

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Fun with Festivals 歡樂節慶	課程 設計者	劉純毓	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的方​​式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解他人感受 ， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 能有 探索英語問題 的能力，並將討論結果 體驗與實踐 於生活中。 2. 能夠 理解他人感受 ， 樂於與人互動 合作，齊心完成小組活動。 3. 理解與關心 不同國家的文化， 認識與包容 各國的差異。			
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	復活節	英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。	復活節 復活節 的猜字 活動	1.能 說出復活節 的由來 2.能 積極參與 課堂上 復活節 的猜字活動。	1. 能用自己的話敘述復活節的意涵 (有反思活動) 2. 能熟悉並說出相關字詞。 (有知識應用)	第一節: 【引起動機 Warm-Up】 教師展示單字圖卡請學生猜出課程主題 【發展活動 Presentation & Practice】 1.老師介紹 Easter 的故事與傳統習俗 2.老師教授 easter egg, basket, bunny, chocolate, egg hunting, spring 單字	1. 單字圖卡 2. 彩蛋海報 3. 彩蛋 4. 歌曲 Ten Bunnies Counting Song1-10 https://www.youtube.com/watch?v=Tyyh8rhwKQ8	4

		社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	彩蛋海報 彩蛋活動	1.能透過同儕合作,完成彩蛋海報 2.能積極參與並發表所設計的彩蛋海報 能積極參與彩蛋活動	1.在海報上畫出彩蛋並塗上顏色(有知識應用) 2.能發揮創意製作彩蛋海報並上台分享 (有總結性成果報告) 能體驗復活節相關的活動(有實踐行動)	(有學習方法和策略) 3.小組練習單字 4.老師抽小組唸單字 5.請學生上台做動作,其他學生猜單字 (有操作) 【總結 Wrap-Up】 老師帶唸今天所學的單字 第二節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1.老師複習顏色單字 2.請小組在海報上畫出彩蛋 (有合作討論) 3.請小組展示作品並唸出顏色單字 【總結 Wrap-Up】 老師帶唸今天所學的單字 第三節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1.找彩蛋活動:全班分 2 組,一組先在走廊上等待,另一組在教室內藏彩蛋 2.計時 3 分鐘,找到彩蛋最多且能唸出彩蛋內單字者獲勝 3.找人互相交換圖卡或字卡並唸出對方的單字(有體驗) 4.學生圖卡與字卡配對,配對成功者蹲下,最慢的 3 組唸出單字 【總結 Wrap-Up】 請學生帶唸單字 第四節:	
--	--	-----------------------------	-------------------------	--	---	--	--

[illegible]

			環保行為	1. 能說出日常生活中的環保行為	學生討論並說出日常生活中可以做到哪些愛護地球的行為 (有反思活動)	請學生發表讀後心得 第三節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的地球日單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞影片 The animals save the planet. 2. 分組討論:請學生討論影片中的環保行為 (有合作討論) 3. 請學生說出生活中可以做到那些愛護地球的行為 討論主題 (1) 如何節約用電? (2) 如何節約用水? (3) 除了節約用水和電，還有什麼行為是環保行為? (和學生生活脈絡連結) 【總結 Wrap-Up】 請學生先收集資源回收物品,下週帶來. 第四節： 【引起動機 Warm-Up】 老師分享資源回收作品的圖片 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師先展示有哪些資源回收物品, 請學生分組討論這些物品如何創作一個作品(有操作) 2. 小組開始分工合作完成作品 (有合作討論) 3. 小組上台展示作品, 並說出創作感想 【總結 Wrap-Up】 師生利用這些創作佈置教室	
			資源回收作品	1.能透過同儕合作,完成資源回收作品 2.能積極參與並發表所設計的資源回收作品	1.能專注聆聽老師說的創作資源回收作品的步驟 2.能創作資源回收作品 (有具體作品)		

第 (9) 週 第 (13) 週	(性別平等教育)母親節	英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	母親節 性別刻板印象繪本	1.能說出母親節意涵 2.能積極參與課堂上母親節的畫圖猜字活動。 1. 能解讀性別刻板印象 2. 能解讀繪本出現哪些家事	1.能用自已的話敘述母親節的意涵(有反思活動) 2.能熟悉並說出相關字詞。(有知識應用) 1. 能了解維護家的整潔是全家的責任(和學習目標相呼應) 2. 能聽懂繪本出現的家事字詞,並做出老師要求的指令動作。(有知識應用)	第一節: 【引起動機 Warm-Up】 老師展示各種母親節圖片，讓學生猜出本節課的主題 【發展活動 Presentation & Practice】 1.教師教授母親節單字 card, flower, hug, heart, gift, love 2.小組練習單字(有合作討論) 3.小組輪流唸單字(有學習方法和策略) 4.請五位學生上台畫圖，其他學生猜單字 【總結 Wrap-Up】 老師帶唸今天所學的母親節單字 第二節:(性平教育第一節) 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的母親節單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師詢問學生做過哪些家事 2. 小組討論問題 (1)家中的家事是誰做居多? (2)維護家的整潔是誰的責任? (3)只有女生需要做家事嗎? 3. 小組發表 4. 欣賞繪本 piggy book 5. 老師詢問學生繪本中出現哪些家事 6. 老師帶唸家事單字 wash the dishes, wash the clothes, vacuum the carpet, make the meal (有學習方法和策略) 7. 分組搶答:老師下指令,學生做動作 【總結 Wrap-Up】 小組複習單字	1. 圖卡和字卡 2. 繪本: piggy book	5
--------------------------------------	-------------	---	----------------------------	--	--	--	--	---

			繪本學習單	1.能書寫繪本學習單 2.能說出自己所寫的繪本學習單內容	1.學生能寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有知識應用) 2.能上台發表自己所寫的繪本學習單內容 (有總結性成果報告)	第三節: 【引起動機 Warm-Up】 老師說明如何完成繪本學習單 【發展活動 Presentation & Practice】 1.發學習單: 請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境 (有學習方法和策略) 2.上台發表: 請自願同學上台發表學習單內容 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明 請學生下節課帶畫畫工具 第四節:(性平教育第二節) 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 小組討論問題並發表 (1)如何對媽媽表達愛? (2)如果是對爸爸、兄弟姐妹或朋友呢? 會不會有不同的方式? (3)男生和女生都可以擁抱媽媽嗎? 那對朋友呢? 2.老師指導學生如何做感謝母親的卡片 3.老師教授祝福語 I love you mom. Happy Mother's Day. Thank you, mom. 4.學生設計卡片(有應用) 【總結 Wrap-Up】 請同學上台分享所設計的卡片 請學生帶色紙,剪刀,膠水 第五節: 【引起動機 Warm-Up】	
			感謝之情 母親節的祝福語 母親節卡片 表達情感的能力	1. 能表達感謝之情 2.能書寫母親節的祝福語 3.能積極參與並完成母親節卡片 4. 培養在不同性別之間以尊重、真誠且恰當的方式表達情感的能力	1.能寫出簡單句子來表達對母親的感謝 (有知識應用) 2.能設計並完成母親節卡片(有具體作品) 3. 能藉由小組討論透過情境模擬與, 讓學生練習在不同性別之間以尊重、真誠且恰當的方式表達情感 (和學習目標相呼應)		

[illegible]

			屈原的故事	能積極參與演出屈原的故事	能透過分組討論,進行角色分配,完成屈原的故事表演(有總結性成果報告)	第三節: 【引起動機 Warm-Up】 請學生接龍上節課學的故事 【發展活動 Presentation & Practice】 1.分組討論: 以上一節課分配到的故事段落,進行角色分配,討論如何演出(有合作討論) 2. 分組練習 3.小組輪流上台演出 【總結 Wrap-Up】 老師針對分組表演做總結 請學生準備設計束口袋的材料 第四節: 【引起動機 Warm-Up】 老師展示不同的香包樣式 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 請學生欣賞製作香包的影片 2. 老師準備不同種類的香包材料 3. 學生設計束口袋樣式(有操作) 4. 學生選擇香包材料放進束口袋 5. 同學互相欣賞香包 【總結 Wrap-Up】 請學生分享製作香包的心得		
第(18)週 第(20)週	總複習	英/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	複習	能積極參與大富翁複習。	1.能說出這學習學過的單字和句型。 2.能積極參與大富翁複習單字和句型。 (有知識應用)	第一節: 【引起動機 Warm-Up】 老師提問:問學生這學習學過的單字和句型 【發展活動 Presentation & Practice】 1.利用大富翁複習單字和句型(有學習方法和策略) 2.口語練習單字和句子,並輪流唸給其他成員聽 【總結 Wrap-Up】 老師抽小組唸這學期所學的單字和	1.單字圖卡 2.海報 3.學習單	3

			海報	1.能專注於教師說明製作海報的內容 2.透過同儕合作進行海報的製作	1.學生設計海報並寫上所學過的單字 2.透過同儕合作進行海報的製作 (有具體作品)	句型 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 老師說明製作海報內容, 每組分配不同的節慶主題 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 小組思考如何設計海報 2. 每組製作海報, 海報需包含所學過的單字 (和學生生活脈絡連結) 3. 小組輪流上台發表 4. 小組輪流帶唸該組海報所含的單字 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明 第三節： 【引起動機 Warm-Up】 老師詢問學生這學期最喜歡的節慶 【發展活動 Presentation & Practice】 1.學習單：寫出喜歡的節慶及原因 (和學生生活脈絡連結) 2.上台分享 【總結 Wrap-Up】 請學生分享這學期上課心得	
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(4)人、學習障礙(6)人、自閉症(1)人、情緒行為障礙(1)人 (12/人數) ※資賦優異學生： ☐ 無 ☒ 有-一般智能優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習內容調整 1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。 2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。 學習歷程調整					

	1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。 2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。 學習環境調整 1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 學習評量調整 1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。 2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。 資優學生： 提供高層次思考，透過提問問題的設計，階層式的外而內，引導學生針對主題核心進行統整思考。 特教老師姓名：黃亭樺 吳貞慧 劉冠妤 普教老師姓名：劉純毓
--	--