

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Fun with Festivals 歡樂節慶		課程 設計者	劉純毓	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索問題</b> 的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解他人感受</b> ， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。		課程 目標	1. 能有 <b>探索英語問題</b> 的能力，並將討論結果 <b>體驗與實踐</b> 於生活中。 2. 能夠 <b>理解他人感受</b> ， <b>樂於與人互動</b> 合作，齊心完成小組活動。 3. <b>理解與關心</b> 不同國家的文化， <b>認識與包容</b> 各國的差異。				
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (5) 週	(性別平等教育)萬聖節	英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.萬聖節 2.萬聖節的猜謎活動	1.能了解萬聖節的由來。 2.能積極參與課堂上萬聖節的猜謎活動。	1.能用自已的話敘述萬聖節的意涵(有反思活動) 2.能熟悉並說出相關字詞。(有知識應用)	第一節: 【引起動機 Warm-Up】 1.教師展示單字圖卡請學生猜出課程主題 2.教師利用圖卡介紹出萬聖節的意涵 【發展活動 Presentation & Practice】 1.老師教授 ghost,bat,witch,vampire,spider,pumpkin 單字(有學習方法和策略) 2.小組練習單字 3.老師抽小組唸單字	1. 單字圖卡 2. 萬聖節變裝圖片 3. 萬聖節變裝海報 4. 萬聖節繪本 5. 學習單 6. trick or treat 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc">https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc</a>	5

		<p>英/8-II-3 能<b>了解</b>課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>國/6-II-4 <b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>社/3c-II-2 透過<b>同儕合作</b>進行體驗、探究與實作。</p> <p>音/1-II-1 能透過<b>聽唱</b>、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>性E7 <b>解讀</b>各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>	<p>萬聖節變裝海報 變裝刻板印象</p> <p>萬聖節</p>	<p>1.能透過<b>同儕合作</b>完成<b>萬聖節變裝海報</b></p> <p>2.能<b>解讀</b>穿衣風格不被<b>性別刻板印象</b>拘束</p> <p>3.能<b>積極參與</b>並發表所設計的<b>萬聖節變裝海報</b></p> <p>1.能<b>了解</b>萬聖節的由來</p> <p>2.能<b>說出</b>萬聖節繪本的大意。</p> <p>3.能<b>積極參與</b>並發表<b>萬聖節</b>繪本的大意和心得</p>	<p>1.能透過小組討論選擇服裝風格，不受到性別的傳統刻板印象所限制或約束<b>(有分組合作)</b></p> <p>2.在海報上畫出人物、寫出萬聖節單字並塗上顏色<b>(有知識應用)</b></p> <p>3.能發揮創意製作變裝海報並上台分享<b>(有總結性成果報告)</b></p> <p>1.能用自己的話敘述萬聖節的由來和繪本的大意。<b>(有反思活動)</b></p> <p>2.能透過小組合作完成段落大意並能上台發表<b>(有分組合作)</b></p>	<p>4.請學生上台做動作,其他學生猜單字<b>(有操作)</b></p> <p><b>【總結 Wrap-Up】</b> 老師帶唸今天所學的單字</p> <p>第二節:<b>(性別平等教育 1 節)</b> <b>【引起動機 Warm-Up】</b> 複習上節課學的單字 <b>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師用圖片介紹萬聖節裝扮</li> <li>請小組討論萬聖節變裝議題       <ol style="list-style-type: none"> <li>男生不能穿裙子?女生不能扮猛獸?</li> <li>鬼怪沒性別,為什麼裝扮還要分?</li> <li>萬聖節的變裝自由,能延續到日常生活嗎?</li> </ol> </li> <li>依照上述問題分小組發表<b>(有合作討論)</b></li> <li>請小組在海報上畫出萬聖節變裝海報<b>(有合作討論)</b></li> <li>請每位學生在色紙上畫出萬聖節裝扮並剪下<b>(有操作)</b></li> <li>請小組畫出最滿意的變裝造型</li> <li>請小組展示作品並唸出單字</li> </ol> <p><b>【總結 Wrap-Up】</b> 老師帶唸今天所學的單字</p> <p>第三節: <b>【引起動機 Warm-Up】</b> 複習上節課學的單字 <b>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀繪本-萬聖節</li> <li>分組討論: 老師分配各組不同段落,請學生討論段落大意<b>(有合作討論)</b></li> <li>上台分享:各組代表一人上台發表</li> </ol> <p><b>【總結 Wrap-Up】</b> 請學生發表讀後心得</p> <p>第四節:</p>		
--	--	---	--------------------------------------	---	---	---	--	--

			學習單	<p>1.能書寫繪本學習單</p> <p>2.能說出自己所寫的繪本學習單內容</p>	<p>1.學生能寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有知識應用)</p> <p>2.能上台發表自己所寫的繪本學習單內容(有總結性成果報告)</p>	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>請學生回想並唸出上節課所學的繪本句子</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1.發學習單: 請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有學習方法和策略)</p> <p>2. 上台發表: 請自願同學上台發表學習單內容</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明 請學生下次上課帶糖果</p>	
			trick or treat	<p>1.能聽唱 trick or treat</p> <p>2.能積極參與並 trick or treat 活動</p>	<p>1.能唱出課堂上所學的歌曲(和學習目標相呼應)</p> <p>2.能體驗萬聖節相關的活動(有實踐行動)</p>	<p>第五節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師播放 trick or treat 歌曲</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1.老師教唱歌曲(有學習方法和策略)</p> <p>2. 小組輪流上台唱出歌曲</p> <p>3. 學生進行 trick or treat 活動: 學生須唱出歌曲才能得到對方糖果(有體驗)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>學生齊唱 trick or treat 歌曲</p>	
第(6)週   第(9)週	感恩節	<p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主</p>	感恩節	<p>1.能了解感恩節的由來。</p> <p>2.能參與課堂上感恩節比手畫腳的活動。</p>	<p>1.能用自己的話敘述感恩節的由來(有反思活動)</p> <p>2.能熟悉並說出相關字詞。(有知識應用)</p>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>觀賞感恩節的由來影片</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1.教師利用 What, When, Who, How 提問影片問題(有學習方法和策略)</p> <p>2.學生分組討論(有合作討論)</p> <p>3.上台發表</p> <p>4.教師教授單字 turkey, Indian, corn, ship, Pilgrim</p> <p>5.比手畫腳猜單字 (有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>1.老師帶唸今天所學的感恩節單字</p> <p>2.各組輪流唸感恩節單字</p> <p>第二節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的感恩節單字</p>	<p>1. 感恩節的由來影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I1-xCcy2zAE">https://www.youtube.com/watch?v=I1-xCcy2zAE</a></p> <p>2. 單字圖片</p> <p>3. 火雞海報</p> <p>4. Turkey dance freeze <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DpNZvy_ysVQ">https://www.youtube.com/watch?v=DpNZvy_ysVQ</a></p>

		<p>要節慶習俗</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>火雞快跑繪本</p> <p>1.感恩節的話語</p> <p>2.火雞海報</p> <p>1.歌曲內容</p> <p>2.歌曲動作</p>	<p>繪本的大意。</p> <p>2.能積極參與並發表火雞快跑繪本的大意和心得</p> <p>1.能書寫感恩節的話語</p> <p>2.能透過同儕合作,完成火雞海報</p> <p>1.能聽懂歌曲內容</p> <p>2.能積極參與小組練習,並完成歌曲動作</p>	<p>的大意。</p> <p>(有反思活動)</p> <p>2.能透過小組合作完成段落大意並能上台發表(有分組合作)</p> <p>1.能寫出簡單句子來表達心中想感謝的人(有知識應用)</p> <p>2.能透過同儕合作,完成火雞海報(有分組合作)</p> <p>1.能欣賞歌曲並了解歌曲的含意。</p> <p>2.能積極參與小組練習,並完成歌曲動作(有實踐行動)</p>	<p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1.欣賞繪本火雞快跑</p> <p>2.分組討論:老師分配各組不同段落,請學生討論段落大意(有合作討論)</p> <p>3.上台分享:各組代表一人上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生發表讀後心得</p> <p>請學生帶顏料,與裝飾火雞海報的用品</p> <p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>詢問學生上一節課所學的繪本內容</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1.請學生發表繪本中製作火雞海報的過程</p> <p>2. 老師教授句型 I am thankful for _____.</p> <p>3.分組製作火雞海報: 請學生設計 3 隻火雞和加上背景, 並且上火雞上加入句型(和學生生活脈絡連結)</p> <p>4.上台分享:各組代表一人上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>學生帶念各組句型</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的感恩節句型</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1.欣賞 Turkey dance freeze 歌曲</p> <p>2.教師教授動作單字 shake, tap, strut, gobble, flap, wobble</p> <p>3.老師唸單字請學生做動作(有體驗)</p> <p>4.分組練習歌曲動作(有合作討論)</p> <p>5.各組上台表演</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師帶唸今天所學的動作單字</p>		
<p>第(10)週   第</p>	<p>聖誕節</p>	<p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音</p>	<p>聖誕節意涵</p> <p>1.能說出聖誕節意涵</p> <p>2.能積極參與課堂上聖誕節的畫圖猜字活動。</p>	<p>1.能用自己的話敘述聖誕節的意涵(有反思活動)</p> <p>2.能熟悉並說出相關字詞。(有知識應用)</p>	<p>1.能用自己的話敘述聖誕節的意涵(有反思活動)</p> <p>2.能熟悉並說出相關字詞。(有知識應用)</p>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師展示各種聖誕節圖片,讓學生猜出本節課的主題</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1.教師教授聖誕節單字 Santa, candy</p>	<p>1.圖卡和字卡</p> <p>2.繪本: Is that you, Santa?</p>	<p>4</p>

<p>(13) 週</p>	<p>及適切的語調 說出簡易句型的 句子。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>繪本</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出繪本句型。</p>	<p>能用不同的語調和表情表達繪本句型。 (有知識應用)</p>	<p>1.能完成聖誕卡片的製作 (有具體作品) 2.能應用課堂上所學的祝福語完成卡片</p>	<p>cane, stocking, Christmas tree, gift, reindeer</p> <p>2.小組練習單字 (有合作討論)</p> <p>3.小組輪流唸單字 (有學習方法和策略)</p> <p>4.請五位學生上台畫圖，其他學生猜單字(有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】 老師帶唸今天所學的聖誕節單字</p> <p>第二節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的聖誕節單字 【發展活動 Presentation &amp; Practice】 1.欣賞繪本 Is that you, Santa? 2.老師教授句型: Is that you, Santa? No! Go back to bed. 3.分組練習:學生練習句型語調和表情(有合作討論) 4.老師唸出狀聲詞，小組輪流接續句型 (有學習方法和策略) 【總結 Wrap-Up】 小組複習句型 請學生下節課帶畫畫工具</p> <p>第三節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的句型 【發展活動 Presentation &amp; Practice】 1.老師指導學生如何做聖誕卡 2.老師教授祝福語 Merry Christmas and happy New Year! A Christmas wish for my best friend! Wishing you peace, joy and happiness. 3.學生設計卡片(有應用) 4.上台發表:請同學上台分享所設計的卡片 【總結 Wrap-Up】 老師展示下節課要做的聖誕樹吊飾，請學生構想聖誕樹的裝飾品,並於下</p>		
-------------------	--	-----------	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--	--

			聖誕樹吊飾	能積極參與製作聖誕樹吊飾	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專注聆聽老師說的製作聖誕樹吊飾的步驟</li> <li>2.能設計聖誕樹吊飾 (有具體作品)</li> </ol>	<p>節課帶來</p> <p>第四節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的祝福語 【發展活動 Presentation &amp; Practice】 1.老師說明製作聖誕樹吊飾的步驟 2.學生設計聖誕樹吊飾 (有操作) 3.上台分享:請學生上台展示作品 【總結 Wrap-Up】 師生共同利用聖誕樹吊飾完成教室佈置</p>		
第(14)週 — 第(17)週	(性別平等教育)新年	<p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	新年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解新年會做的事情。</li> <li>2.能積極參與課堂上新年比手畫腳的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用自已的話敘述新年的意涵 (有反思活動)</li> <li>2.能熟悉並說出相關字詞。 (有知識應用)</li> </ol>	<p>第一節: 【引起動機 Warm-Up】 老師提問: 問學生除夕和新年會做什麼</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】 1.單字教學:老師拿出圖卡教學生唸讀。單字: Chinese New Year, spring couplets, lucky money, clean, firecrackers(有學習方法和策略) 2.老師提問(1)學生看過哪些春聯上的字 (2)如何使用壓歲錢 (3)如何分配大掃除工作 (有反思活動) 3.比手畫腳:請幾位學生出來做動作,讓全班猜單字 【總結 Wrap-Up】 複習單字</p> <p>第二節:(性別平等教育 1 節) 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的單字 【發展活動 Presentation &amp; Practice】 1.欣賞年獸影片 2.小組接龍完成年獸故事 (有學習方法和策略) 3. 老師教授五官單字 ear, eye, nose, mouth 4. 小組問題討論 (1)你喜歡別人摸你的鼻子嗎?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字圖卡</li> <li>2. 單字字卡</li> <li>3. 年獸影片: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qyD014BJJ0I">https://www.youtube.com/watch?v=qyD014BJJ0I</a></li> </ol>	4
			年獸故事 身體界限	<p>能說出年獸故事 能認識每個人的身體界限</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組接龍完成年獸故事 (和學習目標相呼應)</li> <li>2. 能尊重他人身體自主權</li> </ol>			

			年獸	能積極參與年獸設計	學生設計年獸並寫上句型(有知識應用)	<p>(2)如果別人突然捏你的臉，你會覺得怎麼樣？</p> <p>(3)當別人說「不要碰我」，我們應該怎麼做</p> <p>(有合作討論)</p> <p>5. 依照上述問題分小組發表</p> <p>6. 複習 1-10 單字</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生攜帶色筆</p> <p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的單字</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 老師教授句型</p> <p>Nian has 數量 eye(s), 數量 ear(s), 數量 nose(s), and 數量 mouth (es).</p> <p>(有學習方法和策略)</p> <p>2. 學生設計年獸並寫上句型。</p> <p>3. 小組輪流上台發表所設計的年獸</p> <p>(有應用)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>複習今天所學的句型</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師展示不同的紅包袋樣式</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 請學生根據新年生肖說出吉祥話</p> <p>(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 學生設計 3 個紅包袋</p> <p>(有應用)</p> <p>3. 同學互相欣賞紅包袋</p> <p>4. 老師收集學生一個紅包袋, 讓學生抽籤拿對方紅包袋</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生分享拿到紅包袋的心得</p>		
			紅包袋	能積極參與設計紅包袋	學生根據新年生肖說出吉祥話並設計紅包袋(有具體作品)			
第(18)週	總複習	英/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	複習	能積極參與大富翁複習。	1.能說出這學習學過的單字和句型。 2.能積極參與大富翁複習單字和句型。	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師提問:問學生這學習學過的單字和句型</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p>	單字圖卡 海報 學習單	3

<p>第 (20) 週</p>	<p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>節慶海報</p>	<p>學習單</p>	<p>1.能專注於教師說明製作海報的內容</p> <p>2.透過同儕合作進行海報的製作</p> <p>3.透過海報製作能了解我國與他國節慶的相異點</p> <p>能積極參與共同完成學習單</p>	<p>(有知識應用)</p> <p>1.學生設計海報並寫上所學過的單字</p> <p>2.透過同儕合作進行海報的製作</p> <p>(有具體作品)</p> <p>3. 同儕分享時能說出我國節慶和他國節慶的相異點</p> <p>(有知識應用)</p> <p>能在學習單上寫出喜歡的節慶及原因</p> <p>(有反思活動)</p>	<p>1.利用大富翁複習單字和句型</p> <p>(有學習方法和策略)</p> <p>2.口語練習單字和句子,並輪流唸給其他成員聽</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師抽小組唸這學期所學的單字和句型</p> <p>第二節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>1.介紹海報目的與評分標準(可包括內容豐富度、創意表現、設計美感等)。</p> <p>提供製作海報的指引,例如:</p> <p>(1)節慶名稱與日期</p> <p>(2)主要慶祝方式</p> <p>(3)代表性食物或服飾</p> <p>(4)與本土節慶的異同點</p> <p>提醒學生:每組須選擇一個本土節慶(如端午節、中秋節)與一個國外節慶(如萬聖節、感恩節)進行比較。</p> <p>(和學生生活脈絡連結)</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1.小組思考如何設計海報</p> <p>2.每組製作海報,海報需包含所學過的單字</p> <p>(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3.小組輪流上台發表</p> <p>4.小組輪流帶唸該組海報所含的單字</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師詢問學生這學期最喜歡的節慶</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1.學習單:寫出喜歡的節慶及原因</p> <p>(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2.上台分享</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生分享這學期上課心得</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材( )</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>				

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(6)人、自閉症(1)人、情緒行為障礙(1)人 (12/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>學習內容調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。</li> <li>2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。</li> </ol> <p><b>學習歷程調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。</li> <li>2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。</li> </ol> <p><b>學習環境調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</li> </ol> <p><b>學習評量調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。</li> <li>2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。</li> </ol> <p>資優學生：  提供高層次思考，透過提問問題的設計，階層式的外而內，引導學生針對主題核心進行統整思考。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃亭樺 吳貞慧 劉冠好  普教老師姓名：劉純毓</p>