎？</b><br><br>【學生自學】<br>1. 學生上網搜尋風力發電相關資料並整理風力發電問答五題。<br><br><b>教學活動二：簡報軟體超連結與動畫影音功能操作</b><br><br>【教師導學】<br>1. 教師示範音效播放功能與超連結使用方式。<br><br>【學生自學】<br>2. 學生練習音效播放功能與超連結使用。<br><br><b>教學活動三、製作機智問答遊戲</b><br><br>【組內共學】<br>1. 學生分組將搜尋之資料統整歸納為十題。<br>2. 學生利用超連結與音效製作機智問答遊戲簡報。<br><br>【組間互學】<br>學生分享製作之機智問答遊戲簡報，並讓其他組學生進行遊戲，回答簡報問題。   |   | 6 |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)          |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) |
|                 | ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)                     |
|                 | ※課程調整建議(特教老師填寫):<br><br>普教老師姓名: 王寧安   |

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。